

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский государственный академический
художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств»

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Протокол № 1
от 29.08.2022
Председатель

Г.А. Мищенко

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
СПГАХЛ им. Б.В.
Иогансона

Приказ № 159-у
От 29.08.2022 г.

Г.А. Мищенко

Рабочая программа
по «Истории»
для 5 класса

Срок реализации рабочей программы **2022-2023**

Составитель **Ляликова Наталья Александровна**

1. Пояснительная записка

1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «История» адресована 5 классу федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств».

Программа разработана на основе:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования
- Основной образовательной программы основного общего образования СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Учебного плана СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Положения о рабочих программах (новая редакция) СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Утвержденного списка учебно-методического комплекта, обеспечивающего изучение учебных предметов (УМК) СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Примерной рабочей программы основного общего образования «История» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций)
- Концепцией преподавания. Учебного курса «История России» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком лицея, программа рассчитана на 1 год обучения: 68 часов (2 ч. в неделю).

Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана школы, предметная область «Общественно-научные предметы».

1.2. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

Для реализации программы используется УМК:

Рабочие программы:

«Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Шевченко. - М. : Просвещение, 2020»;

Учебники:

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годен, И. С. Свенцицкая ; под ред. А. А. Искендерова. – 12-е изд – М. : Просвещение, 2021.

Комплект цифровых образовательных ресурсов:

1. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

3. <https://historyrussia.org/> - Российское историческое общество.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных

профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метопредметные результаты

Метопредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое

участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приемами самоконтроля

- осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):
- характеризовать условия жизни людей в древности;
 - рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
 - рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
 - давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
 - сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
 - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
 - выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля:

- работа на уроке;
- домашнее задание;
- тестирование;
- всевозможные виды исторических, терминологических диктантов;
- работа с текстом (заполнение опорных схем, таблиц);
- работа с картой;
- работа с историческим источником;
- сообщение по теме;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- защита проектов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти):

- контроль устного ответа обучающихся осуществляется выборочно на каждом уроке;
- контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется на каждом уроке.

Промежуточная аттестация - в конце года выводится средний бал по результатам четвертных отметок.

2. Содержание учебного предмета

История Древнего мира (68 ч)

Введение (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет (7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим (20 ч)

Возникновение Римского государства (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение (2 ч).

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

3. Поурочно-тематическое планирование к рабочей программе

№ урока	Раздел, глава, тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Тип/форма урока	Даты проведения	
					план	факт
	Введение	2				
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки	1		Урока «открытия» нового знания		
2	Счёт лет в истории	1		Урока «открытия» нового знания		
	Раздел. Первобытность	4				
3	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей	1		Урока «открытия» нового знания		
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1		Комбинированный урок		
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1		Комбинированный урок		
6	Появление неравенства и знати	1		Комбинированный урок		
	Раздел. Древний Восток	20				

	Глава. Древний Египет	7				
7	Государство на берегах Нила	1		Урока «открытия» нового знания		
8	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		Комбинированный урок		
9	Жизнь египетского вельможи	1		Комбинированный урок		
10	Военные походы фараонов	1		Комбинированный урок		
11	Религия древних египтян	1		Комбинированный урок		
12	Искусство Древнего Египта	1		Комбинированный урок		
13	Письменность и знания древних египтян	1		Комбинированный урок		
	Глава. Древние цивилизации Месопотамии	4				
14	Древнее Двуречье	1		Урока «открытия» нового знания		

15	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		Комбинированный урок		
16	Ассирийская держава	1		Комбинированный урок		
17	Нововавилонское царство	1				
	Глава. Восточное Средиземноморье в древности	2				
18	Финикийские мореплаватели	1		Урока «открытия» нового знания		
19	Библейские сказания. Древнееврейское царство.	1		Урока «открытия» нового знания		
	Глава. Персидская держава	2				
20	Персидская держава «царя царей»	1		Урока «открытия» нового знания		
21	Государство Ахеменидов	1		Урока «открытия» нового знания		
	Глава. Древняя Индия	2				
22	Природа и люди Древней Индии	1		Урока «открытия» нового знания		

23	Индийские варны	1		Комбинированный урок		
	Глава. Древний Китай	3				
24	Первый властелин единого Китая	1		Комбинированный урок		
25	Правление династии Хань	1		Урока «открытия» нового знания		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		Урока «открытия» нового знания		
	Раздел. Древняя Греция. Эллинизм	20				
	Глава. Древнейшая Греция	4				
27	Греки и критяне	1		Урока «открытия» нового знания		
28	Микены и Троя	1		Комбинированный урок		
29	Поэма Гомера «Илиада»	1		Комбинированный урок		
30	Поэма Гомера «Одиссея»	1		Комбинированный урок		
	Глава. Греческие полисы	10				

31	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		Комбинированный урок		
32	Зарождение демократии в Афинах	1		Комбинированный урок		
33	Древняя Спарта	1		Комбинированный урок		
34	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		Комбинированный урок		
35	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		Комбинированный урок		
36	Нашествие персидских войск	1		Комбинированный урок		
37	В гаванях афинского порта Пирей	1		Комбинированный урок		
38	В городе богини Афины	1		Комбинированный урок		
39	Афинская демократия при Перикле	1		Комбинированный урок		
40	Пелопоннесская война.	1				
	Глава. Культура Древней Греции	3				

41	Религия древних греков	1				
42	В афинских школах и гимназиях. В афинском театре.	1				
43	Олимпийские игры в древности	1				
	Глава. Македонские завоевания. Эллинизм	3				
44	Города Эллады подчиняются Македонии	1		Комбинированный урок		
45	Поход Александра Македонского на Восток	1		Комбинированный урок		
46	В Александрии Египетской	1		Комбинированный урок		
	Раздел. Древний Рим	20				
	Глава. Возникновение Римского государства	3				
47	Древний Рим	1		Урока «открытия» нового знания		
48	Завоевание Римом Италии	1		Комбинированный урок		

49	Устройство Римской республики	1		Комбинированный урок		
	Глава. Римские завоевания в Средиземноморье	3				
50	Вторая война Рима с Карфагеном	1		Комбинированный урок		
51	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		Комбинированный урок		
52	Рабство в Древнем Риме	1		Комбинированный урок		
	Глава. Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5				
53	Земельный закон братьев Гракхов	1		Комбинированный урок		
54	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1				
55	Восстание Спартака	1		Комбинированный урок		
56	Единовластие Цезаря	1		Комбинированный урок		

56	Борьба между наследниками Цезаря	1		Комбинированный урок		
	Глава. Расцвет и падение Римской империи	6				
57	Установление императорской власти. Соседи Римской империи	1				
58	В Риме при императоре Нероне.	1		Комбинированный урок		
60	Первые христиане и их учение	1		Комбинированный урок		
61	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1				
62	Римская империя при Константине	1		Комбинированный урок		
63	Взятие Рима варварами	1		Комбинированный урок		
	Глава. Культура Древнего Рима	3				
64	Вечный город и его жители	1				
65	Римская литература	1				
66	Римская архитектура и скульптура	1				

	Заключение	2			
67	Контрольно-оценочный урок по теме «История Древнего мира»	1		Урок контроля знаний	
68	Итоговое повторение и обобщение	1		Урок повторения	