

«Принята»
Педагогическим советом
протокол № 2
от «29» октября 2015 г.

«Утверждена»
врио директора СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
Мищенко Т. А.
«29» октября 2015 г.



**Основная образовательная программа основного общего и
среднего общего образования**

Федерального государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Санкт-Петербургский государственный академический художественный
лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств»

на 2015 – 2016 учебный год

(в соответствии с требованиями ФГОС)

Санкт – Петербург
2015 год

ВВЕДЕНИЕ	1
I Пояснительная записка	7
II Основное общее образование	22
III Среднее общее образование	69
VI Ведущие целевые установки и планируемые результаты освоения обучающимися предметов интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» основной общей ступени образования	81
V Ведущие целевые установки и планируемые результаты освоения обучающимися предметов интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» средней общей ступени образования	85
VII Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования	88
VIII Дополнительные программы образовательного учреждения	90
IX Учебный план на 2014-2015 учебный год	97

Целевое назначение ФГБОУ основного общего и среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов «СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона РАХ» – правопреемник Ленинградской средней художественной школы им. Б.В.Иогансона при институте живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина, основанной в 1934 году по постановлению Наркомпроса от 13 октября 1933 года, является нетиповым образовательным учреждением для детей, одаренных способностями к изобразительному искусству (создание подобных образовательных учреждений предполагается в соответствии с гл. Уст.50 п.13 «Закона об образовании»).

Основная образовательная программа ФГБОУ основного общего и среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов «СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона РАХ» ориентирована на решение актуальных проблем участников образовательного процесса – учащихся, учителей, родителей.

Основная образовательная программа как нормативный документ

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их предметного расширения и технологического оснащения;
- регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;
- определяет содержание и способы взаимодействия с Вузами, научными учреждениями, творческими союзами в целях развития творческого, исследовательского потенциала учащихся и объективной оценки их достижений;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся.

Образовательная программа СПГАХЛ им. Б.В.Иогансона имеет ярко выраженный художественно-эстетический и художественный профили. Программа реализуется на базе основного и среднего (полного) общего образования с 5 по 12 классы в структуре учреждений Российской академии художеств.

Образовательная программа учреждения, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся образовательного процесса по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» основной общей и средней общей ступеней образования (5-12-е классы) разрабатывалась и совершенствовалась на протяжении всей истории существования школы педагогами - виднейшими художниками страны, принимавшими участие в становлении и развитии художественного образования детей. С самого начала школа (лицей) была прообразом той самой профильной школы, развитие которой считается приоритетной задачей государственной политики в сфере образования.

Лицей создает условия для достижения учащимися уровня компетентности в сфере методологии творческой и исследовательской деятельности в области профильных учебных предметов, а также для достижения допрофессиональной ориентации в системе наук, закладывающих практический образовательный фундамент обучения в высшей школе.

Основная образовательная программа ФГБОУ основного общего и среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона РАХ **гарантирует**

учащимся:

- соответствие методов обучения, требований к учащимся, критериев оценки учебной деятельности познавательным возможностям учащихся;
- соблюдение прав учащихся при осуществлении образовательного процесса;
- реализации права на обязательное основное общее и среднее (полное) общее образование;
- обучение, воспитание и развитие учащихся в соответствии с их склонностями и творческими способностями;
- обучение основам реалистического искусства;
- воспитание в духовных традициях русской и мировой культуры;
- расширение возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки высококвалифицированных кадров;
- подготовке к поступлению в высшие учебные заведения;

Санкт – Петербурга:

- в сохранении, накоплении и приумножении нравственных и культурных ценностей общества, сохранении традиций Санкт-Петербурга – крупнейшего научного и культурного центра, родины выдающихся достижений культуры и науки.

Создание СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона изначально предполагало восстановление, сохранение и дальнейшее развитие уникальной школы художественного образования детей в системе Российской академии художеств, преемницы Императорской Академии художеств, которая была упразднена в 1918 году декретом СНК и лишь в 1932 году специальным постановлением ЦИК и СНК учреждена «Всероссийская Академия художеств», преобразованная в 1947 году в Академию художеств СССР. Академия с этого времени становится не только учебным, но и высшим творческим и научным центром страны в области изобразительного искусства.

Многие выпускники СХШ (Лицея) стали выдающимися и известными мастерами, прославившими наше искусство не только в СССР (России), но и за рубежом. Среди них такие мастера, как: М.К. Аникушин, Ю.Н. Тулин, А.П. Левитин, В.А. Ветрогонский, В.Ф. Загонек, И.С. Глазунов, Л.Е. Кербель, М.М.Шемякин, А.Г. Еремин, Д.Г. Обозненко, Э. Неизвестный, В.Э. Горевой, С.А. Кубасов, И.Г. Уралов, Я.И. Крестовский и многие другие.

Школу курировали такие мастера Академии художеств как: С.В. Герасимов, Б.В. Иогансон, Н.В.Томский, В.М. Орешников, П.П. Белоусов, Б.С. Угаров, А.А. Мыльников, М.К. Аникушин, В.В. Соколов и др.

Вузов города:

Санкт – Петербургского государственного академического института живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина, осуществляющего общее методическое руководство Лицея в реализации специальных художественных программ:

- в высокопрофессиональной подготовке абитуриентов на все факультеты института, осознанно и обоснованно принявшим решение связать свою жизнь с профессией художника (живописца, скульптора, графика, архитектора, искусствоведа);
- в сохранении уникальной школы академического художественного образования детей в системе непрерывного художественного образования: школа – институт.

Других художественных Вузов города:

- в притоке профессионально подготовленной молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству в научно-практической деятельности.

учителям:

- определение границ ответственности учителей за результаты образовательной деятельности;
- определение критериев выбора допустимых, целесообразных и недопустимых приемов, методов и технологий организации образовательного процесса;
- согласование мер взаимодействия учителей по повышению качества образовательного процесса, направленных на достижение личностных результатов школьного образования;
- определение мер взаимодействия с родителями учащихся, распределение ответственности за результаты образовательной деятельности детей между семьей и школой.

родителям:

- обеспечение достоверной и полной информации о возможностях школы, об условиях образовательной деятельности, создание которых школа гарантирует;
- обеспечение прозрачности системы оценивания образовательной деятельности детей;
- обеспечение возможности влиять на разработку образовательной программы школы и оценивать результаты ее образовательной деятельности;

администрации:

- изменение условий организации образовательного процесса с ориентацией на новый тип образовательных программ;
- разработку и освоение новых информационных технологий управления качеством образовательного процесса;
- подготовку управленческих и педагогических кадров к разработке и реализации образовательных программ в новых условиях.

Таким образом, образовательная программа нужна всем участникам образовательного процесса для согласования их интересов и определения ответственности каждой из сторон общественного договора.

Решению указанных проблем способствует образовательная программа ФГБОУ основного общего и среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона *предусматривающая:*

- взаимосвязь основного и дополнительного образования детей;
- изменение характера уроков по мере взросления учащихся, сокращение степени регламентированности их деятельности и повышение ответственности учащихся за результаты своей деятельности;
- организацию домашней работы учащихся, ориентированной на развитие их самостоятельности (гибкие сроки выполнения домашних заданий, возможность их выполнения в составе группы);
- прозрачность контроля за результатами учебной деятельности учащихся;
- прозрачность системы оценивания учебной деятельности учащихся;

- использование методов формирующего оценивания, ориентированных на фиксацию индивидуальных достижений и возможностей учащихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы:

- *Гуманистический характер образования*, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободному развитию личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.
- *Единство федерального и культурного образовательного пространства*. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.
- *Общедоступность образования*. Адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.
- *Светский характер образования*.
- *Свобода и плюрализм в образовании*.
- *Демократический, государственно-общественный характер управления образованием и т.д.*

Текст **Образовательной программы** СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона РАХ позволит понять смысл получения учащимися образования в данном образовательном учреждении.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа ФГБОУ основного общего и среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов «СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона РАХ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (основное образование) и Федерального государственного образовательного стандарта (среднее (полное) общее образование) к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 373), на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона РАХ.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности ФГБОУ основного общего и среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов.

Основная образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В соответствии с требованиями ФГОС Образовательная программа СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона РАХ содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования на основе ФГОС и учебных программ;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования на основе ФГОС и с учетом реализуемых педагогических технологий;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования на основе ФГОС и с учетом реализуемых педагогических технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программы по предметам художественно-эстетического и художественного профиля

- духовно-нравственного развития обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования;
- учебный план;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Целью реализации образовательной программы СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона РАХ является:

- обеспечение выполнения требований Стандарта.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

- **II ступень** – основное общее образование, (нормативный срок освоения 5 лет);
- **III ступень** – среднее общее образование (нормативный срок освоения 3 года).

В лицее реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

1. общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» основной общей ступени образования; (5-9-е классы).

2. общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» среднего общего образования (10-12-е классы).

II. Дополнительные программы

1. Дополнительная общеобразовательная программа имеет художественно-эстетическую и художественную направленности и обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология»: искусство (живопись, скульптура, рисунок), технология (живопись, скульптура, рисунок, лепка) (5-9-е классы).

2. Дополнительная общеобразовательная программа имеет художественно-эстетическую и художественную направленности и обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» искусство и технология (перспектива, интерьер) (10-12-е классы).

3. Дополнительная общеобразовательная программа имеет спортивно-оздоровительную направленность и обеспечивается проведением спортивных занятий в 5-12 классах в форме спортивных игр.

В образовательной программе СПГАХЛ им. Б.В.Иогансона для оценки достижений планируемых результатов освоения **основных образовательных программ** используются следующие основные формы текущей и итоговой аттестации достижений учащихся, соответствующие целям и задачам лицейского образования.

- контрольные работы;
- зачеты;

- экзамены в разных формах;
- рейтинговые проверочные работы;
- олимпиады;
- доклады учащихся;
- творческие отчеты;
- рефераты;
- защита проектов;
- итоговые четвертные и полугодовые работы.

Лучшим учащимся *присуждается стипендия* от завода красок «Невская палитра» (г. Санкт-Петербург).

За отличные успехи в учении учащиеся лицея *награждаются медалями Российской академии художеств (РАХ)*.

Требования, предъявляемые к итоговой аттестации, доводятся до сведения учащихся в сентябре учебного года, а также доводятся до сведения их родителей на родительском собрании в начале учебного года.

В связи с завершением определенного этапа обучения по специальным предметам в 8 классе (переход от акварельной живописи к масляной) и переходом учащихся в 9-ом классе к другим педагогам по специальным предметам, в 8ом классе введен переводной экзамен по живописи и рисунку.

Формы организации учебного процесса:

- классно – урочная;
- зачетная форма обучения и контроля;
- лекционная и семинарская;
- консультации;
- факультативы;
- самостоятельная работа учащихся с использованием информационных технологий;
- индивидуальные занятия по специальным предметам под руководством ведущего педагога.

Работа над таким специальным предметом как композиция (отделение живописи и скульптуры) в старших классах практически выполняется учащимися самостоятельно (при отсутствии специально отведенных уроков в учебном плане) при постоянной консультационной помощи педагога. Широко организована консультативная поддержка по предметам общего образования.

К внеучебной работе в Лицее относятся:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные игры;
- конкурсы на лучшую работу (по разделам общеобразовательных и специальных предметов);
- выставки работ (методические, тематические, персональные и т. п.)

Наполняемость классов не более 25 обучающихся. На занятиях по специальным предметам, иностранному языку, информатике, физкультуре (10-12 кл.) класс делится на 2 группы. Наполняемость групп не более 13 – 14 человек. Скульптурная группа (отделение скульптуры) не более 6 человек.

Библиотека Лицея полностью укомплектована всеми учебниками, имеет большой раздел специальной литературы по искусству (альбомы, монографии, журналы и т.д.) и условия для самостоятельной работы учащихся.

В мастерских живописи, рисунка и скульптуры учащиеся имеют возможность работать индивидуально в неурочное время.

Существенную роль в образовательном процессе имеет наличие **Методического художественного фонда**, где собраны работы по искусству учащихся за все годы существования Лицея (СХШ) начиная с 30-х годов. Работы Фонда широко используются как методический

материал на занятиях по специальным предметам, а также для формирования периодических выставок самого разного уровня: внутрилицейских, методических, юбилейных, передвижных, выставок Российской академии художеств и др.

Особенности Управления лицеем

Трудовой коллектив лицея – все сотрудники лицея.

Педагогический коллектив состоит из 20 преподавателей общего образования, 29 преподавателя специальных дисциплин, воспитателей интерната для иногородних учащихся, педагога – психолога, педагога – организатора. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. Педагоги специальных дисциплин - выпускники Института живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е.Репина (многие из них в свое время оканчивали (СХИ) Лицей). Такой подбор педагогов-художников обеспечивает принцип преемственности и сохранение традиций академического изобразительного искусства.

Более 70% педагогических работников Лицея имеют высшую и первую квалификационную категорию, притом среди педагогов общего образования высшую и первую квалификационную категорию имеют 90%, среди педагогов специальных дисциплин – 55 %.

Ученые звания и награды педагогических работников

Доктор наук	1
Действительный член Российской академии художеств	1
Заслуженный художник Российской Федерации	1
Заслуженный работник культуры	1
Лауреат государственной премии им И.Е.Репина	1
Действительный член Петровской академии наук и искусств	1
Значок «Отличник народного просвещения Мин. образования РФ»	5
Значок «За отличную работу Мин. культуры СССР	2
Почетная грамота Министерства образования РФ	8
Ветераны труда	10
Медаль «За заслуги перед Академией»	16
Медаль Российской академии художеств «Достойному»	2
Благодарность Российской академии художеств	17
Медаль «За вклад в развитие образования» (высшая общественная награда по представлению Общественно-консультативного Совета при редакции энциклопедии «Лучшие люди России»	1
Орден «За доблестный труд»	1

Администрация лицея

Директор лицея

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе (общее образование) УВР
- по учебно-воспитательной работе (искусство) (УВР)
- по воспитательной работе (ВР)
- по административно-хозяйственной работе (АХР)

Сотрудничество лицей

Традиционно Лицей имеет тесное сотрудничество с **Институтом живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е.Репина**, так как был изначально создан при данном институте, и до 1992 года его официальное название: «Средняя художественная школа при институте им. И.Е.Репина». Лишь после преобразования СХШ в Лицей из названия ушло упоминание о принадлежности школы Институту, но реально Лицей является первой ступенью непрерывного академического художественного образования Лицей – Институт и работает под непосредственным методическим руководством Института в области специальных дисциплин. Отношения Института и Лицея закреплены Договором. Сотрудничает лицей и с **Московским государственным академическим художественным лицеем им. Н.В. Томского** Российской академии художеств. Много лет Лицей связан с **Гуманитарным колледжем «Балтийского института экологии, политики и права»** в соответствии с Договором о творческом и деловом сотрудничестве. Лицей сотрудничает и с другими Вузами, заинтересованными в выпускниках Лицея, с Русским музеем и Эрмитажем, где периодически проводятся занятия по истории искусств. Тесная связь у Лицея с **библиотеками Василеостровского района** Санкт-Петербурга, где несколько раз в год проводятся выставки работ учащихся. Имеет связи Лицей с Фондом М. Шемякина (бывшего ученика СХШ).

Психолого – педагогическое и медико- социальное сопровождение

Важным компонентом организационно – педагогических условий лицейского образования является программа психологической, социально- психологической и психолого педагогической поддержки и сопровождения развития учащихся, основными задачами которой являются выявление проблем в учебе, во внеучебной и внеурочной жизни, социальной сфере, личностных проблем и оказание помощи в решении этих проблем.

Основные принципы:

Интересы ребенка всегда на первом месте;

Непрерывность сопровождения;

Комплексный подход к решению проблемы.

Педагог – психолог оказывает помощь в решении проблем:

- в случае учебных затруднений и выявлении их причин;

- в эмоционально- волевой сфере;

- в межличностных отношениях учеников между собой, детей и родителей, учеников и учителей, учителей и родителей.

Педагог – психолог, классные руководители, медицинская служба осуществляют сопровождение детей с ослабленным здоровьем, учеников из многодетных, социально – уязвимых и малообеспеченных семей.

Первоочередной задачей службы сопровождения является профилактика здорового образа жизни.

Цели и задачи сопровождения

- содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании условий, направленных на охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса; в создании условий для развития индивидуальности ребенка;

- помощь учащимся в преодолении учебных затруднений, социально- эмоциональных проблем;

- помощь учащимся в профессиональном самоопределении.

Задачи:

- раннее выявление учащихся с проблемами в обучении и личностном развитии;
- выявление и сопровождение детей «групп риска»;
- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях и возможностях учащихся;
- разработка и реализация индивидуальных программ профилактики и коррекции нарушений развития ребенка;
- оказание помощи при взаимодействии с учреждениями и организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Основные направления деятельности:

- исследование состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия учащихся лица, изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей;
- выявление причин и механизмов в нарушении, развитии, социальной адаптации;
- выделение «групп риска»;
- профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление проблем нарушения развития ребенка.

Консультационная деятельность:

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении; в межличностных отношениях, профессионального самоопределения; формирования здорового образа жизни;
- психолого – педагогическое медико – социальное сопровождение детей «групп риска».

Реализация Сопровождения:

- через систему индивидуальных и групповых занятий;
- через индивидуальное консультирование.

Доступность Сопровождения:

Учащиеся могут получить помощь специалистов в случае:

- самостоятельного обращения;
- проблем в обучении, поведении общении, выявленными в результате выборочной диагностики;
- по обращению родителей (их законных представителей), учителей, классных руководителей.

Психологическое сопровождение

Задачи психологического сопровождения:

- обучающихся

- диагностика учебных возможностей и способностей учащихся. Диагностика уровня развития психических процессов и свойств, влияющих на обучение. Приоритет: 5 классы, проходящие адаптационный период;
- оказание психологической помощи конкретным учащимся в преодолении учебных трудностей. Коррекционная, развивающая, консультативная работа.

-педагогов

- психологическое просвещение педагогов. Передача знаний о психологических основах учебной деятельности, возрастных особенностях учащихся;
- психологическое консультирование педагогов. Информирование об особенностях психики конкретных детей, обсуждение влияния этих особенностей на обучение.

- родителей

- психологическое просвещение родителей. Передача знаний о возрастных, личностных особенностях детей, о влиянии семьи, складывающихся в ней отношений на развитие ребенка;
- психологическое консультирование родителей по запросу.

Компоненты психологического сопровождения:

Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамика его психического и личностного развития в процессе обучения.

Психолого-педагогический статус ученика представляет собой совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, которые оказывают существенное влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде. Он состоит из следующих блоков:

- положение ребенка в социально значимом окружении, то есть в системе внутрисемейных отношений и в системе внутригрупповых отношений со сверстниками (статус в классе, наличие близких друзей);
- особенности познавательной деятельности учеников: показатели развития важнейших когнитивных процессов (восприятие, внимание, мышление, память, речь, произвольность, умственная работоспособность, её темп);
- особенности мотивационно-личностной сферы: мотивы учебной деятельности, уровень внутренней конфликтности мотивов и особенности личностных свойств, личностная тревожность;
- особенности системы отношений школьника к миру и самому себе: отношения со сверстниками, отношения в семье, отношения со значимыми взрослыми (педагогами), отношение к себе;
- особенности поведения школьника в ситуации внутри школьного взаимодействия: характерологические особенности поведения и общения, обусловленные психодинамическими свойствами нервной системы (например, повышенная энергетика, медлительность, импульсивность, расторможенность, инертность и др.), поведенческие особенности, свидетельствующие о дезадаптации школьника (например, уход от деятельности, нарушение общения со сверстниками и педагогами, низкая социальная нормативность поведения, депрессивность, эмоциональная незрелость, невротические проявления).

Направление работы педагога-психолога:

- психодиагностика

- психологическое консультирование школьников, родителей, педагогов
- психопрофилактическая работа
- организационно – методическая работа

Программы психологического сопровождения:

- программа «Адаптация»;
- программа «Изучение структуры школьной тревожности»;
- программа «Социометрия».

Основное общее образование

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся,

обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Среднее общее образование

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы среднего (полного) общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

— единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

— сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

— воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

— создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

— формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

— проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

— построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

— становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

ФГБОУ основного общего и среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов действует в соответствии с Уставом образовательного учреждения создано 01.09.1975 года, зарегистрировано как юридическое лицо и оказывает образовательные услуги на основании лицензии А №305393 от 25 февраля 2009 года Регистрационный номер 12-II и свидетельства о государственной аккредитации АА № 161163, выданного Комитетом по образованию Санкт – Петербурга 25 февраля 2009 года на срок с 25

февраля 2009 года до 25 февраля 2014 года: статус учреждения – Государственное образовательное учреждение.

В школе работают опытные и квалифицированные педагогические кадры, как по основным так и по дополнительным учебным программам, способные на основе хорошо изученного прошлого опыта осваивать новые современные формы и методы обучения.

Педагогический коллектив в своей работе

руководствуется принципами:

- обучение, воспитание и развитие учащихся в соответствии с их склонностями и творческими способностями;
- обучение основам реалистического искусства;
- воспитание в духовных традициях русской и мировой культуры;
- расширение возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки высококвалифицированных кадров;
- развитие индивидуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование личности учащегося, умеющего взаимодействовать с окружающим миром»;
- создание благоприятных условий для формирования творческой, инициативной, благожелательной, толерантной личности ребёнка.

Учителями нашей школы создан благоприятный микроклимат, что позволяет творчески, плодотворно работать и успешно выполнять поставленные перед школой цели и задачи.

В традициях наших учителей доброжелательное, терпимое отношение к учащимся и их родителям, тесное сотрудничество с родителями в деле образования и воспитания наших учеников, а также высокий уровень выполнения требований образовательного стандарта РФ по начальному общему образованию.

Наш лицей тесно взаимодействует с:

Институтом живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е.Репина

Московским государственным академическим художественным лицеем им. Н.В. Томского

Русским музеем

Эрмитажем

Библиотеками Василеостровского района Санкт-Петербурга, где несколько раз в год проводятся выставки работ учащихся.

Фондом М. Шемякина.

Традиционно в школе проводятся:

1. Праздник «День знаний»
2. Посвящение в лицеисты
3. Праздник «День учителя»
4. Встреча Нового года и Рождества

5. Праздник «День всех влюбленных»
6. Праздник «Проводы Масленицы»
7. Игровая неделя «Интеллектуальный марафон»
8. Неделя «Мы за здоровый образ жизни»
9. Праздник «Последний звонок»
10. Конкурсы чтецов

Тематические мероприятия, приуроченные к:

11. Дню толерантности
12. Дню снятия блокады Ленинграда
13. Дню Победы

По предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» в лицее

ЕЖЕГОДНО проводятся:

1. Международный (региональный) юношеский художественный конкурс им. И.Е. Репина.
2. Международный (региональный) конкурс юных скульпторов имени М. Аникушина.
3. Лицейские конкурсы на лучшую композиционную работу.
4. Лицейские конкурсы набросков и коротких рисунков.

ЕЖЕГОДНО организуются:

Выставки на различных площадках города, других городах России и в самом лицее.

ЕЖЕГОДНО учащиеся лицея участвуют в:

1. Международном конкурсе «Созвездие талантов» на присуждении награды «Звезда Академика Д.С. Лихачева!»
2. Региональном открытом конкурсе детского и юношеского художественного творчества Санкт-Петербурга и Лен. Области «Россия – мой дом, моя жизнь» под патронажем лидера партии «Справедливая Россия».
3. Конкурсах и выставках, организуемых Российской академией художеств, Союзом художников СПб.
4. Культурно-просветительском проекте компании «Мясной дом Бородина» совместно с Российской академией художеств (творческие практики за рубежом).
5. Международном фестивале детско-молодежном творчестве и педагогических инноваций «Кубок России по художественному творчеству «Ассамблея Искусств»
6. Конкурсе по присуждению премии с 2013 г. Игоря Минакова (Учредители: РАХ, Институт живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина, Председатель совета директоров ОАО «Мостострой №6 Игоря Минакова».

Характеристика контингента учащихся.

Учреждение самостоятельно формирует контингент обучающихся. На начало 2013 – 2014 учебного года в школе насчитывалось 16 классов. Всего в школе учится 351 ученик.

Лицейская образовательная программа адресована учащимся с 5 по 12 класс (10–18 лет).

Программа ориентирована на учащихся I–II групп здоровья и предполагает определенную степень готовности к её освоению исходя из учета:

- сложившегося у ученика интереса к изобразительному искусству;
- наличия специальных способностей, подтвержденных работами по искусству; участием в городских, международных конкурсах, результатами конкурсных вступительных экзаменов.

Приём в Лицей осуществляется в 5, 6, 7 классы, в 8 (отделение скульптуры), в 10 (отделение архитектуры) классы по заявлениям поступающих в соответствии с Положением о вступительных экзаменах, разработанных Лицеem, согласованном с Российской академией художеств.

При наличии мест прием может осуществляться и в другие классы.

Учащиеся, поступающие в 5, 6, 7, и другие классы отделения живописи сдают экзамены по живописи, рисунку и композиции, поступающие в 8 и другие классы скульптурного отделения – рисунок, лепку и композицию (скульптурную). Поступающие в 10 класс архитектурного отделения сдают экзамены по рисунку, живописи и математике (математика является предметом профильной образовательной области на отделении архитектуры).

С требованиями к поступлению в Лицей учащиеся и их родители могут познакомиться в любое время учебного года на информационном стенде в школе либо на сайте учреждения: artlicei.ru.

Вступительные экзамены являются первым звеном поэтапного учета образовательных достижений учащихся и связаны единой логикой подхода к учету промежуточных и итоговых достижений учащихся.

В школу принимаются учащиеся как женского, так и мужского пола, принадлежащие к различным этноконфессиональным группам.

Учреждение не формирует классы компенсирующего обучения, гимназические, кадетские и др. классы.

Правовая основа разработки образовательной программы.

Учреждение реализует основную образовательную программу основного общего и среднего (полного) общего образования, руководствуясь законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт – Петербурга, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования.

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл.3, ст.28, п.2;
- Типовое положения об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001г. № 196;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПин 2.4.2.2821-10;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Распоряжение Комитета по образованию от 10.03.2005 № 93-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга»;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2013 № 907-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2013/2014 учебный год»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ФГОС ООО).
- Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 (ФБУП – 2004)».
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к исполнению в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию» (№ 2080 от 24.12.2010).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
- Устав образовательного учреждения.
- Локальные акты образовательного учреждения.
- Правила внутреннего распорядка лицея

Главные цели и задачи реализации программы.

Целью программы является: воспитание гармонично развитого образованного человека, ориентированного на служение Отечеству, носителя нравственных ценностей традиционной отечественной культуры, готового на диалог в семейных, социальных, политических, национальных вопросах.

Для достижения заявленной цели необходимо:

- Обеспечить уровень образованности учащихся, достаточный для успешной социальной роли взрослого человека.
- Научить учащихся организовывать свою деятельность.
- Научить решать проблемы, связанные с выполнением определенной социальной роли, ориентируясь на нравственные идеалы традиционной культуры.
- Сформировать ключевые навыки решения проблем (ключевые компетентности).
- Обеспечить уровень образованности, достаточный для определения учащимися своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции – позиции наследника нравственных традиций России.
- Научить объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной и технической среды.

- Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей.

В рамках достижения Цели программы можно выделить следующие **задачи**:

- Анализ и знакомство с теорией и практикой современного нравственно-патриотического воспитания на основе аксиологического подхода.
- Обеспечение качества образования, необходимого в информационную эпоху развития общества и соответствующего новым образовательным стандартам.
- Создание условий для профессионального роста педагогических кадров и становления в школе коллектива единомышленников.
- Мотивация участников педагогического процесса на постоянное самообразование и нравственное самосовершенствование.
- Приобщение учащихся к культуре и традициям России.
- Разработка системы мониторинга, позволяющей выявить критерии результативности обучения и воспитания учащихся.

Основные пути достижения целей и перечисленных задач.

- Постоянный анализ, мониторинг состояния образовательной среды школы в ходе реализации общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» основной общей и средней общей ступеней образования; (5-12-е классы).
- Оптимизация использования внешних ресурсов педагогического пространства города и других.
- Оптимизация использования внутренних ресурсов школьного коллектива
- Реализация программ дополнительного образования.
- Создание уклада жизнедеятельности педагогической общности школы как содружества всех участников образовательного процесса на основе общей идеи школьного сообщества.

II Основное общее образование

Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования
- обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении

образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения:

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7

классы). характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости*, при котором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества: сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Общие положения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы¹;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.** Эти результаты приводятся к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для**

положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх *междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

РУССКИЙ ЯЗЫК

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

ЛИТЕРАТУРА

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК **(НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни: осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол: приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке информации.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

- распознавать и различать явления духовной культуры;

- описывать различные средства массовой информации;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

ГЕОГРАФИЯ

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

- выполнять разложение многочленов на множители.

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

ИНФОРМАТИКА

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов: умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

ФИЗИКА

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и

твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения

света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

БИОЛОГИЯ

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

ХИМИЯ

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикато-рами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодичес-кого закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

- арактеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

ИСКУССТВО

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;

- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;

- различать произведения разных эпох, художественных стилей;

- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*
- *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*
- *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

• понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

• анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюр-морт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

• определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

• понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

• понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

• применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;

- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;

- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

МУЗЫКА

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях

художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

ТЕХНОЛОГИЯ

Технологии обработки констру необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.
- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.
- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы безопасности личности общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода.

пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС²; классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России; классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

III Среднее общее образование

Пояснительная записка

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Филология и иностранные языки

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык и литература» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве:

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций

программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Биология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 12 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

«Русский язык»;

«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»;

IV ВЕДУЩИЕ ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ И
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
освоения обучающимися предметов интегрированных
образовательных областей «Искусство» и «Технология» основной общей
ступени образования

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- Развитие творческих способностей учащихся, глубокого понимания сущности творческого процесса, творческой инициативы, поэтического, художественного, восторженного восприятия мира, видения существенного, типичного, развития любви к красоте.
- Развитие образного мышления, воображения и фантазии, наблюдательности и зрительной памяти, чувства цветовой гармонии, пластической и композиционной выразительности.
- Научить учащихся выражать свои мысли и чувства, правильно применяя законы изобразительного искусства, овладевать рисунком, как фундаментом реалистического искусства, живописью, скульптурой, композицией, которая является высшей целью творческой деятельности.

- Привитие необходимых профессиональных навыков, последовательно и методически правильно вести работу, «поставить» руку и глаз учащегося.
- Подготовка учащихся к самостоятельному выполнению на возможно высоком уровне эскизов композиции, рисунка, живописного и скульптурного этюда с натуры, научить самостоятельно анализировать собственную работу.
- Привитие любви к мировому художественному наследию, к изучению произведений русских и зарубежных мастеров различных эпох, формирование высокого художественного вкуса, эстетическое воспитание учащихся.
- Воспитание дисциплины, потребности в ежедневном систематическом творческом труде, целеустремленных каждодневных наблюдений.
- Приобретение знаний по технологии художественных материалов и правильное использование их свойств.

Характеристика образовательных программ основной и старшей ступеней образования лица по предметам специального цикла.

В рамках образовательных программ в лицее выделяются три отделения:

- 1) отделение живописи
- 2) отделение скульптуры
- 3) отделение архитектуры

На отделении живописи к предметам ведущей образовательной области относятся: живопись, рисунок, композиция. К предметам второго блока относятся: история искусств, перспектива, для 5 класса – лепка.

На отделении скульптуры ведущие предметы: скульптура, рисунок, композиция. Предметы второго блока: история искусств.

На отделении архитектуры к предметам ведущей образовательной области относятся: рисунок, живопись, основы архитектурной композиции, интерьер. Предметы второго блока: история искусств, перспектива.

Образовательная область «Искусство» объединена с образовательной областью «Технология» в единую интегрированную область «Искусство и Технология» в силу неразрывной связи этих образовательных областей. Работа в художественных мастерских над выполнением заданий по рисунку, живописи и т. д. связана с постоянным изучением и освоением теоретических и практических знаний техники и технологии живописи, рисунка, скульптуры и др. Учащиеся приобретают навыки оформления работ для выставок, формирования и устройства выставок. В процессе выполнения творческих работ изучают свойства различных художественных материалов и области их применения, приобретают навыки подготовки холста под масляную живопись и методику выполнения работ разными художественными материалами, изучают основы техники и технологии живописи. Учащиеся скульптурных групп осваивают технику подготовки каркаса для скульптуры, отливку скульптуры в гипсе и обжиг керамики.

Переход к профильному обучению осуществляется в 8 классе. Обучающиеся выбирают направление дальнейшего образования на отделении живописи (графики) или скульптуры. Архитектурное отделение формируется с 10 класса, при этом учащиеся, успешно освоившие программу основной школы и показавшие положительные результаты по специальным предметам, имеют право изменить профиль обучения (перейти из отделения живописи в архитектурный класс. Также возможен переход из архитектурного класса на отделение живописи при представлении дополнительно выполненных работ по программе живописного отделения.

В целях развития идей гуманизации и гуманитаризации в лицейском образовании и предупреждения монопредметной (узкой) направленности образовательного процесса Лицейская образовательная программа предусматривает интеграцию естественнонаучных и математических дисциплин с гуманитарными и образовательной областью «Искусство и «Технология». Эта

тенденция носит систематический характер и находит отражение в творческой работе учащихся. Более тесные связи с образовательной областью «Искусство и Технология» имеют предметы гуманитарного цикла: литература, история, иностранный язык. В предлагаемых темах композиции для учащихся постоянно присутствуют литературные темы из произведений, изучаемых учащимися, темы, связанные с важнейшими историческими событиями, с жизнью и деятельностью выдающихся личностей отечественной и мировой науки, культуры и искусства. Естественнонаучные и математические дисциплины, дающие общие познания устройства мира и жизни, развивающие логическое мышление, гармонически и всесторонне развивающие личность будущего художника, дают знания, непосредственно связанные с изобразительным искусством: понимание пространства, формы, перспективы, света и цвета и др. Весь мир в его многообразии и совершенстве является объектом изучения и изображения для художника.

Для реализации дополнительной обучения образовательной программы используются:

- программы по специальным предметам, утвержденные Российской академией художеств (эти программы являются результатом многолетней работы коллектива авторов-педагогов лицей (СХШ) и не являются типовыми, как не является типовым учебным учреждением сам лицей.) Программы включают в себя весь накопленный за десятилетия опыт обучения детей основам академической реалистической школы и выполняют требования подготовки абитуриентов к поступлению в Государственный академический институт живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е.Репина, под непосредственным методическим руководством которого по разделу специальных предметов работает Лицей:

- авторские учебные программы по специальным предметам, утвержденные Российской академией художеств (история искусств, перспектива, основы архитектурной композиции).

Корректировка типовых учебных программ и использование авторских осуществляется в соответствии с целями и ожидаемыми результатами лицейского образования, а также в соответствии с целями и ценностями образовательных программ СПГАХЛ им. Б.В.Иогансона, в частности:

- в профильных предметах из-за отсутствия типовых учебных программ, соответствующих концепции развития Лицея;

- в непрофильных предметах из-за несоответствия часов, отводимых на изучение предмета.

Учебные программы по предметам лицейского учебного плана конкретизируют содержание лицейского образования, ориентированного на осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута в высшей школе.

Каждая учебная программа оснащена учебными пособиями и дидактическими материалами. Программы по специальным предметам построены по принципу предметности, поэтапного освоения учащимися основных знаний, умений и навыков в соответствии с возрастными и психологическими особенностями.

ЖИВОПИСЬ

/отделение живописи/

Главной задачей обучения живописи является последовательное решение учащимися колористических задач, развитие у них способности видеть и изображать форму в пространстве во всем многообразии её цвето-световых отношений. Основным принципом обучения является неразрывность процесса работы над цветом и формой, характерная для станковой живописи.

Практическое умение должно опираться на прочные теоретические знания техники и технологии материалов.

РИСУНОК

/отделение живописи и скульптуры/

Рисунок является фундаментом реалистического искусства одной из основных дисциплин в процессе профессионального художественного обучения.

В процессе обучения необходимо развивать у учащихся способность видеть и изображать форму в пространстве, передавать пропорции и характер изображаемых объектов, умение выделить главные и характерные черты. Учащиеся должны понять основное строение формы и уметь изобразить её средствами линий, светотени и тона. Немаловажное значение имеет развитие художественного вкуса в рисунке.

ЖИВОПИСЬ

/отделение живописи/

Главной задачей обучения живописи является последовательное решение учащимися колористических задач, развитие у них способности видеть и изображать форму в пространстве во всём многообразии её цвето - световых отношений. Основным принципом обучения является неразрывность процесса работы над цветом и формой, характерная для станковой живописи.

Практическое умение должно опираться на прочные теоретические знания техники и технологии материалов.

РИСУНОК

/отделение живописи и скульптуры/

Рисунок является фундаментом реалистического искусства одной из основных дисциплин в процессе профессионального художественного обучения.

В процессе обучения необходимо развивать у учащихся способность видеть и изображать форму в пространстве, передавать пропорции и характер изображаемых объектов, умение выделить главные и характерные черты. Учащиеся должны понять основное строение формы и уметь изобразить её средствами линий, светотени и тона. Немаловажное значение имеет развитие художественного вкуса в рисунке.

КОМПОЗИЦИЯ

/по курсу живописи и рисунка
отделение живописи/

Владение композицией является одной из основных задач обучения в лицее.

Курс композиции даёт профессиональные навыки и знания, направленные на развитие творческих способностей и образного мышления учащихся.

В процессе обучения учащиеся осмысливают жизненные впечатления, учатся видеть типичные явления жизни и правдиво их переложить. В результате прохождения курса учащийся должен уметь выполнять законченный по идейному и художественному замыслу, завершённый по исполнению эскиз композиции.

Учащиеся 5-6-7-8-9 кл. выполняют 4-5 эскизов в гол. В 10-11-12 кл. по два эскиза в полугодие в цвете /по курсу живописи/ и два эскиза в полугодие в тоне /по курсу рисунка/. Темы композиции в цвете и тоне должны быть разными.

Курс истории искусств ориентирован на формирование художественного мировоззрения учащегося и даёт последовательную картину развития искусства от времени возникновения классового общества до современной эпохи. Помимо общеобразовательных, эстетических и познавательных целей, изучение истории искусств призвано оказывать юным художникам практическую помощь в их ориентирах на различные традиции реалистической и общеевропейской живописи, опыт старых и современных мастеров изобразительного искусства. Большое значение имеет не только общеобразовательная, но и общестетическая, духовная подготовка учащихся. Воспитание будущего художника невозможно без приобретения представлений о взаимосвязях развития искусства разных школ и народов, о традициях народных, фольклорно-исторических, религиозных.

**V ВЕДУЩИЕ ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ И
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
**освоения обучающимися предметов интегрированных образовательных
областей «Искусство» и «Технология»
среднего (полного) общего образования**

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- Развитие творческих способностей учащихся, глубокого понимания сущности творческого процесса, творческой инициативы, поэтического, художественного, восторженного восприятия мира, видения существенного, типичного, развития любви к красоте.
- Развитие образного мышления, воображения и фантазии, наблюдательности и зрительной памяти, чувства цветовой гармонии, пластической и композиционной выразительности.
- Научить учащихся выражать свои мысли и чувства, правильно применяя законы изобразительного искусства, овладевать рисунком, как фундаментом реалистического искусства, живописью, скульптурой, композицией, которая является высшей целью творческой деятельности.
- Привитие необходимых профессиональных навыков, последовательно и методически правильно вести работу, «поставить» руку и глаз учащегося.

- Подготовка учащихся к самостоятельному выполнению на возможно высоком уровне эскизов композиции, рисунка, живописного и скульптурного этюда с натуры, научить самостоятельно анализировать собственную работу.
- Привитие любви к мировому художественному наследию, к изучению произведений русских и зарубежных мастеров различных эпох, формирование высокого художественного вкуса, эстетическое воспитание учащихся.
- Воспитание дисциплины, потребности в ежедневном систематическом творческом труде, целеустремленных каждодневных наблюдений.
- Приобретение знаний по технологии художественных материалов и правильное использование их свойств.

Характеристика образовательных программ основной и старшей ступеней образования лицей по предметам специального цикла.

В рамках образовательных программ в лицее выделяются три отделения:

- 1) отделение живописи
- 2) отделение скульптуры
- 3) отделение архитектуры

На отделении живописи к предметам ведущей образовательной области относятся: живопись, рисунок, композиция. К предметам второго блока относятся: история искусств, перспектива, для 5 класса – лепка.

На отделении скульптуры ведущие предметы: скульптура, рисунок, композиция. Предметы второго блока: история искусств.

На отделении архитектуры к предметам ведущей образовательной области относятся: рисунок, живопись, основы архитектурной композиции, интерьер. Предметы второго блока: история искусств, перспектива.

Образовательная область «Искусство» объединена с образовательной областью «Технология» в единую интегрированную область «Искусство и Технология» в силу неразрывной связи этих образовательных областей. Работа в художественных мастерских над выполнением заданий по рисунку, живописи и т. д. связана с постоянным изучением и освоением теоретических и практических знаний техники и технологии живописи, рисунка, скульптуры и др. Учащиеся приобретают навыки оформления работ для выставок, формирования и устройства выставок. В процессе выполнения творческих работ изучают свойства различных художественных материалов и области их применения, приобретают навыки подготовки холста под масляную живопись и методику выполнения работ разными художественными материалами, изучают основы техники и технологии живописи. Учащиеся скульптурных групп осваивают технику подготовки каркаса для скульптуры, отливку скульптуры в гипсе и обжиг керамики.

Переход к профильному обучению осуществляется в 8 классе. Обучающиеся выбирают направление дальнейшего образования на отделении живописи (графики) или скульптуры. Архитектурное отделение формируется с 10 класса, при этом учащиеся, успешно освоившие программу основной школы и показавшие положительные результаты по специальным предметам, имеют право изменить профиль обучения (перейти из отделения живописи в архитектурный класс. Также возможен переход из архитектурного класса на отделение живописи при представлении дополнительно выполненных работ по программе живописного отделения.

В целях развития идей гуманизации и гуманитаризации в лицейском образовании и предупреждения монопредметной (узкой) направленности образовательного процесса Лицейская образовательная программа предусматривает интеграцию естественнонаучных и математических дисциплин с гуманитарными и образовательной областью «Искусство и «Технология». Эта тенденция носит систематический характер и находит отражение в творческой работе учащихся. Более тесные связи с образовательной областью «Искусство и Технология» имеют предметы гуманитарного цикла: литература, история, иностранный язык. В предлагаемых темах

композиции для учащихся постоянно присутствуют литературные темы из произведений, изучаемых учащимися, темы, связанные с важнейшими историческими событиями, с жизнью и деятельностью выдающихся личностей отечественной и мировой науки, культуры и искусства. Естественнаучные и математические дисциплины, дающие общие познания устройства мира и жизни, развивающие логическое мышление, гармонически и всесторонне развивающие личность будущего художника, дают знания, непосредственно связанные с изобразительным искусством: понимание пространства, формы, перспективы, света и цвета и др. Весь мир в его многообразии и совершенстве является объектом изучения и изображения для художника.

Для реализации дополнительной обучения образовательной программы используются:

- программы по специальным предметам, утвержденные Российской академией художеств (эти программы являются результатом многолетней работы коллектива авторов-педагогов лицея (СХШ) и не являются типовыми, как не является типовым учебным учреждением сам лицей.) Программы включают в себя весь накопленный за десятилетия опыт обучения детей основам академической реалистической школы и выполняют требования подготовки абитуриентов к поступлению в Государственный академический институт живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е.Репина, под непосредственным методическим руководством которого по разделу специальных предметов работает Лицей;

- авторские учебные программы по специальным предметам, утвержденные Российской академией художеств (история искусств, перспектива, основы архитектурной композиции).

Корректировка типовых учебных программ и использование авторских осуществляется в соответствии с целями и ожидаемыми результатами лицейского образования, а также в соответствии с целями и ценностями образовательных программ СПГАХЛ им. Б.В.Иогансона, в частности:

- в профильных предметах из-за отсутствия типовых учебных программ, соответствующих концепции развития Лицея;

- в непрофильных предметах из-за несоответствия часов, отводимых на изучение предмета.

Учебные программы по предметам лицейского учебного плана конкретизируют содержание лицейского образования, ориентированного на осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута в высшей школе.

Каждая учебная программа оснащена учебными пособиями и дидактическими материалами. Программы по специальным предметам построены по принципу преемственности, поэтапного освоения учащимися основных знаний, умений и навыков в соответствии с возрастными и психологическими особенностями.

ЖИВОПИСЬ

/отделение живописи/

Главной задачей обучения живописи является последовательное решение учащимися колористических задач, развитие у них способности видеть и изображать форму в пространстве во всем многообразии её цвето-световых отношений. Основным принципом обучения является неразрывность процесса работы над цветом и формой, характерная для станковой живописи.

Практическое умение должно опираться на прочные теоретические знания техники и технологии материалов.

РИСУНОК

/отделение живописи и скульптуры/

Рисунок является фундаментом реалистического искусства одной из основных дисциплин в процессе профессионального художественного обучения.

В процессе обучения необходимо развивать у учащихся способность видеть и изображать форму в пространстве, передавать пропорции и характер изображаемых объектов, умение выделить главные и характерные черты. Учащиеся должны понять основное строение формы и уметь изобразить её средствами линий, светотени и тона. Немаловажное значение имеет развитие художественного вкуса в рисунке.

ЖИВОПИСЬ

/отделение живописи/

Главной задачей обучения живописи является последовательное решение учащимися колористических задач, развитие у них способности видеть и изображать форму в пространстве во всём многообразии её цвето - световых отношений. Основным принципом обучения является неразрывность процесса работы над цветом и формой, характерная для станковой живописи.

Практическое умение должно опираться на прочные теоретические знания техники и технологии материалов.

РИСУНОК

/отделение живописи и скульптуры/

Рисунок является фундаментом реалистического искусства одной из основных дисциплин в процессе профессионального художественного обучения.

В процессе обучения необходимо развивать у учащихся способность видеть и изображать форму в пространстве, передавать пропорции и характер изображаемых объектов, умение выделить главные и характерные черты. Учащиеся должны понять основное строение формы и уметь изобразить её средствами линий, светотени и тона. Немаловажное значение имеет развитие художественного вкуса в рисунке.

ИСТОРИЯ ИСКУССТВ

/отделение живописи, скульптуры и архитектуры/

Курс истории искусств ориентирован на формирование художественного мировоззрения учащихся и даёт последовательную картину развития искусства от времени возникновения классового общества до современной эпохи. Помимо общеобразовательных, эстетических и познавательных целей изучение истории искусств призвано оказывать юным художникам практическую помощь в их ориентирах на различные традиции реалистической и общепроцессуальной живописи, опыт старых и современных мастеров изобразительного искусства. Большое значение имеет не только общеобразовательная, но и общететическая, духовная подготовка учащихся. Воспитание будущего художника невозможно без приобретения представлений о взаимосвязях развития искусства разных школ и народов, о традициях народных, фольклорно - исторических, религиозных.

ПЕРСПЕКТИВА

/отделение архитектуры/

Основное внимание в программе уделяется курсу "линейной перспективы" как одной из основ изобразительного искусства.

Курс линейной перспективы знакомит с одним из видов наглядного геометрического изображения. В этом разделе изучают основные законы и методы линейной перспективы на вертикальной плоскости.

Основная цель программы - развить пространственно-конструктивное мышление, дать представление о графической чертежной культуре, показать достоинства и недостатки "линейной перспективы".

ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

/отделение живописи, скульптуры и архитектуры/

Курс пластической анатомии для академического художественного лица является теоретической базой для выполнения заданий по рисунку и другим спецпредметам. Он должен помогать учащимся школы развивать чувство пластики, умение видеть и читать форму, приобретать теоретические знания необходимые для практической работы.

Курс пластической анатомии для академического художественного лица является подготовительным к курсу пластической анатомии в художественном вузе и, кроме того, имеет свои задачи, которые дублировать в вузе будет поздно. Именно в среднем звене художественного образования необходимо заострить внимание на элементах построения формы головы и фигуры человека в пространстве, связать знания по пластической анатомии со знаниями по перспективе и умением использовать их в первой фазе работы над рисунком, при построении формы в пространстве и при дальнейшей работе над чтением и трактовкой формы. Целенаправленное видение художника требует и целенаправленных исследований формы, специальных знаний, изучения формы с целью ее создания в новом образном зрительно-изобразительном качестве.

АРХИТЕКТУРНАЯ КОМПОЗИЦИЯ

/отделение архитектуры/

Архитектурное образование должно исходить из специфики профессии архитектора и его творческого метода, который представляет собой синтез методов художника, ученого, инженера и организатора. Архитектор отличается специфическим образным мышлением. Инструмент деятельности архитектора - архитектурное проектирование - сложный вид деятельности на стыке науки, искусства, и техники.

Архитектор использует специальный язык проектных чертежей, схем, таблиц, рисунков и макетов.

Ведущим принципом, который положен в основу стратегии в области образования и охватывает все уровни и формы обучения, является принцип непрерывного образования.

Основная цель обучения основам **архитектурной композиции** - подготовить учащихся широкого кругозора, представляющих задачи и перспективы своей будущей профессии, развить у них такие качества, как способность к творческой деятельности, объемно-пространственное воображение, наблюдательность, чувство композиции, умение рисовать, чертить и проектировать.

ИНТЕРЬЕР

/отделение архитектуры/

Рисование интерьера относится к предмету «рисунки», и в связи с важностью и необходимостью для учащихся архитектурного отделения изучения построения интерьера

достижения законов перспективы на примере рисунка интерьера с натуры, этот предмет выделен отдельно.

VII ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся лица СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации в образовательных учреждениях»;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования (2010 г.).

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени основного общего и среднего общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей факторов риска, имеющих место в образовательной учреждении.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы начального, основного общего и среднего общего.

Задачи программы:

- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
- формировать установки на использование здорового питания;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей);
- научить следовать рекомендуемому врачами режиму дня;
- формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни содержит:

1. Создание здоровьесберегающей среды.
2. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
3. Реализация дополнительных образовательных программ.
4. Просветительская работа с родителями (законными представителями учащихся).
5. Оценка эффективности реализации программы.

Создание здоровьесберегающей среды в СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал
- кабинет врача
- школьная столовая
- учебные кабинеты

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная **столовая** позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. В школе работают буфет, в котором все учащиеся возможность купить горячую

выпечку (выпекаемую в школьной столовой), салаты, соки, лимонады, сладости и многое другое.

В школе работает оснащенный *спортивный зал*, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работает *медицинский кабинет*.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В нашей школе существует оснащённый компьютерный класс, который учащиеся посещают как на учебных занятиях, так и во время внеурочной работы. Класс отвечает всем требованиям СанПиНа, соответствующим безопасному использованию учащимися компьютеров. Нахождение учащихся за компьютерами строго дозировано. Использование на различных уроках новейших информационных технологии и ТСО также происходит строго с соблюдением всех правил безопасности учащихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*:

- учителя физической культуры,
- психолог,
- медицинские работники.

В школе действует расписание для первой половины дня, полностью соответствующее СанПиН. 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- проведение уроков физической культуры – 3 часа в неделю;

- применение здоровьесберегающих технологий на уроках;
- организацию динамических перемен;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- соблюдение питьевого режима и рационального питания;
- пропаганду здорового образа жизни;
- организацию работы спортивных секций.
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:
- «Дни здоровья»;
- «Весёлые старты»;
- соревнования по лёгкой атлетике;
- праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».

VIII ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения основного общего и среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов «Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей им. Б.В. Иогансона Российской академии искусств»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих различную направленность и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

В СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона реализуется дополнительное образование через внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

К основным направлениям дополнительного образования учащихся в образовательном учреждении следует отнести:

1) дополнительную общеобразовательную программу, имеющую художественно-эстетическую и художественную направленности и обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология».

2) дополнительную общеобразовательную программу, имеющую спортивно-оздоровительную направленность и обеспечивающую проведением спортивных занятий в 5-12 классах в форме спортивных игр.

Перерыв между основными и дополнительными занятиями – 45 минут.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

На занятиях творческих объединений художественно-эстетической и художественной направленностей происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Одной из важнейших задач творческого объединения спортивно-оздоровительной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директор школы.

Недельная нагрузка определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования (ОДО) на 2013/2014 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании»
- Уставом лицея
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Пр. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897)
- «Гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса» (СанПиН, раздел 2.9.)

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2014-2015 учебный год

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургского государственного академического художественного лицея имени Б.В. Иогансона при Российской академии художеств» сформирован в соответствии с нормативными документами, и с учетом реализуемых образовательных программ, обеспечивающих достижение обучающимися освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана на 2015/2016 учебный год образовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 6-11 (12) классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для 5 классов образовательных организаций);
- Конвенция о правах ребенка ООН;

- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл.3, ст.28, п.2;
- Типовое положения об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001г. № 196;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПин 2.4.2.2821-10;
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к исполнению в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию» (№ 2080 от 24.12.2010);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Устав образовательного учреждения;
- Локальные акты образовательного учреждения.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- распоряжением Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год».

Учебный план является частью образовательной программы лица, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, ФБУП-2004 и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

В учебном плане полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона на 2015/2016 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПин 2.4.2.2821-10).

Учебный план СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона формируется в соответствии с действующими нормативными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности определяющим структуру и содержание педагогического процесса лица, отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию образования, соблюдает преемственность в распределении часов, отведенных на изучение художественно-эстетических и художественных дисциплин на ступенях обучения, регулирует обязательный минимум и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

План ориентирован на дифференциацию обучения, организацию профильного обучения учащихся, потребности социума. Структуру учебного плана определяет его профиль – художественно-эстетический и художественный. Учебные предметы, представляющие собой основу дальнейшего профессионального образования, находятся в интегрированных образовательных областях: «**Искусство**» и «**Технология**».

Основными ожидаемыми результатами Программы развития СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона в рамках реализации учебного плана являются:

- 2) успешное усвоение содержания образования;
- 3) обеспечение качества обученности учащихся и развитие их творческого потенциала;
- 4) развитие таких качеств личности как ответственность, инициативность, творческий подход, гражданственность - любовь к Отечеству.
- 5) готовность личности к самопознанию, к самореализации, к дальнейшему самоопределению и к успешности в будущей профессии;
- 6) расширение информационной среды образовательного учреждения в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Целью реализации учебного плана является создание условий для:

- развитие у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в области художественно-эстетических и художественных дисциплин, в соответствии с их склонностями и способностями к изобразительному искусству;
- удовлетворение образовательных в том числе художественно-эстетических и художественных потребностей учащихся и их родителей;
- овладения навыками исследовательской и проектной деятельности, допрофессиональной ориентации, способствующей выбору специальности для продолжения обучения,
- формирование опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- **Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

- Реализация художественно-эстетической и художественной составляющей на второй и третьей ступенях обучения;
- Создание культурно насыщенной образовательной среды необходимой для адаптации учащихся к жизни в обществе и стремление к совершенствованию этого общества;

РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);
- 10-11 (12) классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 (12) классах).
- Учебный год в образовательных организациях начинается 01.09.2015.
- Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.
- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в 10-11 (12) классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.
- Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 (12) классов – не более 7 уроков.

- Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.
- Продолжительность каникул:
 - - в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
 - - летом - не менее 8 календарных недель.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней.
- Обучение осуществляется в одну смену.
- ОУ функционирует с 8.00—до 18.00, кроме выходных и праздничных дней.
- Начало уроков в 9.20 часов.
- Проведение нулевых уроков запрещено.
- Продолжительность уроков в 5-12 классах составляет 45 минут.

- Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классе – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11(12) классах – до 3,5 ч.
- Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.
- В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой лица, а также для организации профильного обучения осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку»(6-11(12)классы), Искусство(ИЗО-рисунок)(6-11(12)классы),«Технологии Живопись /Скульптура)» (6-11 (12) классы), «Физической культуре» (10-11 (12) классы), «Технологии(Основы архитектурной композиции)»(10-11 (12) классы)), «Перспективе»(11 класс), а также по «Информатике и ИКТ», 11а класс делится на 3 группы по предметам «Искусство(ИЗО)» и «Технология»(Живопись/Скульптура)

Формы аттестации достижений учащихся:

- ✓ текущая успеваемость по предметам;
- ✓ просмотры художественных работ учащихся (персональные выставки) по предметам искусство (живопись, рисунок), технология (живопись, рисунок) проводимые по четвертям и полугодиям;
- ✓ промежуточная аттестация для обучающихся в очно-заочной форме обучения;
- ✓ государственная (итоговая) аттестация.

Оценка качества знаний и умений учащихся проводится в форме:

- ✓ плановых контрольных работ (согласно рабочим программам по учебным предметам);
- ✓ срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- ✓ диагностических контрольных работ;
- ✓ тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- ✓ зачетов;
- ✓ творческих работ;
- ✓ докладов учащихся;
- ✓ реферативных работ.

Достижения учащихся определяются:

- ✓ по результатам контроля знаний;
- ✓ по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- ✓ по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля знаний в 5-8, 10-11 классах:

- ✓ итоговая переводная контрольная работа;
- ✓ итоговый опрос (письменный или устный);
- ✓ тестирование;
- ✓ зачет;

Формы контроля знаний для классов очно-заочной формы обучения:

- ✓ итоговая контрольная работа;
- ✓ итоговый опрос (письменный или устный);
- ✓ тестирование;
- ✓ зачет;

Материалы итогового контроля знаний учащихся разрабатываются учителями лицея, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией учреждения.

Режим уроков и перемен для 5-12 классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.20-10.05	
Перемена		10 минут
2 урок	10.15-11.00	
Перемена		20 минут
3 урок	11.20-12.05	
Перемена		20 минут
4 урок	12.25-13.10	
Перемена		20 минут
5 урок	13.30-14.15	
Перемена		10 минут
6 урок	14.25-15.10	

Перемена		10 минут
7 урок	15.20-16.05	

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

- **II ступень** – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- **III ступень** – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), среднее общее образование очно-заочная форма обучения (нормативный срок освоения 3 года)

В лицее реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

1. общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» основной общей ступени образования; (5-9-е классы).

2. общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» среднего общего образования (10-11(12)-е классы).

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются:

- основное общее образование (5-9-е классы) – достижение уровня элементарной функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы и готовность к обучению, обеспечивающему дополнительную (углубленную) подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» (5-9-е классы).
- среднее общее образование (10-12 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы и готовность к обучению, обеспечивающему дополнительную (углубленную) подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» (10-12-е классы).
- овладение образовательной программой выражаемой в достижении учащимися уровня образованности, отвечающего требованиям образовательного стандарта. Образовательный стандарт предусматривает овладение:

- **профильными предметами** – на уровне **методологической компетентности** (ориентация в сфере методологии в целом и методологии творческой деятельности в области избранных учебных предметов; готовность к самостоятельной творческой

деятельности и к проведению самостоятельного исследования в области избранных предметов);

- **другими предметами профильной образовательной области** - на уровне **допрофессиональной компетентности**; владение этими предметами является стержневым и системообразующим элементом образования (ориентация в системе наук избранной области деятельности, профессиональное самоопределение);

- **остальными предметами учебного плана** – на уровне **общекультурной компетентности** в рамках Государственного образовательного стандарта.

Учебный план Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения основного общего и среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов «Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей имени Б.В. Иогансона Российской академии художеств» отражает стратегию организации образовательного и воспитательного процесса и строится на следующих принципах:

- реализация права каждого ребенка на качественное образование, исходя из его способностей, уровня развития, трудолюбия, моральных и поведенческих установок;
- преемственность образования на его разных ступенях, создание равных условий посредством дифференциации для максимально полного раскрытия потенциала учителя и учащихся;
- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости.

Учебный план состоит из четырех частей, каждая из которых соответствует определенной ступени обучения и отражает специфику образовательных программ.

Структура учебного плана согласно ФГОС ООО образовательного учреждения содержит обязательную (**инвариантную**) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (**вариативную**) часть.

Инвариантная часть включает перечень минимально необходимых предметов, которые обеспечивают формирование общей культуры функциональной грамотности, способность к самоопределению и жизни в современном обществе.

При формировании содержания вариативной составляющей учебного плана реализуются дополнительные программы, обеспечивающие подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» (5-12-е классы).

Учебный план среднего общего образования предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного. Состав

федерального компонента определяется совокупностью базовых и профильных образовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Особенностью настоящего учебного плана на 2015-2016 учебный год является реализация программ обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» по следующим направлениям:

- ✓ художественно-эстетическое (5-12 классы);
- ✓ художественное (5-12 классы).

В 2015-2016 учебном году классная сеть составляет 15 классов, из них: 5-х – 1 класс, 6-х – 1 класс, 7-х – 2 класса; 8-х – 2 класса, 9-х – 2 класса, 10-х – 3 класса, 11-х – 2 класса, 12-х – 3 класса

Классами **нового набора** являются: 5-ый класс, 10в - класс. Итого два класса нового набора.

Реализация **художественно-эстетической** направленности образовательной программы предполагает всестороннее развитие индивидуальных творческих художественных способностей учащихся. Изучение мирового исторического и художественного наследия предыдущих поколений является неотъемлемой частью предпрофессиональной подготовки будущих художников, архитекторов, искусствоведов и дизайнеров. В связи с этим в лицее изучаются такие предметы как: Искусство (Музыка). Искусство (История искусств).

Реализация **художественной** направленности образовательной программы обеспечивает развитие художественных способностей учащихся на основе усвоения таких предметов, как Искусство (Изо – рисунок), Искусство (Композиция, Пластическая анатомия, Перспектива), Технология (Живопись, Основы архитектурной композиции, Интерьер).

В связи с этим на ступени основного общего и среднего общего образования преподаются предметы, осуществляющие углубленную подготовку учащихся по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология».

Предмет Искусство (Музыка и ИЗО) на основной ступени образования преподается в рамках отдельных предметов и называются Искусство (ИЗО – рисунок) – 5-9 классы), Искусство (Музыка) – (5-7 классы). Учебный предмет Технология федерального компонента базисного учебного плана преподается в лицее в рамках – Технология (Живопись) (5-8 классы).

В связи со спецификой образовательного учреждения часы, предусмотренные, региональным компонентом и компонентом общеобразовательной организации реализуются на основной ступени образования через преподавание таких предметов как:

искусство (Изобразительное искусство(рисунок)) – 5 класс

искусство (Изо – рисунок) – 6-9 классы;

искусство (Композиция) – 5-9 классы;

технология (Скульптура) – 5-9 классы – скульптурное отделение;

технология (Живопись) – 5-9 классы.

Общеобразовательная программа средней общей школы (10-12-е классы) также обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология».

искусство (История искусств) – 10-12 классы;

искусство (Рисунок) – 10-12 классы;

искусство (Композиция в тоне) – 10-12 классы;

искусство (Композиция в цвете) – 10 -12 классы;

искусство (Композиция в скульптуре) – 10 -12 классы;

технология (Живопись) – 10-12 классы;

технология (Скульптура) – 10-12 классы – скульптурное отделение;

технология (Основы архитектурной композиции) – 10-12 классы – архитектурное отделение;

технология (Интерьер) – 10-12 классы – архитектурное отделение;

Перспектива – архитектурное отделение 11 классы

Остальные предметы осваиваются на уровне федеральных стандартов и изучаются в соответствии с государственными программами общеобразовательных школ. Значительное внимание уделяется обеспечению общей компьютерной грамотности и использованию в образовательном процессе информационных технологий.

Особенности и специфика образовательного учреждения:

В рамках реализации общеразвивающих программ обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» в учреждении выделяются три отделения:

- 1) отделение живописи
- 2) отделение скульптуры
- 3) отделение архитектуры

На отделении живописи к предметам ведущей образовательной области относятся: живопись, рисунок, композиция. К предметам второго блока относятся: история искусств.

На отделении скульптуры, функционирующего с 8 класса в образовательном учреждении к ведущим предметам следует относить: скульптуру, рисунок, композицию. Предметы второго блока: история искусств.

На отделении архитектуры к предметам ведущей образовательной области относятся: рисунок, живопись, основы архитектурной композиции, интерьер. Предметы второго блока: история искусств, перспектива.

Образовательная область «Искусство» объединена с образовательной областью «Технология» в единую интегрированную область «Искусство и Технология» в силу неразрывной связи этих образовательных областей. Работа в художественных мастерских над выполнением заданий по рисунку, живописи и т. д. связана с постоянным изучением и освоением теоретических и практических знаний техники и технологии живописи, рисунка, скульптуры и др. Учащиеся приобретают навыки оформления работ для выставок, формирования и устройства выставок. В процессе выполнения творческих работ изучают свойства различных художественных материалов и области их применения, приобретают навыки подготовки холста под масляную живопись и методику выполнения работ разными художественными материалами, изучают основы техники и технологии живописи. Учащиеся скульптурных групп осваивают технику подготовки каркаса для скульптуры, отливку скульптуры в гипсе и обжиг керамики.

Переход к профильному обучению осуществляется в 8 классе. Обучающиеся выбирают направление дальнейшего образования на отделении живописи (графики) или скульптуры. Архитектурное отделение формируется с 10 класса, при этом учащиеся, успешно освоившие программу основной школы и показавшие положительные результаты по специальным предметам, имеют право изменить профиль обучения (перейти с отделения живописи на архитектуру). Также возможен переход из архитектурного класса на отделение живописи при представлении дополнительно выполненных работ по программе отделения живописи.

**Предельно допустимая нагрузка в неделю, часов при 6 дневной
учебной неделе**

Классы	5	6	7	8	9	10	11	12
Максимальная нагрузка в неделю, часов при 6 дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	37	37	37

Лицей использует при реализации образовательных программ:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой лицея. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при

тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Часть I.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
СРОК ОСВОЕНИЯ 5 ЛЕТ
(5-9-е классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Режим функционирования

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2 2821-10, правилами к общеобразовательному процессу.

- Образовательный процесс проводится во время учебного года, учебный год начинается 1 сентября.
- Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет не менее 34 недель (не включая летний экзаменационный период).
- Продолжительность каникул:
 - - в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
 - - летом - не менее 8 календарных недель.
- В соответствии п.2.19. Устава ОУ в 5-9 классах учебный год делится на четверти, являющимися периодами, по итогам которых выставляются отметки.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней.
- Обучение осуществляется в одну смену.
- ОУ функционирует с 8.00—до 18.00, кроме выходных и праздничных дней.
- Начало уроков в 9.20 часов.
- Проведение нулевых уроков запрещено.
- Продолжительность уроков в 5-9 классах составляет 45 минут.
- Между обязательными учебными часами и часами кружковой работы (дополнительной образовательной услуги) имеется перерыв, продолжительность не менее 45 минут.

2.1 Структура учебного плана

Учебный план Санкт-петербургского государственного академического художественного лицея им.Б.В. Иогансона при РАХ реализующий образовательную программу основного общего образования предполагает обучение по общеобразовательным программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» основной общей ступени образования (5-9-е классы).

Годовой учебный план

основного общего образования образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, используется в 2015-2016 учебном году в **5 классе** (для 6-9 классов будет использоваться по мере введения ФГОС) из расчета 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах) при шестидневной учебной неделе.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	170	204	136	02	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Информатика и ИКТ	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136

предметы	Биология	34	34	34	68	68	136
Искусство	Музыка	34	34	34	34	-	136
	Изобразительное искусство (Рисунок)	34	34	34	34	-	136
Технология	Технология (Живопись/ Скульптура)	68	68	68	34	-	238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	ИТОГО	918	986	1020	1088	1088	5100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Общественно-научные предметы	Обществознание	34	-	-	-	-	34
Искусство	Изобразительное искусство (ИЗО-рисунок)	68	68	102	68	68	374
Технология	Технология (Живопись/ Скульптура)	68	68	68	68	68	340
	ИТОГО	170	136	170	136	136	748
	ВСЕГО	1088	122	1190	1224	1224	5848

Недельный учебный план

основного общего образования образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, используется в 2015-2016 учебном году в **5 классе**

из расчета 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах) при шестидневной учебной неделе.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика и ИКТ	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство (Рисунок)	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология (Живопись/Скульптура)	2	2	2	1	-	7
Физическая культура	Оосновы безопасности	-	-	-	1	1	2

и основы безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности						
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого	27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	-	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство (ИЗО-рисунок)	2	2	3	2	2	11
Технология	Технология (Живопись/Скульптура)	2	2	2	2	2	10
	Итого	5	4	5	4	4	22
	Всего	32	33	35	36	36	172

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план образовательной организации предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на подготовку по предметам интегрированных

образовательных областей «Искусство» и «Технология» (5-9 классы), обеспечивающих реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология»;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Предметные области реализовываются в результате преподавания в 5-9-х классах специальных учебных предметов художественно-эстетической и художественной направленности с целью реализации основной и дополнительной (углубленной) подготовки учащихся по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» и изучаются в рамках следующих учебных дисциплин:

Искусство (Изобразительное искусство(рисунок))

Искусство (Музыка)

Искусство (ИЗО-рисунок)

Технология (живопись)

Технология (живопись и скульптура) с 8 класса

Изучение выше перечисленных учебных предметов в 5-9-х образовательного учреждения нацелены на формирование высокой нравственной и коммуникативной культуры, толерантности, развитие творческого потенциала личности, реализации творческих способностей учащихся.

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Обществознание» в V-IX классах образовательных организаций. В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», изучение данного учебного предмета необходимо организовать с V класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В часть компонента, формируемую участниками образовательных отношений образовательного учреждения учебного плана включены следующие предметы: общество-научные предметы (обществознание); искусство (изобразительное искусство (Рисунок)); Технология (Живопись/Скульптура).

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательной программы основного общего образования являются достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, и готовность к обучению, обеспечивающему дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» (5-9-е классы).

Организация образовательной деятельности основным образовательным программам основного общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования и на подготовку по предметам образовательных областей «Искусство» и «Технология».

Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, в 5-9 классах используются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Организация обучения в условиях шестидневной учебной недели возможна при использовании часов учебной и внеурочной деятельности при переходе на ФГОС основного общего образования.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

2.2 Структура учебного плана

Учебный план для VI-IX классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Годовой учебный план

основного общего образования образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования на основе ФБУП-2004, используется **в 6-9 классах** (5 класс обучается по ФГОС) в 2015-2016 учебном году из расчета 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах) при шестидневной учебной неделе.

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	5	6	7	8	9	
Федеральный компонент						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170	-	-	-	340
Алгебра	-	-	102	102	102	306
Геометрия	-	-	68	68	68	204
Информатика и ИКТ	-	-	-	34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)	-	34	34	34	34	136
География	-	34	68	68	68	238
Природоведение	68	-	-	-	-	68
Физика	-	-	68	68	68	204
Химия	-	-	-	68	68	136
Биология	-	34	68	68	68	23
Искусство (Музыка)	34	34	34	-	-	102
Искусство (ИЗО-рисунок)	34	34	34	34	34	170
Технология (Живопись/Скульптура)	68	68	68	34	-	238
Основы безопасности	-	-	-	34	-	34

жизнедеятельности						
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
ИТОГО	918	952	1020	1054	1020	4964
Компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе						
Математика (алгебра и геометрия)	-	-	-	34	34	68
Искусство (ИЗО-рисунок)	102	102	102	68	68	442
Технология (Живопись/Скульптура)	68	68	68	68	102	374
ИТОГО	170	170	170	170	204	884
ВСЕГО	1088	1122	1190	1224	1224	5848

Недельный учебный план

основного общего образования образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования на основе ФБУП-2004, используется в 6-9 классах в 2015-2016 учебном году из расчета 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах) при шестидневной учебной неделе.

учебные предметы	количество часов в неделю					всего
	5	6	7	8	9	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	-	-	-	10

Алгебра	-	-	3	3	3	9
Геометрия	-	-	2	2	2	6
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1	4
География	-	1	2	2	2	7
Природоведение	2	-	-	-	-	2
Физика	-	-	2	2	2	6
Химия	-	-	-	2	2	4
биология	-	1	2	2	2	7
Искусство (Музыка)	1	1	1	-	-	3
Искусство (ИЗО-рисунок)	1	1	1	1	1	5
Технология (Живопись/Скульптура)	2	2	2	1	-	7
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО	27	28	30	31	30	146
Компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе						
Математика (алгебра и геометрия)	-	-	-	1	1	2
Искусство (ИЗО-рисунок)	3	3	3	2	2	13
Технология (Живопись/Скульптура)	2	2	2	2	3	11
ИТОГО	5	5	5	5	6	26
ВСЕГО	32	33	35	36	36	172

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Учебный план СПГАХЛ им. Б. В. Иогансона реализующий образовательную программу основного общего образования предполагает обучение по общеобразовательным программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» основной общей ступени образования; (5-9-е классы).

Структура учебного плана согласно ФГОС ООО образовательного учреждения содержит обязательную (**инвариантную**) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (**вариативную**) часть.

Инвариантная часть включает перечень минимально необходимых предметов, которые обеспечивают формирование общей культуры функциональной грамотности, способность к самоопределению и жизни в современном обществе.

При формировании содержания вариативной составляющей учебного плана реализуются дополнительные программы, обеспечивающие подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» (5-9-е классы).

Структуру учебного плана определяет его профиль – художественно-эстетический и художественный. Учебные предметы, представляющие собой основу дальнейшего профессионального образования, находятся в интегрированных образовательных областях: **«Искусство» и «Технология»**.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательной программы основного общего образования являются достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, и готовность к обучению, обеспечивающему дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» (5-9-е классы).

Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, к региональному компоненту и к компоненту образовательного учреждения.

К федеральному компоненту учебного плана основной школы отнесены следующие учебные предметы: *Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), Физическая культура, Искусство (Музыка), Искусство(ИЗО-рисунок), Технология (Живопись/Скульптура).*

Учебные предметы федерального компонента, соответствуют требованиям образовательного стандарта и ведутся согласно ФГОС ООО.

В 6-9 классах образовательных организаций на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

➤ В предмете **Математика** с 7 класса изучаются курсы «Алгебра» и «Геометрия». Часовая нагрузка курсов во всех классах параллели одинакова.

➤ Предмет Информатика и ИКТ начинает изучаться с 8 класса и продолжается до 9 класса, в рамках 1 часа в неделю.

➤ В курсе предмета история 6-9 классов изучаются курсы "Всеобщая история" и "История России". В школьном журнале названием предмета - "История" записывается без разделения на отдельные страницы. Общее количество часов составляет в год - 68 ч (из расчета 34 учебных недели в году).

➤ Интегрированный учебный предмет "Обществознание" в 6-9 классах преподается по 1 часу в неделю и включает разделы "Экономика" и "Право". Общее количество часов составляет в год - 34 ч (из расчета 34 учебных недели в году).

Учебные предметы Искусство (Музыка и ИЗО) и Технология, Предпрофильная подготовка: элективные курсы в образовательном учреждении реализовываются в результате преподавания в 6-9-х классах специальных учебных предметов художественно-эстетической и художественной направленности с целью реализации основной и дополнительной (углубленной) подготовки учащихся по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология») и изучаются в рамках следующих учебных дисциплин:

Искусство (Музыка)

Искусство (ИЗО-рисунок)

Технология (живопись)

Искусство (живопись, скульптура) с 8 класса

Технология (живопись и скульптура) с 8 класса

Изучение выше перечисленных учебных предметов в 6-9-х образовательного учреждения нацелены на формирование высокой нравственной и коммуникативной культуры, толерантности, развитие творческого потенциала личности, реализации творческих способностей учащихся.

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в 8-9 классах (всего 1 час в неделю в 8 классе и 1 час в неделю в 9 классе).

Так же в региональный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана включены следующие предметы: Искусство (ИЗО-рисунок) – 6-7 классы – 3 часа, Искусство (ИЗО-рисунок) – 8-9 классы – 2 часа; Технология (Живопись/Скульптура) – 6-8 классы – 2 часа, Технология (Живопись/Скульптура) – 9-классы – 3 часа.

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Искусство (Музыка)», в том числе при изучении учебного предмета «ИЗО» в 6-9 классах, при изучении учебного предмета «Музыка» в 6-9 классах, при изучении учебного предмета «Искусство» в 6-9 классах.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры изучаются предметы Искусство (ИЗО-рисунок) и в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение Технология (Живопись/Скульптура).

Часы учебного предмета «Технология» (Живопись/Скульптура) в 9 классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся с целью реализации основной и дополнительной (углубленной) подготовки учащихся по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология»)

Также на организацию предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе отводятся часы регионального компонента и компонента образовательной организации.

При формировании учебного плана лицей выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и(или) учебными пособиями.

Часть II.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
(ПОЛНОГО) ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ.
СРОК ОСВОЕНИЯ 2 ГОДА
(10-11-е классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Режим функционирования

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательный процесс проводится во время учебного года, учебный год начинается 1 сентября.

- Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет не менее 34 недель (не включая летний экзаменационный период).
- Продолжительность каникул:
- - в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- - летом - не менее 8 календарных недель.
- В 10-11 классах учебный год делится на полугодия, являющимися периодами, по итогам которых выставляются отметки.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней.

- Обучение осуществляется в одну смену.
- ОУ функционирует с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней.
- Начало уроков в 9.20 часов.
- Проведение нулевых уроков запрещено.
- Продолжительность уроков в 10-11 классах составляет 45 минут.
- Между обязательными учебными часами и часами кружковой работы (дополнительной образовательной услуги) имеется перерыв, продолжительность не менее одного часа.

2.1 СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план Санкт-Петербургского государственного академического лицея Б.В. Иогансона при РАХ реализующий образовательную программу среднего общего образования предполагает обучение по общеобразовательным программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» (10-11-е классы).

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

В учебный план включены учебные предметы на базовом и профильном уровне (из вариативной части федерального компонента).

Учебный план образовательной организации сформирован с учетом различного сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10.

При организации профильного обучения использованы примерные учебные планы ФБУП-2004 для разных профилей обучения. Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Структуру учебного плана определяет его профиль – художественно-эстетический и художественный. Учебные предметы, представляющие собой основу дальнейшего профессионального образования, находятся в интегрированных образовательных областях: «Искусство» и «Технология».

Основными задачами старшей школы являются:

-интеллектуальная и общепсихологическая готовность к обучению в высшей школе, основанная на высокой степени развития навыков ведения исследовательской работы, критическом отношении к изучаемому материалу, продуктивном мышлении, готовности к сдаче вступительных экзаменов (владение навыком выполнения и оформления контрольных работ и тестовых заданий).

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательной программы среднего общего образования являются достижение уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

В лицее осуществляется двухгодичное(трехгодичное) обучение на третьей ступени образования, т.е. наличие в старшей школе 10,11 классов. Это необходимо вследствие расширенного преподавания учебных предметов художественно-эстетической и художественной направленности. Все это обеспечивает подготовку учащихся лицея к поступлению в художественные вузы страны.

В рамках образовательных программ в лицее выделяются три отделения:

- 1) *отделение живописи*
- 2) *отделение скульптуры*
- 3) *отделение архитектуры*

Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту и к компоненту образовательного учреждения.

Учебные предметы федерального компонента, соответствуют требованиям образовательного стандарта и ведутся согласно программам среднего общего образования.

К **федеральному компоненту** учебного плана III ступени обучения всех трех отделений (*живописи, скульптуры и архитектуры*) отнесены следующие обязательные учебные предметы базового уровня инвариантной части: *Русский язык, Литература, Иностранный язык(английский), Математика (алгебра, геометрия), История, Обществознание (включая экономику и право), Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), Физическая культура.*

К учебным дисциплинам по выбору на базовом уровне вариативной части учебного плана отделения живописи и скульптуры 10-11 классов следует отнести следующие учебные дисциплины:

Физика

Химия

Биология

География

Информатика и ИКТ

К учебным дисциплинам по выбору на профильном уровне вариативной части учебного плана отделения живописи и скульптуры 10-11 классов следует отнести следующие учебные дисциплины:

Искусство (История искусств)

Технология (Живопись/Скульптура)

К учебным предметам по выбору на базовом уровне вариативной части учебного плана отделения архитектуры 10-11 классов следует отнести следующие учебные дисциплины:

Физика

Химия

Биология

География

Информатика и ИКТ

Искусство (История искусств)

К учебным предметам по выбору на профильном уровне вариативной части учебного плана отделения архитектуры 10-11 классов следует отнести следующие учебные дисциплины:

Технология (Основы архитектурной композиции)

Математика (алгебра, геометрия)

➤ Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История». . Общее количество часов составляет в год - 68 ч (из расчета 34 учебных недели в году).

➤ Интегрированный учебный предмет "Обществознание" в 10-11 классах преподается по 2 часа в неделю и включает разделы "Экономика" и "Право" Общее количество часов составляет в год - 68 ч (из расчета 34 учебных недели в году).

К учебным предметам компонента образовательной организации учебного плана отделения живописи и скульптуры 10-11 классов относятся следующие учебные дисциплины:

Русский язык

Искусство(Рисунок)

Технология(Живопись/Скульптура)

К учебным предметам компонента образовательной организации учебного плана отделения архитектуры 10-11 классов относятся следующие учебные дисциплины:

Русский язык

Искусство(Рисунок)

Технология(Живопись/Скульптура)

Предмет ОБЖ проводится в старшей школе в 10-11 классах на отделениях (живописи и скульптуры) и (архитектуры) в количестве 1 часа в неделю (34 часа в год).

Учебный план

среднего общего образования образовательной организации, реализующей профильное обучение (ЖИВОПИСЬ, СКУЛЬПТУРА) с углубленным изучением отдельных учебных предметов на основе ФБУП-2004, используется **в 10 классах** в 2015-2016 учебном году из расчета 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) при шестидневной учебной неделе.

Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Инвариантная часть	Учебные предметы		Количество часов за 2 года обучения	
			Базовый уровень	
	Русский язык		68 (1/1)	
	Литература		204 (3/3)	
	Иностранный язык (английский)		204 (3/3)	
	Математика	Алгебра	170 (2,5/2,5)	
		Геометрия	102 (1,5/1,5)	
	История		136 (2/2)	
	Обществознание (включая экономику и право)		136 (2/2)	
	Основы безопасности жизнедеятельности		68 (1/1)	
	Физическая культура		204 (3/3)	
Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях				
Вариативная часть	Учебные предметы		Количество часов за 3 года обучения	
			Базовый уровень	Профильный уровень
	География		68 (1/1)	-
	Физика		136 (2/2)	-
	Химия		68 (1/1)	-

Биология	68 (1/1)	-
Информатика и ИКТ	68 (1/1)	-
Искусство (История искусств)	-	136 (2/2)
Технология (Живопись/Скульптура)	-	272 (4/4)
Всего	2108 (31/31)	
Компонент образовательной организации		
Русский язык	68 (1/1)	
Искусство (Рисунок)	272 (4/4)	
Технология (Живопись/Скульптура)	68 (1/1)	
Всего	408 (6/6)	
Итого	2516 (37/37)	

Учебный план

среднего общего образования образовательной организации, реализующей профильное обучение (АРХИТЕКТУРА) с углубленным изучением отдельных учебных предметов на основе ФБУП-2004, используется **в 10 классах** в 2015-2016 учебном году из расчета 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) при шестидневной учебной неделе.

Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	учебные предметы	количество часов за 3 года обучения	
		базовый уровень	
	Русский язык	68 (1/1)	
	Литература	204 (3/3)	

	Иностранный язык (английский)	204 (3/3)		
	История	136 (2/2)		
	Обществознание (включая экономику и право)	136 (2/2)		
	Основы безопасности жизнедеятельности	68 (1/1)		
	Физическая культура	204 (3/3)		
Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях				
Вариативная часть	Учебные предметы		Количество часов за 2 года обучения	
			Базовый уровень	Профильный уровень
	Математика	Алгебра	-	272 (4/4)
		Геометрия	-	136 (2/2)
	География		68 (1/1)	-
	Физика		136 (2/2)	-
	Химия		68 (1/1)	-
	Биология		68 (1/1)	-
	Информатика и ИКТ		68 (1/1)	-
	Искусство (История искусств)		68 (1/1)	-
	Технология (Основы архитектурной композиции)		-	204 (3/3)
	Всего		2108 (31/31)	
	Компонент образовательной организации			
	Русский язык		68 (1/1)	
	Искусство (Рисунок)		136 (2/2)	
	Технология (Живопись)		204 (3/3)	
	Всего		408 (6/6)	

	Итого	2516 (37/37)
--	-------	--------------

Часть III.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
 (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО
 ОБРАЗОВАНИЯ
 ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.
 СРОК ОСВОЕНИЯ 3 ГОДА
 (11-12-е классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Режим функционирования

Организация образовательного процесса классов очно-заочного обучения регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Режим работы классов очно-заочного отделения:

- Образовательный процесс проводится во время учебного года, учебный год начинается 1 сентября.
- Продолжительность учебного года в 11-12 классах составляет не менее 34 недель (не включая летний экзаменационный период).
- Продолжительность каникул:
 - - в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
 - - летом - не менее 8 календарных недель.
- В 11-12 классах учебный год делится на полугодия, являющимися периодами, по итогам которых выставляются отметки.
- Продолжительность учебной недели – 6 дней.
- Обучение осуществляется в одну смену.
- ОУ функционирует с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней.
- Начало уроков в 9.20 часов.
- Проведение нулевых уроков запрещено.
- Продолжительность уроков в 11-12 классах составляет 45 минут.

2.2 СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании.

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009, «1997 от 17.12.2010, №413 от 17.05.2012 утверждены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального, основного общего и среднего общего образования.

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 №03-255, переход на обучение по ФГОС среднего общего образования будет обязательным с 2020/2021 учебного года.

Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет компетенцию, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

Учебный план классов очно-заочного обучения разработан в соответствии со следующими документами :

- Положение об организации очно-заочной формы получения образования лица;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок организации получения среднего общего образования в очно-заочной форме, предусмотренной п. 2, 4 и 5 ст. 17 Федерального Закона № 273-ФЗ от 28.12.2012 года.

В соответствии с указанной статьей Закона об образовании, Лицей самостоятелен в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Законом об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом Лицея.

Получение общего образования в очно-заочной форме предполагает обязательное посещение обучающимися очных занятий в образовательном учреждении в соответствии с расписанием по части предметов учебного плана и самостоятельное изучение остальной части предметов учебного плана общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования с последующим прохождением промежуточной и/или государственной (итоговой) аттестации в общеобразовательном учреждении.

Очно-заочная форма допускает сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Условия и порядок освоения общеобразовательных программ устанавливаются Уставом лицея.

Образовательная организация для обучающихся очно-заочной формы получения образования организывает и проводит:

- очные (групповые) занятия в помещении школы в соответствии с расписанием по ряду образовательных предметов, согласованных с законными представителями;
- групповые консультации в течение учебного года, в соответствии с расписанием, разработанным учреждением, до или во время аттестационных периодов, по предметам, которые обучающийся изучает самостоятельно;
- промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с локальными актами школы по всем предметам, которые обучающийся изучает самостоятельно;
- участие обучающихся в государственной итоговой аттестации в соответствии с действующими государственными нормативными актами;

- доступ к рабочим программам учителей по всем предметам учебного плана школы для всех ступней образования, к методическим рекомендациям по подготовке к прохождению промежуточной аттестации, и другим учебным материалам, с целью оказания методической помощи.

Образовательная организация обеспечивает обучающимся очно-заочной формы доступ к учебно-методической и художественной литературе, имеющейся в библиотечном фонде учреждения.

Образовательная организация обеспечивает обучающимся возможность посещения практических и лабораторных занятий.

Лицей самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы, реализуемые им в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. При этом обязанностью Лицея является обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соблюдение прав и свобод обучающихся.

Учебный план лицея реализующий образовательную программу среднего общего образования в очно-заочной форме предполагает обучение по общеобразовательным программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология» (11-12-е классы).

Учебный план для 11-12 классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

В учебный план включены учебные предметы на базовом и профильном уровне (из вариативной части федерального компонента).

Учебный план образовательной организации сформирован с учетом различного сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10.

При организации профильного обучения использованы примерные учебные планы ФБУП-2004 для разных профилей обучения. Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Структуру учебного плана определяет его профиль – художественно-эстетический и художественный. Учебные предметы, представляющие собой основу дальнейшего

профессионального образования, находятся в интегрированных образовательных областях: **«Искусство» и «Технология».**

Основными задачами старшей школы являются:

-интеллектуальная и общепсихологическая готовность к обучению в высшей школе, основанная на высокой степени развития навыков ведения исследовательской работы, критическом отношении к изучаемому материалу, продуктивном мышлении, готовности к сдаче вступительных экзаменов (владение навыком выполнения и оформления контрольных работ и тестовых заданий).

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательной программы среднего общего образования являются достижение уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

В лицее осуществляется трехгодичное обучение на третьей ступени образования, т.е. наличие в старшей школе 10,11,12 классов. Это необходимо вследствие расширенного преподавания учебных предметов художественно-эстетической и художественной направленности. Все это обеспечивает подготовку учащихся лицея к поступлению в художественные вузы страны.

В рамках образовательных программ в лицее выделяются три отделения:

- 1) *отделение живописи*
- 2) *отделение скульптуры*
- 3) *отделение архитектуры*

Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту и к компоненту образовательного учреждения, а **также предметов, которые изучаются в очно-заочной форме.**

Учебные предметы федерального компонента, соответствуют требованиям образовательного стандарта и ведутся согласно программам среднего общего образования.

К **федеральному компоненту** учебного плана III ступени обучения всех трех отделений (*живописи, скульптуры и архитектуры*) отнесены следующие обязательные учебные предметы базового уровня инвариантной части: *Русский язык, Литература, Иностранный язык(английский), Математика (алгебра, геометрия), История, Обществознание (включая экономику и право), Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), Физическая культура.*

К учебным дисциплинам по выбору на базовом уровне вариативной части учебного плана отделения живописи и скульптуры 11-12 классов следует отнести следующие учебные дисциплины:

Физика

Химия

Биология

География

Информатика и ИКТ

К учебным дисциплинам по выбору на профильном уровне вариативной части учебного плана компонента образовательной организации отделения живописи и скульптуры 11-12 классов следует отнести следующие учебные дисциплины:

Искусство (История искусств)

Технология (Живопись/Скульптура)

К учебным предметам по выбору на базовом уровне вариативной части учебного плана отделения архитектуры 11-12 классов следует отнести следующие учебные дисциплины:

Физика

Химия

Биология

География

Информатика и ИКТ

К учебным предметам по выбору на профильном уровне вариативной части учебного плана отделения архитектуры 11-12 классов следует отнести следующие учебные дисциплины:

Математика (Алгебра, Геометрия)

Искусство (История искусств)

Технология (Основы архитектурной композиции)

➤ Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История». Общее количество часов для 11 классов составляет в год - 34 ч (из расчета 34

учебных недели в году). Общее количество часов для 12 классов составляет в год - 68 ч (из расчета 34 учебных недели в году).

➤ Интегрированный учебный предмет "Обществознание" в 11 классах преподается по 2 часа в неделю и включает разделы "Экономика" и "Право" Общее количество часов составляет в год - 68 ч (из расчета 34 учебных недели в году).

➤ Интегрированный учебный предмет "Обществознание" в 12 классах преподается по 1 часу в неделю и включает разделы "Экономика" и "Право" Общее количество часов составляет в год - 34 ч (из расчета 34 учебных недели в году).

К учебным предметам компонента образовательной организации учебного плана на профильном уровне отделения живописи и скульптуры (11 класс) относятся следующие учебные дисциплины:

Искусство(Рисунок)

Технология(Живопись/Скульптура)

К учебным предметам компонента образовательной организации учебного плана на профильном уровне отделения архитектуры (11класса) относятся следующие учебные дисциплины:

Искусство(Рисунок)

Технология(Живопись)

К учебным компонента образовательной организации по выбору на базовом уровне вариативной части учебного плана отделения живописи и скульптуры (12 класс) следует отнести следующие учебные дисциплины:

Русский язык.

К учебным предметам компонента образовательной организации учебного плана на профильном уровне отделения живописи и скульптуры(12 класс) относятся следующие учебные дисциплины:

Искусство(Рисунок)

Технология(Живопись/Скульптура)

К учебным предметам компонента образовательной организации по выбору на базовом уровне вариативной части учебного плана отделения архитектуры (12 класс) следует отнести следующие учебные дисциплины:

Русский язык.

К учебным предметам компонента образовательной организации учебного плана на профильном уровне отделения архитектуры (12 класс) относятся следующие учебные дисциплины:

Искусство(Рисунок)

Технология(Живопись)

Перспектива

Предмет ОБЖ проводится в старшей школе в 11 классах на отделениях (живописи и скульптуры) и (архитектуры) в количестве 1 часа в неделю (34 часа в год).

К учебным предметам, которые изучаются на отделении живописи и скульптуры, отделении архитектуры в очно-заочной форме относятся физическая культура (34 часа за год) и иностранный язык(английский) (в 11-м классе 68 часов в год, в 12-м классе 34 часа за год)

Предметы, которые изучаются в очно-заочной форме (количество часов в неделю)

Федеральный компонент							
Обязательные учебные предметы на базовом уровне							
Инвариантная часть	Классы	11 класс			12 класс		
	Учебные предметы	Гр.	Инд.	Зач.	Гр.	Инд.	Зач.
	Иностранный язык (английский)	1,7	0,1	0,2	0,7	0,1	0,2
	Физическая культура	0,7	-	0,3	0,7	-	0,3
Итого		2,4	0,1	0,5	1,4	0,1	0,5

Предметы, которые изучаются в очно-заочной форме (количество часов в год)

Федеральный компонент							
Обязательные учебные предметы на базовом уровне							
	Классы	11 класс			12 класс		
	Учебные предметы	Гр.	Инд.	Зач.	Гр.	Инд.	Зач.
Инвариантная часть	Иностранный язык (английский)	57,8	3,4	6,8	23,8	3,4	6,8
	Физическая культура	23,8	-	10,2	23,8	3,4	10,2
Итого		81,6	3,4	17	47,6	3,4	17

Основой организации учебной работы по очно-заочной форме обучения являются: самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты. Индивидуальные занятия включаются в общее расписание занятий. Формы проведения зачетов промежуточной аттестации определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными. Количество зачетов по учебным предметам школа определяет самостоятельно и фиксируется в рабочей программе.

Учебный план

среднего общего образования образовательной организации, реализующей профильное обучение (живопись, скульптура) с углубленным изучением отдельных учебных предметов на основе ФБУП-2004 в очно-заочной форме , используется в 11,12 классах в 2015-2016 учебном году из расчета 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) при шестидневной учебной неделе.

Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы		Количество часов за 3 года обучения
			Базовый уровень
	Русский язык		68 (1/1/-)
	Литература		204 (2/2/2)
	Иностранный язык (английский)		170 (2/2/1)
	Математика	Алгебра	204 (2/2/2)
		Геометрия	102 (1/1/1)
	История		136 (1//1/2)
	Обществознание (включая		136 (1/2/1)

	экономику и право)		
	Основы безопасности жизнедеятельности	68 (1/1/-)	
	Физическая культура	136 (2/1/1)	
Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях			
Вариативная часть	Учебные предметы	Количество часов за 3 года обучения	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	География	34 (-/1/-)	-
	Физика	136 (2/1/1)	-
	Химия	68 (1/1/-)	-
	Биология	68 (1/1/-)	-
	Искусство (История искусств)	-	204 (2/2/2)
	Технология (Живопись/Скульптура)	-	136 (1/1/2)
	Всего	1870 (20/20/15)	
	Компонент образовательной организации		
	Русский язык	34 (-/-/1)	-
	Искусство (Рисунок)	-	816 (7/8/9)
	Технология (Живопись/Скульптура)	-	680 (6/7/7)
	Всего	1530 (13/15/17)	
	Итого	3400 (33/35/32)	

Учебный план

среднего общего образования образовательной организации, реализующей профильное обучение(АРХИТЕКТУРА) с углубленным изучением отдельных учебных предметов на основе ФБУП-2004 в очно-заочной форме, используется в 11,12 классах в 2015-2016 учебном году из расчета 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) при шестидневной учебной неделе.

Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Инвариантная часть	Учебные предметы		Количество часов за 3 года обучения	
			Базовый уровень	
	Русский язык		68 (1/1/-)	
	Литература		204 (2/2/2)	
	Иностранный язык (английский)		170 (2/2/1)	
	История		136 (1//1/2)	
	Обществознание (включая экономику и право)		136 (1/2/1)	
	Основы безопасности жизнедеятельности		68 (1/1/-)	
	Физическая культура		136 (2/1/1)	
	Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях			
Вариативная часть	Учебные предметы		Количество часов за 3 года обучения	
			Базовый уровень	Профильный уровень
	Математика	Алгебра	-	272 (3/3/2)
		Геометрия	-	136 (2/1/1)
	География		34 (-/1/-)	-
	Физика		136 (2/1/1)	-
	Химия		68 (1/1/-)	-
	Биология		68 (1/1/-)	-

Информатика и ИКТ	68 (1/1/-)	-
Искусство (История искусств)	-	204 (2/2/2)
Технология (Основы архитектурной композиции)	-	204 (2/2/2)
Всего	2108 (24/23/15)	
Компонент образовательной организации		
Русский язык	34 (-/-/1)	-
Математика	-	68 (-/-/2)
Искусство (Рисунок)	-	544 (5/5/6)
Технология (Живопись)	-	544 (5/5/6)
Перспектива	-	136 (2/2/-)
Всего	1326 (12/12/15)	
Итого	3434 (36/35/30)	

Организация образовательной деятельности лица по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов художественно-эстетической и художественной направленности предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Таким образом, в лицее с углубленным изучением отдельных учебных предметов художественно-эстетической и художественной направленности реализуется модель профильного обучения в соответствии с целью и предметом деятельности образовательной организации и реализуемыми образовательными программами.

Учебный план, обеспечивающий углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования, основан на требованиях ФБУП-2004. Вариативная часть учебных планов сформирована образовательной организацией самостоятельно. Уменьшать количество обязательных учебных предметов и (или) количество часов на изучение обязательных учебных предметов запрещено.

Количество часов, отводимых на учебные предметы, которые изучаются на углубленном уровне в гимназиях, лицеях и образовательных организациях с углубленным изучением отдельных учебных предметов, соответствует количеству часов по данным учебным предметам на профильном уровне, установленному ФБУП-2004.

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования, осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Часть IV.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УЧАЩИХСЯ

1.1 Общие положения

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, основные образовательные программы основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и

направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, выставки и т.д.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Кроме того, занятия по данной предметной области могут проводиться с учетом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других областей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся должна быть предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Требование образовательной организацией обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности недопустимо.

Образовательная организация осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

план внеурочной деятельности;

режим внеурочной деятельности;

рабочие программы внеурочной деятельности;

расписание занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности образовательной организации необходимо учитывать требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание занятий внеурочной деятельности должно формироваться отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в программах внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

1.2 Пояснительная записка

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих различную направленность и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

В СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона при РАХ реализуется дополнительное образование через внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

К основным направлениям дополнительного образования учащихся в образовательном учреждении следует отнести:

1) дополнительную общеобразовательную программу, имеющую художественно-эстетическую и художественную направленности и обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам интегрированных образовательных областей «Искусство» и «Технология».

2) дополнительную общеобразовательную программу, имеющую спортивно-оздоровительную направленность и обеспечивающую проведением спортивных занятий в 5-12 классах в форме спортивных игр.

Перерыв между основными и дополнительными занятиями – 45 минут.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

На занятиях творческих объединений художественно-эстетической и художественной направленностей происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Одной из важнейших задач творческого объединения спортивно-оздоровительной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директор школы.

Недельная нагрузка определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

План внеурочной деятельности разделен на две части.

В первой части плана отражены все регулярные внеурочные занятия школьников, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время. Это прежде всего внеурочные занятия в кружках, спортивных секциях и т.п. К регулярным внеурочным занятиям относятся и классные часы.

Богатство внеурочной деятельности школы не сводится к курсовым занятиям кружков и секций, работе классных руководителей. Традиционно внеурочная деятельность

представлена большим количеством нерегулярных дел, событий, мероприятий. Это экскурсии, соревнования, выставки, конкурсы, школьные праздники. Эти формы внеурочной деятельности не являются регулярными, поэтому они отражены во второй части как нерегулярная внеурочная деятельность.

План внеурочной деятельности

Регулярные внеурочные занятия

Форма	Класс	Количество часов в неделю
Секция «Спортивные игры»	5-9	6
Секция «Спортивные игры»	10-11	2
Элективные курсы по:		
-истории	9,12	2
-обществознанию		2
-русскому языку		4
-математике		4
Элективный курс по:		
- истории искусств	5-9	3
Внеурочная деятельность по профильному обучению		
Художественные мастерские:		
«Искусство(Рисунок)»	5	2
	6	1
	7	2
	8	3

	9	4
	10	4
«Технология(Живопись)	10(архит)	3
Художественные мастерские:		
«Технология(Живопись)»	5	1
	6	1
	7	2
«Технология(Живопись/Скульптура)»	8(жив./скульп)	3
	9(жив./скульп)	4
	10(жив./скульп)	3
«Технология(Живопись)	10(архит)	2
Художественные мастерские:	7	2
«Лепка»		
Художественные мастерские:		
«Интерьер»	10-12	4
Художественные мастерские:		
«Композиция»	5-11	1 на преподавателя
«Композиция»	12	2 на преподавателя
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	5-12	По плану работы классных руководителей

Нерегулярные внеурочные занятия

Форма	Класс	Ориентировочное время проведения
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-12	1 сентября

Новогодние «огоньки» по классам	5-12	25-27 декабря
Конкурс набросков	5-12	март
Праздничный концерт к празднику 8-е марта	5-11	1 неделя марта
Конкурс, посвященный году литературы	5-12	декабрь
Мероприятия ко Дню Победы: Художественный конкурс Праздничный концерт	5-12 5-10	1 неделя мая
Художественные конкурсы и выставки работ учащихся	5-12	В течении года по плану зам. директора по УВР(специальные предметы)
Спортивные игры	5-9	По плану зам. директора по УВР
Участие в предметных олимпиадах	5-11	По плану зам. директора по УВР и ИМЦ