

Принято Советом Лицея

УТВЕРЖДАЮ

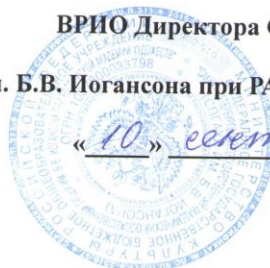
Протокол заседания №4

ВРИО Директора СПГАХЛ

10 сентября 2015г

им. Б.В. Иогансона при РАХ Мищенко Т.А.

«10» сентября 2015 г



### Положение об организации учебной работы в Лицее.

Настоящее Положение регулирует порядок организации учебного процесса в СПГАХЛ им. Б. В. Иогансона при РАХ, именуемом в дальнейшем – Лицей, в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 6-11 (12) классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для 5 классов образовательных организаций);
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл.3, ст.28, п.2;
- Типовое положения об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001г. № 196;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПин 2.4.2.2821-10;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года г. Москва
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к исполнению в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию» (№ 2080 от 24.12.2010);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

<p><b>Принято Советом Лицея</b></p> <p><b>Протокол заседания</b></p> <hr style="width: 50%; margin: 10px auto;"/>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p><b>ВРИО Директора СПГАХЛ</b></p> <p><b>им. Б.В. Иогансона при РАХ Мищенко Т.А.</b></p> <p>«_____» _____ <b>2015</b></p>
---	--

**Положение об организации учебной работы в Лицее.**

Настоящее Положение регулирует порядок организации учебного процесса в СПГАХЛ им. Б. В. Иогансона при РАХ, именуемом в дальнейшем – Лицей, в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 6-11 (12) классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для 5 классов образовательных организаций);
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл.3, ст.28, п.2;
- Типовое положения об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001г. № 196;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПин 2.4.2.2821-10;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года г. Москва
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к исполнению в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию» (№ 2080 от 24.12.2010);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Устав образовательного учреждения;
- Локальные акты образовательного учреждения.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

## 1. Основные задачи учебного процесса

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- **Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- Реализация художественно-эстетической и художественной составляющей на второй и третьей ступенях обучения;
- Создание культурно насыщенной образовательной среды необходимой для адаптации обучающихся к жизни в обществе и стремление к совершенствованию этого общества;

## **2. Организация учебного процесса**

Обучение в Лицее осуществляется на повышенном уровне сложности в сочетании обязательной реализации образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования и реализации программ академического художественного образования по основным профилирующим направлениям: живопись, графика, скульптура архитектура. По согласованию с Учредителем, Академией художеств и институтом им. И.Е. Репина Лицей вправе открывать другие направления.

Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования может быть увеличен в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы в очно-заочной и заочной формах (X-XII классы). Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

- **II ступень** – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- **III ступень** – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), среднее общее образование очно-заочная форма обучения (нормативный срок освоения 3 года)

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);
- 10-11 (12) классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 (12) классах).

- Учебный год в образовательных организациях начинается 01.09.2015. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

- Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.
- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в 10-11 (12) классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.
- Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 (12) классов – не более 7 уроков.

- Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.
- Продолжительность каникул:
  - - в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
  - - летом - не менее 8 календарных недель.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней.
- Обучение осуществляется в одну смену.
- ОУ функционирует с 8.00—до 18.00, кроме выходных и праздничных дней.
- Начало уроков в 9.20 часов.
- Проведение нулевых уроков запрещено.
- Продолжительность уроков в 5-12 классах составляет 45 минут.
- Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классе – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11(12) классах – до 3,5 ч.
- Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой лицея, а также для организации профильного обучения осуществляется деление классов на группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», Искусство(Изобразительное искусство(Рисунок)), Искусство(ИЗО-рисунок), «Технологии Живопись /Скульптура)», «Физической культуре», «Искусство(Рисунок)», «Технологии(Основы архитектурной композиции)», «Перспективе», а также по «Информатике и ИКТ». Переход обучающихся в другую группу осуществляется по письменному заявлению родителей(законных представителей) обучающихся и утверждается Советом Лицея.

### **Режим уроков и перемен для 5-12 классов**

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.20-10.05	
Перемена		10 минут
2 урок	10.15-11.00	
Перемена		20 минут
3 урок	11.20-12.05	
Перемена		20 минут
4 урок	12.25-13.10	
Перемена		20 минут
5 урок	13.30-14.15	
Перемена		10 минут
6 урок	14.25-15.10	
Перемена		10 минут
7 урок	15.20-16.05	

### **Особенности и специфика образовательного учреждения:**

В рамках реализации общеразвивающих программ обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» в учреждении выделяются три отделения:

- 1) отделение живописи
- 2) отделение скульптуры
- 3) отделение архитектуры

**На отделении живописи** к предметам ведущей образовательной области относятся: живопись, рисунок, композиция. К предметам второго блока относятся: история искусств.

**На отделении скульптуры**, функционирующего с 8 класса в образовательном учреждении к ведущим предметам следует относить: скульптуру, рисунок, композицию. Предметы второго блока: история искусств.

**На отделении архитектуры** к предметам ведущей образовательной области относятся: рисунок, живопись, основы архитектурной композиции, интерьер. Предметы второго блока: история искусств, перспектива.

Рабочие программы, календарно-тематические планы изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей разрабатываются заместителями директора по УВР, учителями и преподавателями и ежегодно обновляются, с учетом новейших достижений науки и техники и требований практики. В них определяются: перечень разделов и тем, виды занятий порядок их проведения, время, отводимое на изучение учебного материала, а также форма итогового и промежуточного контроля.

Распределение преподавателей по классам и группам производится заместителями директора по УВР на основании учебной нагрузки, рассчитываемой в соответствии с Учебными планами.

### **3. Контроль учебного процесса**

Контроль учебного процесса в Лицее имеет целью установить

- соответствие организации и порядка проведения учебного процесса требованиям законодательства Российской Федерации в области образования, и других нормативных актов, регламентирующих деятельность Лицея;

- соответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС, ФБУП - 2004

- степень реализации учебных планов и программ;
- теоретический и методический уровень проведения занятий;
- уровень организации и проведения самостоятельной работы обучающихся;
- уровень материально-технического обеспечения учебных занятий и состояние учебно-материальной базы; степень использования на занятиях интерактивных технологий
- обеспеченность обучающихся учебной, научной и методической литературой;
- состояние дисциплины на занятиях, выполнение Устава и Правил внутреннего распорядка Лицея.

Контроль должен быть целенаправленным, систематическим, объективным, действенным и охватывать все стороны учебного процесса. Он должен выявлять положительный опыт и недостатки в учебной и методической работе, сочетаться с оказанием практической помощи обучающимся, отделами и службами, обеспечивая в конечном итоге повышение качества учебного процесса.

Контроль проводится в форме:

- комплексных и тематических проверок МО, отделов и служб, заслушивания их на Совете Лицея, Учебно-методических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО;
- участия руководящего состава в заседаниях МО и совещаниях отделений;
- рассмотрения и утверждения соответствующими руководителями учебно-методической документации и документации по организации учебного процесса;
- педагогического контроля;
- контроля успеваемости и качества подготовки обучающихся;
- обсуждения учебных и учебно-методических пособий и разработок;
- проведения проверок выполнения распорядка дня, расписания занятий, тематических планов, планов работы МО, отделений, служб и индивидуальных планов преподавателей;
- проведение анкетирования педагогического состава и обучающихся;
- проведение отчётных выставок для проверки уровня профессиональной деятельности.

Педагогический контроль осуществляется директором, его заместителями, заведующими МО, а также лицами по поручению директора

Контроль образовательного процесса проводится в соответствии с Учебными планами рабочими программами и тематическими планами.

Лица, контролирующие учебные занятия, обязаны входить в аудиторию вместе с учителем(преподавателем) и присутствовать на занятиях до их окончания. В ходе занятия им не разрешается вмешиваться в работу учителя(преподавателя) или делать ему замечаний.

По окончании контрольного посещения (но не позднее следующего дня) проверяющий проводит разбор занятия с участием учителя(преподавателя), а также при необходимости - директора, его заместителя или заведующего МО, анализирует положительные и отрицательные стороны в организации и методике проведения занятия, дает рекомендации и предложения по устранению выявленных недостатков в письменной форме.

Результаты проверки записываются проверяющим в журнал контроля учебных занятий не позднее следующего дня. Запись должна содержать всесторонний разбор занятия с указанием положительных и отрицательных сторон и соответствующие рекомендации. Учитель(преподаватель) должен расписываться в журнале об ознакомлении с записью проверяющего.

Результаты педагогического контроля анализируются руководителями МО, заместителями директора по УВР и ВР.

#### **4.Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся**

##### **Формы аттестации достижений обучающихся:**

- текущая успеваемость по предметам;

- просмотры художественных работ обучающихся (персональные выставки) по предметам искусство (живопись, графика, скульптура, архитектура, рисунок), технология (живопись, графика, скульптура, архитектура, рисунок) проводимые по четвертям и полугодиям;
- промежуточная аттестация для обучающихся в очно-заочной форме обучения;
- государственная (итоговая) аттестация.

#### **Оценка качества знаний и умений обучающихся проводится в форме:**

- плановых контрольных работ (согласно рабочим программам по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов обучающихся;
- реферативных работ.

#### **Достижения обучающихся определяются:**

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам государственных экзаменов.

#### **Формы итогового контроля знаний в 5-8, 10-11 классах:**

- итоговая переводная контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;

#### **Формы контроля знаний для классов очно-заочной формы обучения:**

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;

Материалы итогового контроля знаний обучающихся разрабатываются учителями лицея, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией учреждения.

### **5. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса является необходимым условием для качественной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, ФГУП-2004, учебных планов и учебных программ. Учебно-материальная база представляет комплекс материальных и технических средств, включающих в себя учебные и учебно-



вспомогательные помещения, спортивные сооружения, лабораторное оборудование, специальную технику, учебное имущество, технические средства обучения, транспортные средства и т.п.

Количество учебных кабинетов, лабораторий и учебно-творческих мастерских для обеспечения требований законодательства Российской Федерации в области образования к организации учебного процесса в Лицее определяется количеством учебных групп, а также потребностью в помещениях для проведения специальных видов занятий. Учебники и учебные пособия приобретаются библиотекой в количестве, необходимом для обеспечения обучающихся при подготовке их к занятиям по соответствующим дисциплинам с учётом соответствующих требований законодательства Российской Федерации в области образования к организации учебного процесса.

Обеспечение учебных занятий различными техническими средствами осуществляется соответствующими службами Лицея.

Развитие и совершенствование учебно-материальной базы Лицея предусматривается в соответствующих разделах работы всех его подразделений.

Принято Советом Лицея

Протокол заседания №4  
10 сентября 2015г

УТВЕРЖДАЮ

ВРИО Директора СПГАХЛ  
им. Б.В. Иогансона при РАХ Мищенко Т.А.  
«10» сентября 2015 г.



### Положение об организации учебной работы в Лицее.

Настоящее Положение регулирует порядок организации учебного процесса в СПГАХЛ им. Б. В. Иогансона при РАХ, именуемом в дальнейшем – Лицей, в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 6-11 (12) классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для 5 классов образовательных организаций);
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл.3, ст.28, п.2;
- Типовое положения об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001г. № 196;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПин 2.4.2.2821-10;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года г. Москва
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к исполнению в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию» (№ 2080 от 24.12.2010);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;