

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский государственный академический
художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств»

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Протокол № 1
от 29.08.2022г.

Председатель

Т.А. Мищенко

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
СПГАХЛ им. Б.В.
Иогансона

Приказ № 159-у
от 29.08.2022г.

Т.А. Мищенко

Рабочая программа

по «Истории»

для 10-11 классов

Срок реализации рабочей программы **2022-2023**

Составитель **Пискунова Анастасия Константиновна**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2022

1. Пояснительная записка

1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «История» адресована 10-11 классам федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств».

Программа разработана на основе:

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Учебный план СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Положение о рабочих программах (новая редакция) СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Утвержденный список учебно-методического комплекта, обеспечивающего изучение учебных предметов (УМК) СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования с учетом рабочих программ для общеобразовательных учреждений:
 1. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020»;
 2. «История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2021».
- Концепцией преподавания. Учебного курса «История России» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- Методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга об изучении в 10-11 классах актуальных вопросов истории России, в том числе истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда, при переходе на линейную модель изучения истории

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком лицея, программа рассчитана на 2 года обучения: 136 часов.

10 класс	11 класс
68 ч.	68 ч.
2 ч. в неделю	2 ч. в неделю

Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана школы, предметная область «Общественные науки».

Количество часов, выделяемых на изучение предмета

Класс	Общее количество часов	Всеобщая история (кол-во часов)	История России (кол-во часов)
10	68	26	42
11	68	26	42

1.2. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

Для реализации программы используется УМК:

Рабочие программы:

1. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020»;

2. «История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2021».

Учебники:

1. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. [М. М. Горин и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2021.

2. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. А. Искендерова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021.

3. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. – начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чебарьяна. – Москва : Просвещение, 2021.

Комплект цифровых образовательных ресурсов:

1. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
3. <https://historyrussia.org/> - Российское историческое общество.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по Истории направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

История России

Личностные результаты

- складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях, и трактовках. Кроме того, ученики на углублённом уровне научатся:
- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;
- на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ

Всеобщая история

Личностные результаты

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Метапредметные результаты

- формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;

- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;

- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;

- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);

- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;

- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;

- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;

- исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;

- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;

- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

10-11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля:

- работа на уроке;
- домашнее задание;

- тестирование;
- всевозможные виды исторических, терминологических диктантов;
- работа с текстом (заполнение опорных схем, таблиц);
- работа с картой;
- работа с историческим источником;
- сообщение по теме;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- защита проектов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти):

- контроль устного ответа обучающихся осуществляется выборочно на каждом уроке;
- контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется на каждом уроке.

Промежуточная аттестация - в конце года выводится средний бал по результатам четвертных отметок.

3. Содержание учебного предмета, курса

10 класс

Раздел	Тема	Содержание учебного материала	Кол-во часов
Всеобщая история 26 ч.			
Введение 1 ч.	Новейшая история как историческая эпоха	Период завершения индустриального общества и начало формирования пост индустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время	1
Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны 5 ч.	Мир накануне Первой мировой войны	Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного	1

		передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений.	
	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».	1
	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих	1
	Первая мировая война. 1914—1918 гг.		1

		коалиций (Четверной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первая мировая война»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по теме «Первая мировая война»	1
Глава II. Межвоенный период (1918—1939) 14 ч.	Последствия войны: революции и распад империй	Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как	1

		политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.	
	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры.	1

	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.	1
	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г. коалиционного правительства к установлению в 1926 г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.	1

	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.	1
	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности	1

		экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.	
	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.	1
	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.	Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого	1

	Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм	
	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран	1

		Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.	
	Восток в первой половине XX в.	Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.	1

	Латинская Америка в первой половине XX в.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в.	1
	Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция. Иран.	Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки. Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция. Иран.	
	Культура и искусство в первой половине XX в.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение	1

		искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Межвоенный период (1918-1939)»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по теме «Межвоенный период (1918-1939)»	1
Глава III. Вторая мировая война 5 ч.	Начало Второй мировой войны. 1939—1941 гг.	Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный	1
	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.		1
	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.		1

		фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии.	
--	--	--	--

		Партизанская война в Югославии. Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии. Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.	
--	--	---	--

	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Суды над коллаборационистами в Европе. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая мировая война»	Обобщение изученного материала по теме «Вторая мировая война»	1
Заключение 1 ч.	Контрольно-оценочный урок по курсу «Новейшая история в хронологических рамках 1914-1945 гг.»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по курсу «Новейшая история в хронологических рамках 1914-1945 гг.»	1
История России 42 ч.			

Введение 1 ч.	Россия и мир накануне Первой мировой войны	Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия. Результаты Первой русской революции. Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX века. Характеристика социальной структуры российского общества. Международные отношения в первом десятилетии XX века.	1
Тема I. Россия в Первой мировой войне 3 ч.	Российская империя в Первой мировой войне	Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг. Взаимодействие с союзниками по Антанте. Власть, экономика и общество в условиях войны. Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Нарастание экономического кризиса и смена общественных отношений к началу 1917 г. Политические партии и война.	1
	Российская империя в Первой мировой войне.		1
	Петроград в годы Первой мировой войны.	Петроград в годы Первой мировой войны.	1
Тема 2. Великая российская революция 1917 г. 9 ч.	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Великая российская революция: события в Петрограде. Деятельность	1
	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.		1

	Первые революционные преобразования большевиков	Временного правительства. Основные политические кризисы 1917 года и их последствия. Оценка падения монархии и прихода к власти большевиков. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 года. Первые преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 - апрель 1919). Брестский мир. «Военный коммунизм». Основные военно-политические события Гражданской войны и иностранной интервенции в России. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских ст. Трагедия Гражданской войны. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Петроград в годы революции и Гражданской войны. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победа в Гражданской войне.	1
	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм		1
	Гражданская война		1
	Революция и Гражданская война на национальных окраинах		1
	Идеология и культура периода Гражданской войны		1
	Петроград в годы революции и Гражданской войны		1
	Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в Первой мировой войне» и	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по темам «Россия в Первой мировой войне» и «Великая российская революция 1917 г.»	1

	«Великая российская революция 1917 г.»		
Тема 3. Советская Россия в годы нэпа. 1921-1928 гг. 7 ч.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Характеристика национальной политики большевиков и её оценка. Советская федерация как форма решения национального вопроса. В. П. Ленин в оценках современников и историков. Политическое развитие в 1920-е гг. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль ПВ. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е. Культурное пространство советского общества в 1920-е годы. Культура периода нэпа. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры	1
	Экономика нэпа		1
	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е г.		1
	Политическое развитие в 1920-е гг.		1
	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.		1
	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.		1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советская Россия в годы нэпа. 1921-1928 гг.»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по теме «Советская Россия в годы нэпа. 1921-1928 гг.»	1

Тема 4. Советский Союз в 1929-1941 гг. 10 ч.	«Великий перелом». Индустриализация	«Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Цена и издержки индустриализации Крупнейшие стройки первых пятилеток: Ленинград. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Коллективизация: политические дискуссии о путях развития советской деревни; политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов» Национальные и региональные особенности коллективизации. Политическая система СССР в 1930-х гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. Характеристика национальной политики большевиков и её оценка. Культурная революция. Культурное пространство и повседневность советского общества в 1930-е гг. Отечественные историки об оценке результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Международные отношения в 1920-30-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Советские добровольцы в Испании и Китае. СССР накануне Великой Отечественной войны. Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке. Ленинград в 20-30-е гг. XX в.	1
	Коллективизация сельского хозяйства		1
	Политическая система СССР в 1930-е гг.		1
	Советская национальная политика в 1930-е гг.		1
	Ленинград в 20-е гг. XX в.		1
	Ленинград в 30-е гг. XX в.		1
	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.		1
	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.		1
	СССР накануне Великой Отечественной войны		1

	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1929-1941 гг.»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по теме «Советский Союз в 1929-1941 гг.»	1
Тема 5. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. 10 ч.	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 г. — ноябрь 1942 г.)	Человеконенавистническая сущность фашизма. Начало Великой Отечественной войны. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Бомбардировки города. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Главные направления политики оккупантов, коллаборационизм и антипартизанские акции захватчиков. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение подпольной борьбы для победы над врагом. Партизанское движение, партизанские края в Белоруссии, северных районах Украины, Брянской и	1
	Блокада Ленинграда		1
	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома		1
	Человек и война: единство фронта и тыла.		1
	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).		1
	Народы СССР в борьбе с фашизмом.		1
	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.		1

	Окончание Второй мировой войны.	Ленинградской областях. Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда. Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Седьмая (Ленинградская) симфония - симфония «всепобеждающего мужества». Воспоминания о блокаде: дневники, фотографии, документальные фильмы как исторический источник. Повседневность военного времени: фронтовая повседневность, боевое братство. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Проблема репрессированных народов. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Кино военных лет. Песенное творчество и фольклор. Выступления фронтовых концертных бригад. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда	
	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны		1
	Фальсификация истории Великой Отечественной войны		1

		(1944). Победный салют в Ленинграде. Значение героического сопротивления Ленинграда. Мемориалы, памятные места и музеи города-героя. История семьи в истории Родины, города. Антигитлеровская коалиция. СССР и союзники. Ленд-лиз. Конференции союзных держав. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Открытие Второго фронта в Европе. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла. Итоги Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны. Международные трибуналы над военными преступниками. Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной дискуссии. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Создание ООП Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 года. Устав ООП. Истоки «холодной войны».	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая	Обобщение изученного материала по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»	1

	Отечественная война. 1941-1945 гг.»		
Заключение 2 ч.	Контрольно-оценочный урок по курсу «История России в хронологических рамках 1914-1945 гг.»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по курсу «История России в хронологических рамках 1914-1945 гг.»	1
	Итоговое обобщение и повторение	Обобщение изученного материала	1
ИТОГ:			68

11 класс

Раздел	Тема	Содержание учебного материала	Кол-во часов
Всеобщая история 26 ч.			
Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран	Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США.	1

Европы и Северной Америки 13 ч.		Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».	
	Международные отношения в 1950—1980-х гг.	Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о	1

		противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.	
	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.	Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.	1

	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.	1
	Экономическая и социальная политика. Неконсервативный поворот. Политика «третьего путь»	Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неконсервативный поворот с	1

		опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.	
	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр.	1

		Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.	
	Соединённые Штаты Америки	Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945— 2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Бушамладшего, Б. Обамы, Д. Трампа	1

	Великобритания	«Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.	1
	Франция	Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.	1
	Германия	Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного	1

		социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.	
	Италия	Материал для самостоятельной работы. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.	1
	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.	1
	Повторительно-обобщающий урок «Послевоенный мир»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по теме «Послевоенный мир»	1

Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки 7 ч.	Концепции исторического развития в Новейшее время	Материал для самостоятельной работы. Концепции исторического развития в Новейшее время.	1
	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.	1
	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	Материал для самостоятельной работы. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии	1
	Индия. Китай	Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая	1

		экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.	
	Япония. Новые индустриальные страны	Материал для самостоятельной работы. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.	1
	Латинская Америка	Материал для самостоятельной работы. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.	1

	Повторительно-обобщающий урок «Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по теме «Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки»	1
Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. 5 ч.	Глобализация и новые вызовы XXI в.	Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.	1
	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты.	1

		Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.	
	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.	1
	Культура во второй половине XX — начале XXI в. На пути к новой научной картине мира	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного	1

		пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.	
	Повторительно-обобщающий урок «Современный мир и новые вызовы XXI в.»	Обобщение изученного материала «Современный мир и новые вызовы XXI в.»	1
Заключение 1 ч.	Контрольно-оценочный урок по курсу «Новейшая история в хронологических рамках с 1945 г.»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по курсу «Новейшая история в хронологических рамках с 1945 г.»	1
История России 42 ч.			
Тема 1. Введение 1 ч.	Обзорное вводное повторение	Вопросы для повторения: Оборона Ленинграда. Начало блокады Ленинграда (8 сентября). Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Бомбардировки города. «Дорога жизни». Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и	1

		подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944). Победный салют в Ленинграде. Значение героического сопротивления Ленинграда. Акция «Бессмертный полк» в Санкт-Петербурге. История семьи в истории Родины, города. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла. Итоги Великой Отечественной войны. Окончание и итоги Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство. Истоки «холодной войны». Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов. Дни воинской славы в России.	
Тема 2. СССР в 1945-1953 гг. 7 ч.	Место и роль СССР в послевоенном мире	Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1
	Изменения в политической системе в послевоенные годы	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса. Послевоенный Ленинград.	1
	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	Влияние последствий войны на советскую систему и	1

	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Начало гонки вооружений. Голод 1946- 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение трудового законодательства военного времени. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. 1945-1953 годы как «поздний сталинизм». Послевоенный Ленинград. Восстановление промышленных и культурных объектов города. Культурное пространство послевоенного города.	1
	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»		1
	Послевоенная повседневность		1
	Послевоенный Ленинград		1

Тема 3. СССР в 1954-1964 гг. 7 ч.	Смена политического курса	Экономическое и социальное развитие в середине 1950 - середине 1960-х гг. Политика мирного сосуществования в 1950-х - первой половине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Неофициальная культура. Ленинград в 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь: новые тенденции. «Шестидесятники». Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 года. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Самиздат и «тамиздат». Диссиденты. Социально-экономическое развитие СССР. Попытки	1
	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.		1
	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.		1
	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.		1
	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.		1
	Ленинград в 1954-1964 гг.		1

		решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Перемены в научно-технической политике. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой. Реформы в промышленности. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика: от конфронтации к диалогу. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Нарастание негативных тенденций в обществе. Новочеркасское события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и периода «оттепели» современниками и историками. Ленинград в 1954-1964 гг.	
--	--	--	--

	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в 1945- 1953 гг.» и «СССР в 1954-1964 гг.»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по темам «СССР в 1945- 1953 гг.» и «СССР в 1954-1964 гг.»	1
Тема 4. Советский Союз в середине 1960-х-начале 1980-х гг. 7 ч.	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х - середине 1980-х гг.	1
	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1
	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	Ленинград в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Л.И. Брежнев, его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г.	1
	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	Концепция «развитого социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В.Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 года в Москве. Литература и искусство.	1
	Политика разрядки международной напряжённости	Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и Л. И. Солженицын.	1
	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ		1
	Ленинград в 1964-1985 гг.		1

		Религиозные искания. Борьба с инакомыслием. Цензура. Новые вызовы внешнего мира. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Ю.В. Андропов. Ленинград в 1964-1985 гг.	
Тема 5. Советский Союз в 1985-1991 годы. 7 ч.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Наш регион в 1985-1991 гг. Курс на реформы. М.С. Горбачёв и его окружение. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие	1
	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки		1
	Реформа политической системы		1
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике		1

	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	закон о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации История страны как фактор политической жизни. Изменения в советской внешней политике. Отношение к войне в Афганистане. «Новое мышление» Горбачёва. Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С.Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция	1
	Наш регион в 1985-1991 гг. Возвращение исторического названия городу.		1

		республиканских лидеров и национальных элит. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента СССР и избрание М.С.Горбачёва. Избрание Б.П.Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.». Усиление центробежных тенденций. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации. Пово-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 года и усталость населения от проблем на потребительском рынке. Принятие решения о переходе к рынку. Радикализация общественных настроений. Горбачёв и перестройка в общественном сознании. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Распад КПСС. Референдум о независимости Украины. Ликвидация СССР И создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Решение проблемы советского	
--	--	--	--

		ядерного оружия. Наш регион в 1985-1991 гг. Возвращение исторического названия городу.	
	Повторительно-обобщающий урок по темам «Советский Союз в середине 1960-х-начале 1980-х гг.» и «Советский Союз в 1985-1991 годы»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по темам «Советский Союз в середине 1960-х-начале 1980-х гг.» и «Советский Союз в 1985-1991 годы».	1
Тема 6. Россия в 1990-е гг. 5 ч.	Российская экономика на пути к рынку	Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 90-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Санкт-Петербург в 1992-1999 гг. Б.Н.Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина	1
	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.		1
	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.		1
	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.		1
	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.		1

		№ 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Пулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 года в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в сельском хозяйстве. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его	
--	--	---	--

		последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ, предпринимательской деятельности. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор внешней политики в 1990-е гг. Многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 года. «Олигархический» капитализм. Правительства В.С.Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б. П. Ельцин в оценках современников и историков. Санкт-Петербург в 1992-1999 гг.	
--	--	--	--

Тема 7. Российская Федерация в 2000-е годы. 6 ч.	Политическая жизнь России в начале XXI в	Политическая жизнь России в начале XXI века. Экономика России в начале XXI века. Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в 2008-2018 гг. Санкт-Петербург в 2000-е гг. Современная Россия: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В.Путина. Президентство Д.А.Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В.В.Путина Президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Экономический подъём 1999- 2007 гг. и кризис 2008 г. Роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 года в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской	1
	Экономика России в начале XXI в.		1
	Повседневная и духовная жизнь. Санкт-Петербург в 2000-е гг.		1
	Внешняя политика России в начале XXI в.		1
	Россия в 2008-2020 гг.		1

		внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СПГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура. Санкт-Петербург в 2000-е гг.	
	Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в 1990-е гг.» и «Российская Федерация в 2000-е годы»	Обобщение изученного материала по темам «Россия в 1990-е гг.» и «Российская Федерация в 2000-е годы»	1
Заключение 2 ч.	Контрольно-оценочный урок по курсу «История России в хронологических рамках с 1945 г.»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по курсу «История России в хронологических рамках с 1945 г.»	1
	Итоговое повторение и обобщение	Обобщение изученного материала	1
ИТОГ:			68

3. Поурочно-тематическое планирование к рабочей программе

10 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Тип/форма урока	Дата проведения		Кол-во часов
			план	факт	
Всеобщая история 26 ч.					
	Введение				1
1	Новейшая история как историческая эпоха	Урок «открытия» нового знания			1
	Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны				5
2	Мир накануне Первой мировой войны	Урок «открытия» нового знания			1
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	Комбинированный урок			1
4	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	Комбинированный урок			1
5	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	Комбинированный урок			1
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первая мировая война»	Уро контроля знаний			1

	Глава II. Межвоенный период (1918—1939)				14
7	Последствия войны: революции и распад империй	Урок «открытия» нового знания			1
8	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	Комбинированный урок			1
9	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	Комбинированный урок			1
10	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии	Комбинированный урок			1
11	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	Комбинированный урок			1
12	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	Комбинированный урок			1
13	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	Комбинированный урок			1
14	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	Комбинированный урок			1
15	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	Комбинированный урок			1

16	Восток в первой половине XX в.	Комбинированный урок			1
17	Латинская Америка в первой половине XX в.	Комбинированный урок			1
18	Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция. Иран.	Комбинированный урок			1
19	Культура и искусство в первой половине XX в.	Комбинированный урок			1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Межвоенный период (1918-1939)»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Глава III. Вторая мировая война				5
21	Начало Второй мировой войны. 1939—1941 гг.	Урок «открытия» нового знания			1
22	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	Комбинированный урок			1
23	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	Комбинированный урок			1
24	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	Комбинированный урок			1

25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая мировая война»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Заключение				1
26	Контрольно-оценочный урок по курсу «Новейшая история в хронологических рамках 1914-1945 гг.»	Урок контроля знаний			1
История России 42 ч.					
	Введение.				1
27	Россия и мир накануне Первой мировой войны	Урок «открытия» нового знания			1
	Тема I. Россия в Первой мировой войне				3
28	Российская империя в Первой мировой войне	Урок «открытия» нового знания			1
29	Российская империя в Первой мировой войне.	Комбинированный урок			1
30	Петроград в годы Первой мировой войны.	Урок «открытия» нового знания			1
	Тема 2. Великая российская революция 1917 г.				9
31	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	Урок «открытия» нового знания			1

32	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	Комбинированный урок			1
33	Первые революционные преобразования большевиков	Комбинированный урок			1
34	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	Комбинированный урок			1
35	Гражданская война	Комбинированный урок			1
36	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Комбинированный урок			1
37	Идеология и культура периода Гражданской войны	Комбинированный урок			1
38	Петроград в годы революции и Гражданской войны	Урок «открытия» нового знания			1
39	Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в Первой мировой войне» и «Великая российская революция 1917 г.»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Тема 3. Советская Россия в годы нэпа. 1921-1928 гг.				7
40	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	Урок «открытия» нового знания			1

41	Экономика нэпа	Комбинированный урок			1
42	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е г.	Комбинированный урок			1
43	Политическое развитие в 1920-е гг.	Комбинированный урок			1
44	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Комбинированный урок			1
45	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Комбинированный урок			1
46	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советская Россия в годы нэпа. 1921-1928 гг.»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Тема 4. Советский Союз в 1929-1941 гг.				10
47	«Великий перелом». Индустриализация	Урок «открытия» нового знания			1
48	Коллективизация сельского хозяйства	Комбинированный урок			1
49	Политическая система СССР в 1930-е гг.	Комбинированный урок			1
50	Советская национальная политика в 1930-е гг.	Комбинированный урок			1

51	Ленинград в 20-е гг. XX в.	Комбинированный урок			1
52	Ленинград в 30-е гг. XX в.	Комбинированный урок			1
53	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	Комбинированный урок			1
54	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	Комбинированный урок			1
55	СССР накануне Великой Отечественной войны	Комбинированный урок			1
56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1929-1941 гг.»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Тема 5. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.				10
57	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 г. — ноябрь 1942 г.)	Урок «открытия» нового знания			1
58	Блокада Ленинграда	Комбинированный урок			1
59	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	Комбинированный урок			1

60	Человек и война: единство фронта и тыла.	Комбинированный урок			1
61	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).	Комбинированный урок			1
62	Народы СССР в борьбе с фашизмом.	Комбинированный урок			1
63	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	Комбинированный урок			1
64	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	Комбинированный урок			1
65	Фальсификация истории Великой Отечественной войны	Урок «открытия» нового знания			1
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Заключение				2
67	Контрольно-оценочный урок по курсу «История России в хронологических рамках 1914-1945 гг.»	Урок контроля знаний			1
68	Итоговое обобщение и повторение	Урок повторения			1

11 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Тип/форма Урока	Дата проведения		Кол-во часов
			план	факт	
Всеобщая история 26 ч.					
	Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки				13
1	Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	Урок «открытия» нового знания			1
2	Международные отношения в 1950—1980-х гг.	Комбинированный урок			1
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.	Комбинированный урок			1
4	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	Комбинированный урок			1
5	Экономическая и социальная политика. Неконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	Комбинированный урок			1
6	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	Комбинированный урок			1

7	Соединённые Штаты Америки	Комбинированный урок			1
8	Великобритания	Комбинированный урок			1
9	Франция	Комбинированный урок			1
10	Германия	Комбинированный урок			1
11	Италия	Комбинированный урок			1
12	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	Комбинированный урок			1
13	Повторительно-обобщающий урок «Послевоенный мир»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки				7
14	Концепции исторического развития в Новейшее время	Урок «открытия» нового знания			1
15	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	Комбинированный урок			1

16	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	Комбинированный урок			1
17	Индия. Китай	Комбинированный урок			1
18	Япония. Новые индустриальные страны	Комбинированный урок			1
19	Латинская Америка	Комбинированный урок			1
20	Повторительно-обобщающий урок «Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.				5
21	Глобализация и новые вызовы XXI в.	Урок «открытия» нового знания			1
22	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	Комбинированный урок			1
23	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	Комбинированный урок			1
24	Культура во второй половине XX — начале XXI в. На пути к новой научной картине мира	Комбинированный урок			1

25	Повторительно-обобщающий урок «Современный мир и новые вызовы XXI в.»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Заключение				1
26	Контрольно-оценочный урок по курсу «Новейшая история в хронологических рамках с 1945 г.»	Урок контроля знаний			1
История России 42 ч.					
	Тема 1. Введение				1
27	Обзорное вводное повторение	Урок «открытия» нового знания			1
	Тема 2. СССР в 1945- 1953 гг.				7
28	Место и роль СССР в послевоенном мире	Урок «открытия» нового знания			1
29	Изменения в политической системе в послевоенные годы	Комбинированный урок			1
30	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	Комбинированный урок			1
31	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	Комбинированный урок			1
32	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	Комбинированный урок			1

33	Послевоенная повседневность	Комбинированный урок			1
34	Послевоенный Ленинград	Урок «открытия» нового знания			1
	Тема 3. СССР в 1954- 1964 гг.				7
35	Смена политического курса	Урок «открытия» нового знания			1
36	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Комбинированный урок			1
37	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Комбинированный урок			1
38	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Комбинированный урок			1
39	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	Комбинированный урок			1
40	Ленинград в 1954-1964 гг.	Комбинированный урок			1
41	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в 1945- 1953 гг.» и «СССР в 1954-1964 гг.»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Тема 4. Советский Союз в середине 1960-х-начале 1980-х гг.				7

42	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	Урок «открытия» нового знания			1
43	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Комбинированный урок			1
44	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	Комбинированный урок			1
45	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	Комбинированный урок			1
46	Политика разрядки международной напряжённости	Комбинированный урок			1
47	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	Комбинированный урок			1
48	Ленинград в 1964-1985 гг.	Урок «открытия» нового знания			1
	Тема 5. Советский Союз в 1985-1991 годы.				7
49	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	Урок «открытия» нового знания			1
50	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	Комбинированный урок			1
51	Реформа политической системы	Комбинированный урок			1

52	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	Комбинированный урок			1
53	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	Комбинированный урок			1
54	Наш регион в 1985-1991 гг. Возвращение исторического названия городу.	Комбинированный урок			1
55	Повторительно-обобщающий урок по темам «Советский Союз в середине 1960-х-начале 1980-х гг.» и «Советский Союз в 1985-1991 годы»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Тема 6. Россия в 1990-е гг.				5
56	Российская экономика на пути к рынку	Урок «открытия» нового знания			1
57	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Комбинированный урок			1
58	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	Комбинированный урок			1
59	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Комбинированный урок			1
60	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Комбинированный урок			1
	Тема 7. Российская Федерация в 2000-е годы.				6

61	Политическая жизнь России в начале XXI в	Урок «открытия» нового знания			1
62	Экономика России в начале XXI в.	Комбинированный урок			1
63	Повседневная и духовная жизнь. Санкт-Петербург в 2000-е гг.	Комбинированный урок			1
64	Внешняя политика России в начале XXI в.	Комбинированный урок			1
65	Россия в 2008-2020 гг.	Комбинированный урок			1
66	Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в 1990-е гг.» и «Российская Федерация в 2000-е годы»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Заключение				2
67	Контрольно-оценочный урок по курсу «История России в хронологических рамках с 1945 г.»	Урок контроля знаний			1
68	Итоговое повторение и обобщение	Урок повторения			1