

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического совета
учреждения
от «____» _____ 2018 г.
протокол № _____

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом № _____
от «____» _____ 2018 г.
по директора
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
Мищенко Т.А. _____

**Изменения в основной образовательной программе
основного общего и среднего общего образования**

Федерального государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Санкт-Петербургский государственный академический
художественный лицей им. Б.В. Иогансона
при Российской академии художеств»
на 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018 г.

Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования

1.1. Учебный план основного общего образования и среднего общего образования

При составлении учебного плана на 2018/2019 учебный год образовательное учреждение руководствовалось следующими *нормативными документами*:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 9-11 классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования), в т. ч. изменения от 29.12.2014 №1644 (для 5-8 классов образовательных организаций);
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл.3, ст.28, п.2;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001г. № 196;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПин 2.4.2.2821-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189), в т. ч. изменения от 24.11.2015 № 81;
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», в т. ч. изменения от 5 июля 2017 года № 629;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Устав образовательного учреждения;
- Локальные акты образовательного учреждения.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году
- распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».

Учебный план является частью образовательной программы лица, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, ФБУП-2004 и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

В учебном плане полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона при РАХ на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона при РАХ формируется в соответствии с действующими нормативными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности определяющим структуру и содержание педагогического процесса лица, отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию образования, соблюдает преемственность в распределении часов, отведенных на изучение художественно-эстетических и художественных дисциплин на ступенях обучения, регулирует обязательный минимум и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

План ориентирован на дифференциацию обучения, организацию профильного обучения учащихся, потребности социума. Структуру учебного плана определяет его профиль – художественно-эстетический и художественный. Учебные предметы, представляющие собой основу дальнейшего профессионального образования, находятся в интегрированных образовательных областях: **«Искусство»** и **«Технология»**.

Целью реализации учебного плана является создание условий для:

- развитие у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в области художественно-эстетических и художественных дисциплин, в соответствии с их склонностями и способностями к изобразительному искусству;
- удовлетворение образовательных в том числе художественно-эстетических и художественных потребностей учащихся и их родителей;
- овладения навыками исследовательской и проектной деятельности, допрофессиональной ориентации, способствующей выбору специальности для продолжения обучения,
- формирование опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ **двух ступеней образования:**

- **II ступень** – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- **III ступень** – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В лицее реализуются следующие образовательные программы:

1. Общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» основного общего образования; (5-9-е классы).
2. Общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» среднего общего образования (10-11-е классы).

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются:

- основное общее образование (5-9-е классы) – достижение уровня элементарной функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы и готовность к обучению, обеспечивающему дополнительную (углубленную) подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» (5-9-е классы).

- среднее общее образование (10-11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы и готовность к обучению, обеспечивающему дополнительную (углубленную) подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» (10-11-е классы).

- овладение образовательной программой выражаемой в достижении учащимися уровня образованности, отвечающего требованиям образовательного стандарта.

Образовательный стандарт предусматривает овладение:

- профильными предметами – на уровне методологической компетентности (ориентация в сфере методологии в целом и методологии творческой деятельности в области избранных учебных предметов; готовность к самостоятельной творческой деятельности и к проведению самостоятельного исследования в области избранных предметов);

- другими предметами профильной образовательной области - на уровне допрофессиональной компетентности; владение этими предметами является стержневым и системообразующим элементом образования (ориентация в системе наук избранной области деятельности, профессиональное самоопределение);
- остальными предметами учебного плана – на уровне общекультурной компетентности в рамках Государственного образовательного стандарта.

Учебный план Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения основного общего и среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов «Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей имени Б.В. Иогансона Российской академии художеств» отражает стратегию организации образовательного и воспитательного процесса и строится на следующих принципах:

- реализация права каждого ребенка на качественное образование, исходя из его способностей, уровня развития, трудолюбия, моральных и поведенческих установок;
- преемственность образования на его разных ступенях, создание равных условий посредством дифференциации для максимально полного раскрытия потенциала учителя и учащихся;
- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости.

Учебный план состоит из двух частей, каждая из которых соответствует определенной ступени обучения и отражает специфику образовательных программ.

Структура учебного плана согласно ФГОС ООО образовательного учреждения содержит обязательную (**инвариантную**) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (**вариативную**) часть.

Инвариантная часть включает перечень минимально необходимых предметов, которые обеспечивают формирование общей культуры функциональной грамотности, способность к самоопределению и жизни в современном обществе.

При формировании содержания вариативной составляющей учебного плана реализуются дополнительные программы, обеспечивающие подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» (5-11-е классы).

Учебный план среднего общего образования предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного. Состав федерального компонента определяется совокупностью базовых и профильных образовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

В 2018-2019 учебном году классная сеть составляет 15 классов, из них: 5-х – 1 класс, 6-х – 1 класс, 7-х – 2 класса; 8-х – 2 класса, 9-х – 2 класса, 10-х – 3 класса, 11-х – 4 класса.

Классами **нового набора** являются: 5, 10в классы. Итого три класса нового набора.

Особенностью настоящего учебного плана на 2018-2019 учебный год является реализация программ обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» по следующим направлениям:

- ✓ художественно-эстетическое (5-11 классы);

✓ художественное (5-11 классы).

Реализация художественно-эстетической направленности образовательной программы предполагает всестороннее развитие индивидуальных творческих художественных способностей учащихся. Изучение мирового исторического и художественного наследия предыдущих поколений является неотъемлемой частью предпрофессиональной подготовки будущих художников, архитекторов, искусствоведов и дизайнеров. В связи с этим в лицее изучаются такие предметы как: Искусство (музыка), Искусство (история искусств).

Реализация художественной направленности образовательной программы обеспечивает развитие художественных способностей учащихся на основе усвоения таких предметов, как Искусство (ИЗО-рисунок, рисунок, композиция в тоне), Технология (живопись, композиция в цвете, скульптура, основы архитектурной композиции, интерьер), лепка.

В связи с этим на ступени основного общего и среднего общего образования преподаются предметы, осуществляющие углубленную подготовку учащихся по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология».

Предмет Искусство (Музыка и ИЗО) на основной ступени образования преподается в рамках отдельных предметов и называется Искусство (ИЗО – рисунок) – 5-9 классы), Искусство (Музыка) – (5-7 классы). Учебный предмет «Технология» федерального компонента базисного учебного плана преподается в лицее в рамках – Технология (Живопись) (5-8 классы).

В связи со спецификой образовательного учреждения часы, предусмотренные, региональным компонентом и компонентом общеобразовательной организации реализуются на основной ступени образования через преподавание таких предметов как:

искусство (Изобразительное искусство (рисунок)) – 5-6 классы;

искусство (ИЗО-рисунок) – 7-9 классы;

искусство (Композиция в тоне) – 8-9 классы;

технология (Скульптура) – 8-9 классы – скульптурное отделение;

технология (Композиция в скульптуре) – 8-9 классы;

технология (Живопись) – 5-9 классы.

технология (Композиция в цвете) – 5-9 классы;

Общеобразовательная программа средней общей школы (10-11-е классы) также обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология».

искусство (История искусств) – 10-11 классы;

искусство (Рисунок) – 10-11 классы;

искусство (Композиция в тоне) – 10-11 классы;

технология (Живопись) – 10-11 классы;

технология (Скульптура) – 10-11 классы – скульптурное отделение;

технология (Композиция в цвете) – 10-11 классы;

технология (Композиция в скульптуре) – 10-11 классы;

технология (Основы архитектурной композиции) – 10-11 классы – архитектурное отделение.

Остальные предметы осваиваются на уровне федеральных стандартов и изучаются в соответствии с государственными программами общеобразовательных школ. Значительное внимание уделяется обеспечению общей компьютерной грамотности и использованию в образовательном процессе информационных технологий.

Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту и к компоненту образовательного учреждения, а также предметов, которые изучаются в очно-заочной форме.

Учебные предметы федерального компонента, соответствуют требованиям образовательного стандарта и ведутся согласно программам среднего общего образования.

К **федеральному компоненту** учебного плана III ступени обучения всех трех отделений (живописи, скульптуры и архитектуры) отнесены следующие обязательные учебные предметы базового уровня инвариантной части: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Математика (алгебра, геометрия), История, Обществознание (включая экономику и право), Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), Физическая культура.

- Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».
- Интегрированный учебный предмет "Обществознание" в 11 классах преподается по 2 часа в неделю и включает разделы "Экономика" и "Право" Общее количество часов составляет в год - 68 ч (из расчета 34 учебных недели в году).

Недельный учебный план

основного общего образования образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования на основе ФБУП-2004, используется в **9 классах** в 2018-2019 учебном году из расчета 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах) при шестидневной учебной неделе.

Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
	5	6	7	8	9	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	-	-	-	10
Алгебра	-	-	3	3	3	9
Геометрия	-	-	2	2	2	6
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1	4
География	-	1	2	2	2	7
Природоведение	2	-	-	-	-	2
Физика	-	-	2	2	2	6
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	-	1	2	2	2	7
Искусство (Музыка)	1	1	1	-	-	3
Искусство (ИЗО-рисунок)	1	1	1	2	1	5
Технология (Живопись/Скульптура)	2	2	2	1	1	9
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-	1
Физическая культура	3	3	3	2	2	13
Итого	27	28	30	31	30	146
Компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе						
Математика (алгебра и геометрия)	-	-	-	1	1	2
Искусство (ИЗО-рисунок)	3	3	3	1	1	11
Искусство (Композиция в тоне)	-	-	-	1	1	2
Технология (Живопись/Скульптура)	2	2	2	1	2	9
Технология (Композиция в цвете/Композиция в скульптуре)	-	-	-	1	1	2
Итого	5	5	5	5	6	26
Всего	32	33	35	36	36	172
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

Учебный план

среднего общего образования образовательной организации, реализующей профильное обучение (ЖИВОПИСЬ, СКУЛЬПТУРА) с углубленным изучением отдельных учебных предметов на основе ФБУП-2004, используется **в 10 классах** в 2018-2019 учебном году из расчета 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) при шестидневной учебной неделе.

Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Инвариантная часть	Учебные предметы		Количество часов за 2 года обучения	
			Базовый уровень	
	Русский язык		68 (1/1)	
	Литература		204 (3/3)	
	Иностранный язык (английский)		204 (3/3)	
	Математика	Алгебра	170 (2,5/2,5)	
		Геометрия	102 (1,5/1,5)	
	История		136 (2/2)	
	Обществознание (включая экономику и право)		136 (2/2)	
	Естествознание		204(3/3)	
	Астрономия		34(0/1)	
	Основы безопасности жизнедеятельности		68 (1/1)	
	Физическая культура		136 (2/2)	
Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях				
Вариативная часть	Учебные предметы		Количество часов за 2 года обучения	
			Базовый уровень	Профильный уровень
	География		68 (1/1)	-
	Информатика и ИКТ		68 (1/1)	-
	Искусство (История искусств)		-	136 (2/2)
	Технология (Живопись/Скульптура)		-	272 (4/4)
	Всего		2006 (29/30)	
	Компонент образовательной организации			
	Русский язык		68 (1/1)	
	Искусство (Рисунок)		272 (4/4)	
Искусство (Композиция в тоне)		68 (1/1)		
Технология (Композиция в цвете/Композиция в скульптуре)		68 (1/1)		
Всего		476 (7/7)		
Итого		2482 (36/37)		
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе		2516 (37/37)		

Учебный план

среднего общего образования образовательной организации, реализующей профильное обучение (АРХИТЕКТУРА) с углубленным изучением отдельных учебных предметов на основе ФБУП-2004, используется в **10 классах** в 2018-2019 учебном году из расчета 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) при шестидневной учебной неделе.

<i>Федеральный компонент</i>					
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>					
Инвариантная часть	учебные предметы		количество часов за 2 года обучения		
			Базовый уровень		
		Русский язык		68 (1/1)	
		Литература		204 (3/3)	
		Иностранный язык (английский)		204 (3/3)	
		История		136 (2/2)	
		Обществознание (включая экономику и право)		136 (2/2)	
		Естествознание		204(3/3)	
		Астрономия		34(0/1)	
		Основы безопасности жизнедеятельности		68 (1/1)	
		Физическая культура		136 (2/2)	
<i>Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях</i>					
Вариативная часть	Учебные предметы		Количество часов за 2 года обучения		
			Базовый уровень	Профильный уровень	
	Математика	Алгебра	-	272 (4/4)	
		Геометрия	-	136 (2/2)	
	География		68 (1/1)	-	
	Информатика и ИКТ		68 (1/1)	-	
	Искусство (История искусств)		68 (1/1)	-	
	Технология (Основы архитектурной композиции)		-	204 (3/3)	
	Всего		2006 (29/30)		
	<i>Компонент образовательной организации</i>				
	Русский язык		68 (1/1)		
Искусство (Рисунок)		204 (3/3)			
Технология (Живопись)		204 (3/3)			
Всего		476 (7/7)			
Итого		2482 (36/37)			
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе		2516 (37/37)			

Учебный план

среднего общего образования образовательной организации, реализующей профильное обучение (ЖИВОПИСЬ, СКУЛЬПТУРА) с углубленным изучением отдельных учебных предметов на основе ФБУП-2004, используется в **11 классах** в 2018-2019 учебном году из расчета 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) при шестидневной учебной неделе.

Федеральный компонент					
Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
Инвариантная часть	Учебные предметы		Количество часов за 2 года обучения		
			Базовый уровень		
		Русский язык		68 (1/1)	
		Литература		204 (3/3)	
		Иностранный язык (английский)		204 (3/3)	
		Математика	Алгебра	170 (2,5/2,5)	
			Геометрия	102 (1,5/1,5)	
		История		136 (2/2)	
		Обществознание (включая экономику и право)		136 (2/2)	
		Основы безопасности жизнедеятельности		68 (1/1)	
	Астрономия		34 (0/1)		
	Физическая культура		136 (2/2)		
Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях					
Вариативная часть	Учебные предметы		Количество часов за 2 года обучения		
			Базовый уровень	Профильный уровень	
		География		68 (1/1)	-
		Физика		136 (2/2)	-
		Химия		68 (1/1)	-
		Биология		68 (1/1)	-
		Информатика и ИКТ		68 (1/1)	-
		Искусство (История искусств)		-	136 (2/2)
		Технология (Живопись/Скульптура)		-	272 (4/4)
		Всего		2074 (30/31)	
Компонент образовательной организации					
	Русский язык		68 (1/1)		
	Искусство (Рисунок)		238 (4/3)		
	Искусство (Композиция в тоне)		68 (1/1)		
	Технология (Композиция в цвете/Композиция в скульптуре)		68 (1/1)		
	Всего		442 (7/6)		
Итого			2516 (37/37)		
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе			2516 (37/37)		

Учебный план

среднего общего образования образовательной организации, реализующей профильное обучение (АРХИТЕКТУРА) с углубленным изучением отдельных учебных предметов на основе ФБУП-2004, используется в **11 классах** в 2018-2019 учебном году из расчета 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) при шестидневной учебной неделе.

<i>Федеральный компонент</i>					
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>					
Инвариантная часть	учебные предметы		количество часов за 2 года обучения		
			Базовый уровень		
		Русский язык		68 (1/1)	
		Литература		204 (3/3)	
		Иностранный язык (английский)		204 (3/3)	
		История		136 (2/2)	
		Обществознание (включая экономику и право)		136 (2/2)	
		Основы безопасности жизнедеятельности		68 (1/1)	
		Астрономия		34 (0/1)	
		Физическая культура		136 (2/2)	
<i>Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях</i>					
Вариативная часть	Учебные предметы		Количество часов за 2 года обучения		
			Базовый уровень	Профильный уровень	
	Математика	Алгебра	-	272 (4/4)	
		Геометрия	-	136 (2/2)	
	География		68 (1/1)	-	
	Физика		136 (2/2)	-	
	Химия		68 (1/1)	-	
	Биология		68 (1/1)	-	
	Информатика и ИКТ		68 (1/1)	-	
	Искусство (История искусств)		68 (1/1)	-	
	Технология (Основы архитектурной композиции)		-	204 (3/3)	
	Всего		2074 (30/31)		
	<i>Компонент образовательной организации</i>				
	Русский язык		68 (1/1)		
Искусство (Рисунок)		170 (3/2)			
Технология (Живопись)		204 (3/3)			
Всего		442 (7/6)			
Итого		2516 (37/37)			
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе		2516 (37/37)			

3.1.1. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);

Учебный год в образовательных организациях начинается 01.09.2018. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- летом - не менее 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Обучение осуществляется в одну смену. ОУ функционирует с 8.00—до 18.00, кроме выходных и праздничных дней. Начало уроков в 9.20 часов. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность уроков в 5-11 классах составляет 45 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классе – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой лица, а также для организации профильного обучения осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (5-11 классы), «Искусство (ИЗО-рисунки)» (5–11 классы), «Искусство (Композиция в тоне)» (8–11 классы), «Технология (Живопись/Скульптура)» (5-11 классы), «Технология (Композиция в цвете)» (5-11 классы) «Физическая культура» (11б класс), «Технология (Основы архитектурной композиции)» (10-11 классы)), а также «Информатика и ИКТ» (7-11 классы).

Режим уроков и перемен для 5-12 классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.20-10.05	
Перемена		10 минут
2 урок	10.15-11.00	
Перемена		20 минут
3 урок	11.20-12.05	
Перемена		20 минут
4 урок	12.25-13.10	
Перемена		20 минут
5 урок	13.30-14.15	
Перемена		10 минут
6 урок	14.25-15.10	
Перемена		10 минут
7 урок	15.20-16.05	

3.1.2. План дополнительного образования и внеурочной деятельности

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих различную направленность и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

В СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона при РАХ реализуется дополнительное образование через внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

К основным направлениям дополнительного образования учащихся в образовательном учреждении следует отнести:

1) художественно-эстетическая и художественная направленности, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология».

2) спортивно-оздоровительная направленность, обеспеченная проведением спортивных занятий в 5-11 классах в форме спортивных игр.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

На занятиях творческих объединений художественно-эстетической и художественной направленностей происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Одной из важнейших задач творческого объединения спортивно-оздоровительной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директор школы.

Недельная нагрузка определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

План внеурочной деятельности разделен на две части.

В первой части плана отражены все регулярные внеурочные занятия школьников, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время. Это прежде всего внеурочные занятия в кружках, спортивных секциях и т.п. К регулярным внеурочным занятиям относятся и классные часы.

Богатство внеурочной деятельности школы не сводится к курсовым занятиям кружков и секций, работе классных руководителей. Традиционно внеурочная деятельность представлена большим количеством нерегулярных дел, событий, мероприятий. Это экскурсии, соревнования, выставки, конкурсы, школьные праздники. Эти формы внеурочной деятельности не являются регулярными, поэтому они отражены во второй части как нерегулярная внеурочная деятельность.

План внеурочной деятельности

Регулярные внеурочные занятия

Основное общее образование

Направление внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по параллели	
		9а	9б
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1
	Общекультурное		
	История искусств		
	Игра на свирели и фортепьяно		
	Художественная мастерская «Искусство (рисунок)»	4	4
	Художественная мастерская «Технология (живопись/скульптура)»	3	3
	Художественная мастерская «Лепка»		
Общеинтеллектуальное	Элективный курс по русскому языку	1	1
	Элективный курс по математике	1	1
	Элективный курс по литературе		
ВСЕГО часов к выбору		10	10

Среднее общее образование

Направление внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по параллели						
		10а	10б	10в	11а	11б	11в	11г
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1	1	1	1	1
	Художественная мастерская «Искусство (рисунок)»	3	3	2	4	4	4	4
Общекультурное	Художественная мастерская «Технология (живопись/скульптура)»	3/3	3	3	4	4/4	3	3
	Художественная мастерская «Интерьер»			2			2	2
Общеинтеллектуальное	Элективный курс по русскому языку				1	1		
ВСЕГО часов к выбору		7	7	8	10	10	10	10

Нерегулярные внеурочные занятия

Форма	Класс	Ориентировочное время проведения
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-11	1 сентября
Осенняя практика	5-11	конец сентября – начало октября
Новогодние «огоньки» по классам	5-11	25-28 декабря
Конкурс набросков	5-11	март
Праздничный концерт к празднику 8-е марта	5-11	1 неделя марта
Мероприятия ко Дню Победы: Художественный конкурс Праздничный концерт	5-11 5-10	1 неделя мая
Художественные конкурсы и выставки работ учащихся	5-11	в течение года по плану зам. директора по УВР (специальные предметы)
Спортивные игры	5-11	по плану зам. директора по УВР
Участие в предметных олимпиадах	5-11	по плану зам. директора по УВР и ИМЦ
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	5-11	по плану классных руководителей
Летняя практика	5-10	1 – 20 июня

1.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Трудовой коллектив лица – все сотрудники лица.

Педагогический коллектив состоит из 22 преподавателей общего образования (из них: имеют высшую квалификационную категорию – 3 человека, первую – 4, базовую – 158; средний возраст – 47,5 года), 24 преподавателей специальных дисциплин (из них: имеют высшую квалификационную категорию – 13 человек, первую – 10, базовую – 1 человек; средний возраст – 52,9 года), воспитателей интерната для иногородних учащихся, педагога – психолога, педагога – организатора. Педагоги специальных дисциплин – выпускники Института живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е.Репина (многие из них в свое время оканчивали Лицей (СХШ)). Такой подбор педагогов-художников обеспечивает принцип преемственности и сохранение традиций академического изобразительного искусства.

Награды и звания

Ветеран труда	8
Медаль "За заслуги перед Академией" Российской академии художеств	6
Значок "Отличник народного просвещения"	4
Почетная грамота Министерства образования РФ	3
Медаль "В честь 300-летия Санкт-Петербурга"	2
Юбилейный знак "250 лет Российской Академии художеств"	1
Значок "За отличную работу" Министерства культуры СССР	1
Медаль "За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина"	1
Значок Министерства культуры СССР "За отличную работу"	1
Нагрудный знак Минобразования России "Почетный работник среднего профессионального образования РФ"	1

Данный статистический материал свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы на современном этапе ее развития трудоспособен, имеет огромный творческий потенциал и готов участвовать в экспериментальных программах, с целью их апробирования и дальнейших научных разработок.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Алексеев Анатолий Федорович	Мин.культуры РФ ФГБОУВО "СПГАИЖСА им. Репина при РАХ" в области изобразительного искусства, 2016
Антонова Анна Федоровна	1. ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ В.О. р-на по программе "Педагогические технологии для реализации ФГОС" (2015); 2. АНЭКС семинары "Образовательные технологии", "Интерактивные взаимодействия", конференция

	"Современные ИТ" (2014); 3. АНЭКС семинары ""Общение и коммуникация в образовательном процессе", Формирование универсальных учебных действий на основании ИКТ", "Реализации ФГОС", "Подготовка к итоговой аттестации", конференция "Психологические аспекты обучения" (2013); 4. АППО по программе "Государственная итоговая аттестация: технологии подготовки" (2013).
Баданова Галина Николаевна	ГАОУ ДПО "ЛОИРО" по программе "Особенности организации образовательного процесса в контексте ФГОС" (2015); НМЦ СПБ ПК "Уроки иностранного мастерства как система подготовки к ЕГЭ" (2008)
Бакеева Любовь Игоревна	Мин.культуры РФ ФГБОУВО "СПГАИЖСА им. Репина при РАХ" в области изобразительного искусства, 2016, ГАОУ ДПО "ЛОИРО" по программе "Особенности организации образовательного процесса в контексте ФГОС", 2015
Блинов Владимир Алексеевич	Мин.культуры РФ ФГБОУВО "СПГАИЖСА им. Репина при РАХ" в области изобразительного искусства, 2016
Блинова Наталия Владимировна	Мин.культуры РФ ФГБОУВО "СПГАИЖСА им. Репина при РАХ" в области изобразительного искусства, 2016
Веряскин Петр Викторович	Мин.культуры РФ ФГБОУВО "СПГАИЖСА им. Репина при РАХ" в области изобразительного искусства, 2016
Грибкова Наталья Викторовна	СПбАППО по программе "Управление в условиях модернизации образования" (2007), "Теория и методика преподавания русского языка и литературы в 5-11 классах" (2011), "Интерактивные методы в образовании и психологической помощи" (2013)
Данченко Ирина Игоревна	ФГБОУ ВПО "РПУ им. А.И. Герцена" по программе "Фитнес-технологии в физкультурном образовании школьников", 2014
Дмитриенко Елена Васильевна	Мин.культуры РФ ФГБОУВО "СПГАИЖСА им. Репина при РАХ" в области изобразительного искусства (2016); ГОБУ СПО ЛОККИ по программе "Флористический дизайн" (2015), "Внедрение ФГОС СПО по специальности "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы"(из опыта работы)" (2012), "Особенности введения новых Федеральных образовательных стандартов нового поколения по специальности "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы" (2011)
Ершова Луиза Геннадьевна	ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ В.О. р-на по программе "Педагогические технологии для реализации ФГОС" (2015); СПБАПО по программе "Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки (иностраный язык)" (2013); АППО "Отработка моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения" (2009); ЛГИ УУ "Фонетика и устная речь английского языка" (1985)
Калинин Алексей Николаевич	Мин.культуры РФ ФГБОУВО "СПГАИЖСА им. Репина при РАХ" в области изобразительного искусства, 2016
Катриченко Маргарита Ивановна	ГАОУ ДПО "ЛОИРО" по программе "Особенности организации образовательного процесса в контексте ФГОС" (2015)
Козырев Олег Александрович	АНО ВПО "Европейский Университет "Бизнес Треугольник" "Учитель Математики. Преподавание предмета "Математика" в

	условиях реализации ФГОС" 2016
Колунчукова Марьям Арифовна	АНО ВПО "Европейский Университет "Бизнес Треугольник" "Учитель Географии. Преподавание предмета "География" в условиях реализации ФГОС" 2016
Корнеев Игорь Иванович	Мин.культуры РФ ФГБОУВО "СПГАИЖСА им. Репина при РАХ" в области изобразительного искусства, 2016
Кузовникова Екатерина Владимировна	ГБОУ ДПО ЦПКС "ИМЦ" Василеостровского района СПб "Организация деятельности учреждения в условиях инновационных изменений содержания общего образования" 2015
Кулажко София Александровна	ГБУ ДПО ЦПКС "ИМЦ" Василеостровского района СПб "Педагогические технологии для реализации ФГОС"
Левина Анна Бенционовна	Мин.культуры РФ ФГБОУВО "СПГАИЖСА им. Репина при РАХ" в области изобразительного искусства, 2016
Левина Вера Юрьевна	Мин.культуры РФ ФГБОУВО "СПГАИЖСА им. Репина при РАХ" в области изобразительного искусства, 2016
Лоога Анастасия Сергеевна	Мин.культуры РФ ФГБОУВО "СПГАИЖСА им. Репина при РАХ" в области изобразительного искусства, 2016
Маслак Александр Викторович	Мин.культуры РФ ФГБОУВО "СПГАИЖСА им. Репина при РАХ" в области изобразительного искусства, 2016
Мищенко Галина Федоровна	Мин.культуры РФ ФГБОУВО "СПГАИЖСА им. Репина при РАХ" в области изобразительного искусства" (2016);
Мищенко Татьяна Александровна	Мин.культуры РФ ФГБОУВО "СПГАИЖСА им. Репина при РАХ" в области изобразительного искусства, 2016 ГБУ ДПО СПАДПО по программе "Управление образовательной деятельностью в условиях реализации ФГОС общего образования" (2016); НОУ ВПО "СПБУУиЭ "Организация закупок в соответствии с требованиями ФЗ №44 "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения гос. и муницип. нужд" (2015); УГПУ "Детская художественная школа: проблемы, опыт, перспективы" (2015); АИУ при участии ГИТ в СПб и ЛО "Изменения в ТК РФ. Кадровое делопроизводство и правовое регулирование трудовых отношений с учетом последних изменений 2013-2014 г. Сложные вопросы и практика решений" (2014)
Некрасов Михаил Григорьевич	Мин.культуры РФ ФГБОУВО "СПГАИЖСА им. Репина при РАХ" в области изобразительного искусства, 2016
Никипоренко Екатерина Михайловна	Мин.культуры РФ ФГБОУВО "СПГАИЖСА им. Репина при РАХ" в области изобразительного искусства, 2016
Новожилова Лидия Александровна	ГАОУ ДПО "ЛОИРО" по программе "Особенности организации образовательного процесса в контексте ФГОС" (2015)
Ноябрева Ирина Константиновна	ГАОУ ДПО "ЛОИРО" по программе "Особенности организации образовательного процесса в контексте ФГОС" (2015); СПбГУ ПМ "История города" (1999)
Пушнина Наталия Александровна	ГАОУ ДПО "ЛОИРО" по программе "Особенности организации образовательного процесса в контексте ФГОС", 2015

Роговский Евгений Леонидович	РГПУ им. Герцена "Технологии педагогики успеха на уроках физической культуры" (2014), АППО по программе "Теория и методика физической культуры", 2010
Романова Полина Владимировна	ФПК ФГОУ ВПО "СПбГА ветеринарной медицины" по программе "Модернизация структуры и содержания высшего образования в условиях перехода на ФГОС нового поколения" (2011), "Контроль качества и безопасность готовой пищевой продукции (ВЭЖХ-МС/МС, ГХ/МС, ИСП/МС, исследования ГМО), аттестация и аккредитация лаборатории" (2014), ФГБОУ ДПОС "Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса" по программе "Организация сельскохозяйственного консультирования" по курсу "Ветеринарное обслуживание" (2015), СПбГКУ ДПО "УМЦ по ГО, ЧС и ПО" по программе ""Организация радиационной, химической и биологической разведки (наблюдения)" по категории "Руководители постов радиационного и химического наблюдения" (2016)
Рудолазов Виталий Николаевич	Мин.культуры РФ ФГБОУВО "СПГАИЖСА им. Репина при РАХ" в области изобразительного искусства, 2016
Рысенкова Елена Николаевна	ГБОУ ДПО ЦПКС СПб по программе "Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по русскому языку" (2012); СПбАПДПО по программе "Теория и методика преподавания русского языка и литературы в 5-11 классах" (2009), "Использование информационных технологий в библиотеках ОУ" (2009); СПГУПМ "Преподавание русского языка и литературы в 5-9 классах в условиях вариативности программ" (1998)
Садовский Петр Алексеевич	Мин.культуры РФ ФГБОУВО "СПГАИЖСА им. Репина при РАХ" в области изобразительного искусства, 2016
Соколова Татьяна Васильевна	Мин.культуры РФ ФГБОУВО "СПГАИЖСА им. Репина при РАХ" в области изобразительного искусства, 2016
Соловьева Татьяна Афанасьевна	Мин.культуры РФ ФГБОУВО "СПГАИЖСА им. Репина при РАХ" в области изобразительного искусства, 2016
Сопин Вадим Станиславович	СПбГУ по программе "Общий менеджмент" (специализация "Менеджмент в социальной среде") (2011), ФГБОУ СПбГУ "Современные методы анализа экономической информации" (2013)
Титорова Ирина Александровна	Мин.культуры РФ ФГБОУВО "СПГАИЖСА им. Репина при РАХ" в области изобразительного искусства, 2016
Ткаченко Галина Львовна	МСМК РФ ЦПКПДО "АНЭКС" "Семья и школа: применение арт-методов в учебно-воспитательном процессе" (2012); НОУ ДПО ИПП "ИМАТОН" по авторской программе "Эмоциональные нарушения у детей. Методы психологической коррекции" (2012); Фасилитатор по методике "Духовная психология" (2011); ГОУ ДПО ЦПКС СПбЦИТТ "Компьютерная грамотность и основы работы с Интернет" (2005); ИПиК "Гармония" семинар-тренинг по гештальт-терапии" (2005), "Креативная терапия" (2003); СПбГУ ИИПТ "Юнгианианская песочная терапия" (2003); ИПП "ИМАТОН" "Мастерская психологического и психотерапевтического консультирования" (2000), "Избранные технологии психологического консультирования", "Начальная школа: от диагностики к оптимизации обучения и развития учащихся" (1999),

	"Трансперсонально-ориентированная арт-терапия" (1998); СПСАРМСРБ совместно с ЦПОП "Школы процессуально-ориентированной психологии" (1998)
Феофилова Наталья Кимовна	Мин. культуры РФ ФГБОУВО "СПГАИЖСА им. Репина при РАХ" в области изобразительного искусства, 2016
Филиппова Любовь Николаевна	ГАОУ ДПО "ЛОИРО" по программе "Особенности организации образовательного процесса в контексте ФГОС" (2015); ГБОУ ДПО ЦПК "Технология подготовки обучающихся выпускных классов средней школы к итоговой аттестации по физике в формате ЕГЭ" (2014) ; СПб АПДО "Теория и методика обучения физике" (2010)
Щедрина Оксана Сергеевна	ГАОУ ДПО "ЛОИРО" по программе "Особенности организации образовательного процесса в контексте ФГОС", 2015

Администрация лицея

Директор лицея

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе (общее образование) УВР
- по учебно-воспитательной работе (искусство) (УВР)
- по воспитательной работе (ВР)
- по административно-хозяйственной работе (АХР)

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение

Важным компонентом организационно – педагогических условий лицейского образования является программа психологической, социально-психологической и психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития учащихся, основными задачами которой являются выявление проблем в учебе, во внеучебной и внеурочной жизни, социальной сфере, личностных проблем и оказание помощи в решении этих проблем.

Основные принципы:

Интересы ребенка всегда на первом месте;

Непрерывность сопровождения;

Комплексный подход к решению проблемы.

Педагог – психолог оказывает помощь в решении проблем:

- в случае учебных затруднений и выявлении их причин;
- в эмоционально- волевой сфере;
- в межличностных отношениях учеников между собой, детей и родителей, учеников и учителей, учителей и родителей.

Педагог – психолог, классные руководители, медицинская служба осуществляют сопровождение детей с ослабленным здоровьем, учеников из многодетных, социально – уязвимых и малообеспеченных семей.

Первоочередной задачей службы сопровождения является профилактика здорового образа жизни.

Цели и задачи сопровождения

- содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании условий, направленных на охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса; в создании условий для развития индивидуальности ребенка;

- помощь учащимся в преодолении учебных затруднений, социально- эмоциональных проблем;

- помощь учащимся в профессиональном самоопределении.

Задачи:

- раннее выявление учащихся с проблемами в обучении и личностном развитии;

- выявление и сопровождение детей «групп риска»;

- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях и возможностях учащихся;

- разработка и реализация индивидуальных программ профилактики и коррекции нарушений развития ребенка;

- оказание помощи при взаимодействии с учреждениями и организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Основные направления деятельности:

- исследование состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия учащихся лица, изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей;

- выявление причин и механизмов в нарушении, развитии, социальной адаптации;

- выделение «групп риска»;

- профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление проблем нарушения развития ребенка.

Консультационная деятельность:

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении; в межличностных отношениях, профессионального самоопределения; формирования здорового образа жизни;

- психолого – педагогическое медико – социальное сопровождение детей «групп риска».

Реализация сопровождения:

- через систему индивидуальных и групповых занятий;
- через индивидуальное консультирование.

Доступность сопровождения:

Учащиеся могут получить помощь специалистов в случае:

- самостоятельного обращения;
- проблем в обучении, поведении общении, выявленными в результате выборочной диагностики;
- по обращению родителей (их законных представителей), учителей, классных руководителей.

Психологическое сопровождение

Задачи психологического сопровождения:

- обучающихся

- диагностика учебных возможностей и способностей учащихся. Диагностика уровня развития психических процессов и свойств, влияющих на обучение. Приоритет: 5 классы, проходящие адаптационный период;
- оказание психологической помощи конкретным учащимся в преодолении учебных трудностей. Коррекционная, развивающая, консультативная работа.

- педагогов

- психологическое просвещение педагогов. Передача знаний о психологических основах учебной деятельности, возрастных особенностях учащихся;
- психологическое консультирование педагогов. Информирование об особенностях психики конкретных детей, обсуждение влияния этих особенностей на обучение.

- родителей

- психологическое просвещение родителей. Передача знаний о возрастных, личностных особенностях детей, о влиянии семьи, складывающихся в ней отношений на развитие ребенка;
- психологическое консультирование родителей по запросу.

Компоненты психологического сопровождения:

Мониторинг психолого–педагогического статуса ребенка и динамика его психического и личностного развития в процессе обучения.

Психолого-педагогический статус ученика представляет собой совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и

внутреннего психологического состояния, которые оказывают существенное влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде. Он состоит из следующих блоков:

- положение ребенка в социально значимом окружении, то есть в системе внутрисемейных отношений и в системе внутригрупповых отношений со сверстниками (статус в классе, наличие близких друзей);
- особенности познавательной деятельности учеников: показатели развития важнейших когнитивных процессов (восприятие, внимание, мышление, память, речь, произвольность, умственная работоспособность, её темп);
- особенности мотивационно-личностной сферы: мотивы учебной деятельности, уровень внутренней конфликтности мотивов и особенности личностных свойств, личностная тревожность;
- особенности системы отношений школьника к миру и самому себе: отношения со сверстниками, отношения в семье, отношения со значимыми взрослыми (педагогами), отношение к себе;
- особенности поведения школьника в ситуации внутри школьного взаимодействия: характерологические особенности поведения и общения, обусловленные психодинамическими свойствами нервной системы (например, повышенная энергетика, медлительность, импульсивность, расторможенность, инертность и др.), поведенческие особенности, свидетельствующие о дезадаптации школьника (например, уход от деятельности, нарушение общения со сверстниками и педагогами, низкая социальная нормативность поведения, депрессивность, эмоциональная незрелость, невротические проявления).

Направление работы педагога-психолога:

- психодиагностика
- психологическое консультирование школьников, родителей, педагогов
- психопрофилактическая работа
- организационно – методическая работа

Программы психологического сопровождения:

- программа «Адаптация»;
- программа «Изучение структуры школьной тревожности»;
- программа «Социометрия».

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — 30%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала

— 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, и др.);

— за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности

1.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями.

Все учебные кабинеты рассчитаны на применение ИКТ-технологий с использованием проекторов с потолочным креплением, компьютеров, интерактивных досок, экрана, телевизоров, совмещенных с компьютером.

В образовательном учреждении есть кабинет информатики и ИКТ, оборудование которых отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной и во внеурочной деятельности. Библиотека имеет отдельное помещение, в котором имеется читальный зал, книгохранилище.

В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры у обучающихся основной школы.

Медицинский кабинет обслуживается медицинской сестрой, оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

В лицее имеется интернат для иногородних детей.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой, оборудованной в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Перечень оснащения и оборудования образовательной организации.

1. Тип здания – типовая постройка, кирпич.
2. Год постройки – 1971 г.
3. Проектная мощность - 340 учеников.
4. Реальная наполняемость - 301 учеников.
5. Перечень учебных кабинетов:
 - а) физики № 104;
 - б) истории и обществознания № 107;
 - в) английского языка № 109;
 - г) математики № 112;
 - д) русского языка и литературы № 137;
 - е) английского языка № 139;
 - ж) английского языка № 143;
 - з) химии и биологии № 147;
 - и) истории и обществознания № 150;
 - к) информатики № 153;
 - л) русского языка и литературы № 154;
 - м) математики № 155;
 - н) русского языка и литературы № 156;

- о) математики № 157;
 - п) мастерские по живописи: 148, 144, 52, 138, 142, 98, 94, 141, 54, 53, 144, 140;
 - р) мастерские по рисунку: 113, 73, 111, 56, 96, 114, 105, 70;
 - с) мастерские по скульптуре: 83, 82;
 - т) мастерские по основам архитектурной композиции: 55, 71а;
 - у) кабинет истории искусств 149;
- 7. Библиотека: площадь 31 кв.м.;
 - 8. Спортивный зал – один, площадь – 271 кв.м.
 - 9. Столовая – одна, площадь – 102 кв.м., число посадочных мест - 90
 - 10. Актальный зал - один, площадь - 435 кв.м.
 - 11. Медицинский кабинет;
 - 12. Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
 - 13. Интернат - 479 кв.м.

1.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т.п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Компьютерные классы и комплексы

Компьютерных классов и комплексов: 1 компьютерный класс (под управлением Windows 7 + MS Office 2007, ESET NOD 32, электронные образовательные ресурсы: Photoshop). Класс отвечает всем требованиям СанПиНа, соответствующим безопасному использованию учащимися компьютеров. Нахождение учащихся за компьютерами строго дозировано. Использование на различных уроках новейших информационных технологии и ТСО также происходит строго с соблюдением всех правил безопасности учащихся.

В соответствии с программой обучения обучающиеся используют информацию, создают и редактируют электронные таблицы, тексты и презентации, формируют и отрабатывают навык клавиатурного письма.

Учреждением открыт и ведется официальный информационный сайт школы в сети Интернет, адрес artlicei.ru, на котором размещена информация согласно нормативно-правовым актам в сфере образования РФ.

В осуществлении образовательной деятельности Лицея задействованы автоматизированные электронные информационные системы и ресурсы (в т.ч. система электронного управления учебным процессом – «Параграф»).

1.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Целевые ориентиры:

1. Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса.

Механизмы: разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы;

внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;

качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП.

2. Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий

Механизмы: эффективная система управленческой деятельности

реализация планов работы методических объединений, психологической службы школы;

реализация плана внутришкольного контроля.

3. Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)

Механизмы: подбор квалифицированных кадров для работы в ОУ;

повышение квалификации педагогических работников;

аттестация педагогических работников;

мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;

эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.

4. Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе

Механизмы: приобретение цифровых образовательных ресурсов

реализация графика использования мобильных компьютерных классов;

эффективная деятельность системных администраторов

повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;

качественная организация работы официального сайта школы.

5. Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом

Механизмы: соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;

эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.

6. Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне

Механизмы: приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;

аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов школы;

эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.

7. Соответствие условий гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся

Механизмы: эффективная работа столовой школы;

организация эффективной работы спортивно-оздоровительной работы.

8. Возможность сетевого взаимодействия с партнерами образовательного процесса.

Механизмы: сотрудничество с Российской Академией Художеств.

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс