

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский государственный академический
художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств»

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

Председатель

Т.А. Мищенко

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
СПГАХЛ им. Б.В.
Иогансона

Приказ № 159-у
от 29.08.2022 г.

Т.А. Мищенко

Рабочая программа
по «Истории России. Всеобщей Истории»
для 6-9 классов

Срок реализации рабочей программы **2022-2023**

Составитель **Пискунова Анастасия Константиновна**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022

1. Пояснительная записка

1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая История» адресована 5-9 классам федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств».

Программа разработана на основе:

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Учебный план СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Положение о рабочих программах (новая редакция) СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Утвержденный список учебно-методического комплекта, обеспечивающего изучение учебных предметов (УМК) СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Примерной программы учебного предмета «История» на уровне основного общего образования с учетом рабочих программ для общеобразовательных учреждений:
 1. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020»;
 2. «Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М. : Просвещение, 2020»;
 3. «Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2020»;
 4. «Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2020.»;
 5. «Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2020».
- Концепцией преподавания. Учебного курса «История России» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком лицея, программа рассчитана на 4 года обучения: 306 часов.

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
68 ч.	68 ч.	68 ч.	102 ч
2 ч. в неделю	2 ч. в неделю	2 ч. в неделю	3 ч. в неделю

Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана школы, предметная область «Общественно-научные предметы».

Количество часов, выделяемых на изучение предмета

Класс	Общее количество часов	Всеобщая история (кол-во часов)	История России (кол-во часов)
6	68	26	42
7	68	25	43
8	68	26	42
9	102	32	70

1.2. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

Для реализации программы используется УМК:

Рабочие программы:

1. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020»;

2. «Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М. : Просвещение, 2020»;

3. «Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2020»;

4. «Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2020.»;

5. «Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2020».

Учебники:

1. История России. 6 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева] ; под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016.

2. История России. 7 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева] ; под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016.

3. История России. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Куркурин и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016.

4. История России. 9 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. — 5-е изд., перераб. —М. : Прсвещение, 2019.

5. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской ; под ред. А. А. Сванидзе. – 4-е изд – М. : Просвещение, 2018.

6. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина ; под ред. А. А. Искендерова. – 2-е изд – М. : Просвещение, 2020.

7. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. Я. Юдовская и др.] ; под ред. А. А. Искендерова. – М. : Просвещение, 2019.

8. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. Я. Юдовская и др.] ; под ред. А. А. Искендерова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021.

Комплект цифровых образовательных ресурсов:

1. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
3. <https://historyrussia.org/> - Российское историческое общество.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по Истории России. Всеобщей истории направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

6 класс

Личностные результаты (История России)

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты (История России):

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде
- письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты (История России):

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и комментировать их (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Личностные результаты (Всеобщая история):

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества в период Средневековья;

- познавательный интерес к прошлому человечества в период Средних веков;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога

Метапредметные результаты (Всеобщая история):

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной организации, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, при помощи учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты (Всеобщая история):

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о государствах, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Средние века, памятников культуры, событий средневековой истории;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками;

- оценивание поступков, качеств личности на основе осмысления деятельности выдающихся представителей истории Средних веков;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

7 класс

Личностные результаты (История России):

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты (История России):

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты (История России):

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и о судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Личностные результаты (Всеобщая история):

- первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;

- интериоризация гуманистических ценностей;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;

- мотивация к обучению и познанию;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- уважительное отношение к труду;

- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;

- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты (Всеобщая история):

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации;

- составлять план, обосновывать выводы;

- использовать изученный материал для решения познавательных задач;

- определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;

- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты (Всеобщая история):

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI-XVII вв.;
- сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия;
- представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннее Новое время; в) религиозных воззрений;
- оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

8 класс

Личностные результаты (История России):

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные результаты (История России):

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты (История России):

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Личностные результаты (Всеобщая история):

- интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;

- мотивация к обучению и познанию;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- уважительное отношение к труду;

- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;

- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты (Всеобщая история):

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);

- планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;
- ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;
- использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты (Всеобщая история):

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;
- сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей;
- представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);
- сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в., в) религиозных воззрений;

- оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

• В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся должны знать:

- имена выдающихся деятелей всеобщей истории XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории XVIII в.;

- важнейшие достижения мировой культуры XVIII в.

• В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся должны уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

9 класс

Личностные результаты (История России):

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других и сопереживания им, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты (История России):

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты (История России):

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, А. М. Унковский, Б. Н.

Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. В. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Личностные результаты (Всеобщая история):

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- осознание российской идентичности в поликультурном социуме;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- развитие чувства личности;
- система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

Метапредметные результаты (Всеобщая история):

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией.

Предметные результаты (Всеобщая история):

- знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX — начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происходивших в XIX — начале XX в.;
- соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории; синхронизировать события (явления, процессы)

истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

- сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период;

- соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

- сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.);

- анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике;

- отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему;

- соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов);

- привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

- сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;

- описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

- сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм);

- представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

- сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

- сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX — начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;

- сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

- сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

- сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к ним более значительным событиям и личностям XIX — начала XX в., достижениям мировой культуры;

•сформированность умений взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур и владение соответствующими приёмами.

6 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);»
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

7-9 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о

местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля:

- работа на уроке;
- домашнее задание;
- тестирование;
- всевозможные виды исторических, терминологических диктантов;
- работа с текстом (заполнение опорных схем, таблиц);
- работа с картой;
- работа с историческим источником;
- сообщение по теме;

- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- защита проектов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти):

- контроль устного ответа обучающихся осуществляется выборочно на каждом уроке;
- контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется на каждом уроке.

Промежуточная аттестация - в конце года выводится средний балл по результатам четвертных отметок.

2. Содержание учебного предмета, курса

6 класс – 68 ч.

Раздел	Тема	Содержание учебного материала	Кол-во часов
Всеобщая история 26 ч.			
Введение 1 ч.	Живое Средневековье	Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.	1
Тема 1. Становление средневековой Европы 5 ч.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII в.	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл.	1
	Христианская церковь в раннее Средневековье	Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий. Верденский договор. Распад Каролингской империи.	1
	Возникновение и распад империи Карла Великого	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1
	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв.	Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение.	1
	Британия и Ирландия в раннее Средневековье		1
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. 2 ч.	Византия в VI—XI веках	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм Святой Софии в Константинополе.	1

		Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние.	
	Образование славянских государств	Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.	1
Тема 3. Арабы в VI—XI вв. 2 ч.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов.	1
	Культура стран Халифата	Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: города и мечети. Быт и повседневная жизнь.	1
Тема 4. Сеньоры и крестьяне 1 ч.	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке	Западная Европа в XI—XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, её функции.	1
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе 1 ч.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1
Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы 2 ч.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.	1
	Крестовые походы		1
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)	Как происходило объединение Франции	Государства Европы в конце XI—XIII в. Политические системы Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия. Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей.	1
	Что англичане считают началом своих свобод		1

6 ч.	Столетняя война	Возникновение английского парламента. Франция. Усиление	1
	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов.	1
	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII — XIV в. Западная Европа в XIV—XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV—XV вв. Золотая булла. Чехия. Польша в XIV—XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва. Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Авиньонское пленение пап. Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера.	1
	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.		1
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. 2 ч.	Польша и Чехия в XIV—XV вв.	Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.	1
	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века 2 ч.	Образование, философия, научные открытия и изобретения	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Боттичелли.	1
	Культура и искусство раннего Возрождения в Италии		1

Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки 1 ч.	Средневековая Азия. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла. Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.	1
Заключение 1 ч.	<i>Контрольная работа</i> «Историческое и культурное наследие Средних Веков»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по курсу «История Средних веков»	1
История России 42 ч			
Введение 1 ч.	Наша Родина — Россия	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	1
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности 5 ч.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства	1
	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена.	1
	Образование первых государств	Аланы.	1
	Восточные славяне и их соседи	Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении	1

		славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. 11 ч.	Первые известия о Руси	Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения.	1
	Становление Древнерусского государства		1
	Становление Древнерусского государства		1

		Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.	
	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос.	1
	Русское государство при Ярославе Мудром	Возникновение письменности. Начало летописания.	1
	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение).	1
	Общественный строй и церковная организация на Руси	Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.	1
	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Быт и образ жизни разных слоёв населения. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй.	1
	Повседневная жизнь населения	Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.	1
	Место и роль Руси в Европе.	Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений.	1

		Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.	
	Урок истории и культуры родного края в древности	Появление первобытных людей на юге нынешней России. Истории и культуры родного края в древности.	1
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. 5 ч.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».	1
	Владимиро-Суздальское княжество		1
	Новгородская республика		1
	Южные и юго-западные русские княжества		1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. 10 ч.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в	1
	Батыево нашествие на Русь		1
	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом		1

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.	1
Литовское государство и Русь	Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли.	1
Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли:	1
Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	1
Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.		
Родной край в истории и культуре Руси	Северо-Восточная княжества и племенные союзы в истории и культуре Руси.	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1

Тема V. Формирование единого Русского государства 8 ч.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.	1
	Московское княжество в первой половине XV в.		1
	Распад Золотой Орды и его последствия		1
	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.		1
	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.		1
	Человек в Российском государстве второй половины XV в.		1
	Формирование культурного пространства единого Российского государства		1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»		1
Заключение 2 ч.	<i>Контрольная работа</i> «От Древней Руси к Российскому государству VIII-XV вв.»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по курсу «От Древней Руси к Российскому государству VIII-XV вв.»	1
	Итоговое повторение и обобщение		1
ИТОГ:			68

7 класс - 68 ч.

Раздел	Тема	Содержание учебного материала	Кол-во часов
Всеобщая история 25 ч.			
Введение 1 ч.	От Средневековья к Новому времени	Новое время: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Нового времени: письменные, изобразительные, вещественные.	1
Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация 14 ч.	Технические открытия и выход к Мировому океану	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	1
	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия		1
	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Европейская культура XVI—XVII вв. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели.	1
	Дух предпринимательства преобразует экономику		1
	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь		1
	Великие гуманисты Европы		1
	Мир художественной культуры Возрождения		1
	Мир художественной культуры Возрождения		1
	Рождение новой европейской науки		1
	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение	1

	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нантский эдикт. 1598 г.	1
	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях		1
	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	Обобщение пройденного материала по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1
Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) 5 ч.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	1
	Парламент против короля. Революция в Англии.		1
	Путь к парламентской монархии		1
	Международные отношения в конце XV—XVII в.		1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)»	1
Тема III. Традиционные	Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан,	1

общества Востока. Начало европейской колонизации 3 ч.	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.	1
	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации		1
Заключение 2 ч.	Повторительно-обобщающий урок «Историческое и культурное наследие раннего Нового времени»	Обобщение и повторение	1
	<i>Контрольная работа</i> «Историческое и культурное наследие раннего Нового времени».	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по курсу «История Нового времени XVI-XVII вв.»	1
История России 43 ч.			
Тема I. Россия в XVI в. 21 ч.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения	1
	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		1
	Формирование единых государств в Европе и России		1
	Российское государство в первой трети XVI в.		1
	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		1
	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады		1
	Реформы Избранной рады		1
	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		1

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	крестьянства. Перемены в социальной структуре русского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.	
Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		1
Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.		
Внешняя политика России во второй половине XVI в.		1
Внешняя политика России во второй половине XVI в.		1
Русское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		1
Русское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		1
Опричнина		1
Опричнина		1
Россия в конце XVI в.		1
Церковь и государство в XVI в.		1
Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	1
Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.		1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по теме «Россия в XVI в.»	1
Урок истории и культуры родного края	История и культура родного края в XVI в.	1

Тема II. Смутное время. Россия в XVII в. 18 ч.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	1
	Смута в Российском государстве	Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий	1
	Смута в Российском государстве	Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство	1
	Окончание Смутного времени	Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики	1
	Экономическое развитие России в XVII в.	страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое	1
	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые	1
	Изменения в социальной структуре российского общества	явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации.	1
	Народные движения в XVII в.	Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые	1
	Россия в системе международных отношений	иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	1
	Россия в системе международных отношений	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с	1
	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		
	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол		
	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		

		Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.	
	Культура народов России в XVII в.	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.	1
	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVIII в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.		1
	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.		1
	Урок истории и культуры родного края		1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия в XVII в.»	Обобщение пройденного материала по теме «Смутное время. Россия в XVII в.»	1
Заключение 4 ч.	Повторительно-обобщающий урок «Историческое и культурное наследие России XVI -XVII вв.»	Обобщение и повторение	1

	Контрольная работа «Историческое и культурное наследие России XVI -XVII вв.»		1
	Итоговое повторение и обобщение	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по курсу «Россия в XVI – XVII вв.»	1
	Итоговое повторение и обобщение	Повторение и обобщение изученного материала	1
ИТОГ:			68

8 класс - 68 ч.

Раздел	Тема	Содержание учебного материала	Кол-во часов
Всеобщая история 26 ч.			
Введение 1 ч.	Мир к началу XVIII в.	Изменения в мире и повседневной жизни людей в конце XVII в.	1
Тема I. Рождение нового мира 8 ч.	«Европейское чудо»	Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1
	Эпоха Просвещения	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1
	В поисках путей модернизации	Развитие национальных идей. Национальные государства. Просвещённый абсолютизм. Европа меняющаяся.	1
	Европа меняющаяся		1
	Мир художественной культуры Просвещения	Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра. Музыка. Архитектура.	1
	Мир художественной культуры Просвещения		1

	Международные отношения в XVIII в	Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши.	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение нового мира»	Обобщение пройденного материала по теме «Рождение нового мира»	1
Тема II. Европа в век Просвещения 4 ч.	Англия на пути к индустриальной эре	Тори и виги. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот. Положения рабочих.	1
	Франция при Старом порядке	Франция в XVIII в. Слабость французской монархии. 5 мая 1789 г.	1
	Германские земли в XVIII в.	Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство. Германские земли на рубеже XVIII-XIX вв.	1
	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	Монархия австрийских Габсбургов.	1
Тема III. Эпоха революций 5 ч.	Английские колонии в Северной Америке.	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США.	1
	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки		1
	Французская революция XVIII в.	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	1
	Французская революция XVIII в.	Начало и основные этапы революции. Политические течения	1
	Европа в годы Французской революции	и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции	1
Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 6 ч.	Османская империя, Персия в XVIII в.	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.	1
	Индия в XVIII в.		1
	Китай в XVIII в.		1
	Япония в XVIII в.		1

	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	Колониальные захваты европейских держав.	1
	Повторительно-обобщающий урок «Европа в век Просвещения», «Эпоха революций», «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	Обобщение пройденного материала по темам «Европа в век Просвещения», «Эпоха революций», «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1
Заключение 2 ч.	Повторительно-обобщающий урок «Историческое и культурное наследие XVIII в»	Обобщение и повторение	1
	<i>Контрольная работа</i> «Историческое и культурное наследие XVIII в.»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по курсу «История Нового времени XVIII в.»	1
История России 42 ч.			
Введение 1 ч.	У истоков российской модернизации	Характерные черты модернизации России в XVIII в.	1
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I 13 ч.	Россия и Европа в конце XVII в.	Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские	1
	Предпосылки Петровских реформ		1
	Начало правления Петра I		1
	Великая Северная война 1700-1721 гг.		1
	Реформы управления Петра I		1
	Экономическая политика Петра I		1
	Российское общество в Петровскую эпоху		1
	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий		1
	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам		1

		наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.	
	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание.	1
	Повседневная жизнь и быт при Петре I		1

	Значение петровских преобразований в истории страны	Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха «дворцовых переворотов» 6 ч.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.	1
	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.	1
	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления.	1
	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин.	1
	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>	Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика.	1

		Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха «дворцовых переворотов»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха «дворцовых переворотов»	1
Тема III. Российская империя при Екатерине II 9 ч.	Россия в системе международных отношений	Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под	1
	Внутренняя политика Екатерины II		1
	Экономическое развитие России при Екатерине II		1
	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.		1
	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва		1
	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>		1
	Внешняя политика Екатерины II		1

	Начало освоения Новороссии и Крыма	предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по теме «Российская империя при Екатерине II»	1
Тема IV. Россия при Павле I 2 ч.	Внутренняя политика Павла I	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В.	1
	Внешняя политика Павла I		1

		Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.	
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 9 ч.	Общественная мысль, публицистика, литература	Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.	1
	Образование в России в XVIII в.		1
	Российская наука и техника в XVIII в.		1
	Русская архитектура XVIII в.		1
	Живопись и скульптура		1
	Музыкальное и театральное искусство		1
	Народы России в XVIII в. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>		1
	Перемены в повседневной жизни российских сословий		1
	Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия при Павле I», «Культурное пространство Российской империи при Екатерине I»	Обобщение пройденного материала по темам «Россия при Павле I», «Культурное пространство Российской империи при Екатерине I»	1
Заключение 2 ч.	<i>Контрольная работа</i> «Российская империя в конце XVII-XVIII вв.»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по курсу «Российская империя в конце XVII-XVIII вв.»	1
	Итоговое повторение и обобщение	Обобщение пройденного материала	1
ИТОГ:			68

9 класс - 102 ч.

Раздел	Тема	Содержание учебного материала	Кол-во часов
Всеобщая история 32 ч.			
Введение 1ч.	«Долгий» XIX век	Век огромных перемен в истории человечества. Переход от традиционного к индустриальному обществу.	1
Тема I. Начало индустриальной эпохи 9 ч.	Экономическое развитие в XIX — начале XX в.	Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция.	1
	Меняющееся общество	Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции.	1
	Век демократизации	Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии.	1
	«Великие идеологии»	Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие	1
	«Великие идеологии»		

		банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами. Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы. Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.	
	Образование и наука	Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин.	1
	XIX век в зеркале художественных исканий	Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы. Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр.	1
	XIX век в зеркале художественных исканий	Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.	1
	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.		1
Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. 8 ч.	Консульство и Империя	Франция в период Консульства. Первая империя во Франции.	1
	Консульство и Империя	Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при	1
	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи		1

	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейские революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право. Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации. Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия. Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур. Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс. Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис	1
	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии		1
	Германия в первой половине XIX в.		1
	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.		1
	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост		1

		Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф. Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики. Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация.	
Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. 3 ч.	Страны Азии в XIX — начале XX в.	Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция. Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты. Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция. Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней.	1
	Африка в XIX — начале XX в.		1
	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости		1

		Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана. Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу. Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.	
Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. 9 ч.	Великобритания до Первой мировой войны	Викторианская эпоха. Парламентские реформы. Рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.	1
	Франция: Вторая империя и Третья республика	Вторая империя во Франции 1852-1870 гг. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна 1871 г. Борьба за республику. Политическое развитие. Рабочий вопрос.	1
	Германия на пути к европейскому лидерству	Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма.	1
	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Система дуализма. Экономическое развитие. Социальное развитие. Политическое развитие. Национальная проблема. Балканские вопросы.	1
	Италия: время реформ и колониальных захватов	Цена объединения. Конституционная монархия. Мучительный путь развития сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. «Мировое экономическое проникновение». Плата за отсталость страны – эмиграция. Движение протеста в стране. Виктор Эммануил III – сторонник нового курса. «Социализм может быть побежден только оружием свободы». Колониальные авантюры – «стать не хуже других». Между двумя блоками.	1
	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»		1

	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Реконструкция Юга. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система в конце XIX- начале XX в. Расовая проблема после Гражданской войны. Идеи экспансии.	1
	Международные отношения в XIX — начале XX в.	Венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.	1
	Международные отношения в XIX — начале XX в.	Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.	1
Заключение 2 ч.	Повторительно-обобщающий урок «Основные итоги истории XIX-начала XX в.»	Обобщение пройденного материала по теме «Основные итоги истории XIX-начала XX в.»	1
	<i>Контрольная работа</i> «Историческое и культурное наследие XIX в.»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по курсу «История Нового времени в XIX– начале XX вв.»	1
История России 70 ч.			
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. 14 ч.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе.	1
	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I.	1
	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Конституционные проекты и планы политических реформ.	1
	Отечественная война 1812 г.	Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований.	1
	Отечественная война 1812 г.	Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России.	1
	Заграничные походы русской армии.	Основные цели и направления внешней политики.	1
	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Георгиевский трактат и расширение российского присутствия	1

	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений.	1
	Национальная политика Александра I <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>	Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъем патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе.	1
	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы.	1
	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России.	1
	Общественное движение при Александре I.	Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.	1
	Выступление декабристов	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по теме «Россия в первой четверти XIX в.»	1
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. 10 ч.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в.»	Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества,	1
	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I		

	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.	1
	Общественное движение при Николае I		1
	Общественное движение при Николае I		1
	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>	Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля.	1
	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви.	1
	Крымская война 1853—1856 гг.	Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.	1
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.	1
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура		1

	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по теме «Россия во второй четверти XIX в.»	1
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ 13 ч.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движения. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной	1
	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России		1
	Александр II: начало правления.		1
	Крестьянская реформа 1861		1
	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация		1
	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация		1
	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период		1
	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период		1
	Общественное движение при Александре II и политика правительства		1
	Общественное движение при Александре II и политика правительства		1
	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе		1

	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877— 1878 гг.	борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.	1
	Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в эпоху Великих реформ»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. 14 ч.	Александр III: особенности внутренней политики	Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление	1
	Александр III: особенности внутренней политики		1
	Перемены в экономике и социальном строе		1
	Перемены в экономике и социальном строе		1
	Общественное движение при Александре III		1
	Национальная и религиозная политика Александра III		1
	Внешняя политика Александра III		1
	Характер общественного движения XIX- начала XX в. и оценка его роли в истории России		1

		российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук.	1
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.	1
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура	Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов	1
	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.	1
	Урок истории и культуры родного края. Санкт-Петербург в XIX в.	Санкт-Петербург в XIX в.	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880—1890-е гг.»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по теме «Россия в 1880—1890-е гг.»	1

Россия в начале XX в. 15 ч.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья,	1
	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития		1
	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.		1
	Николай II: начало правления.		1
	Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.		1
	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.		1

		кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославиe», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.	
	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг.	1
	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	«Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.	1
	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина		1
	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.		1
	Серебряный век русской культуры	Духовное состояние российского общества в начале XX в.	1
	Серебряный век русской культуры	Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство.	1

		Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в.»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по теме «Россия в начале XX в.»	1
	Урок истории и культуры родного края. Санкт-Петербург в начале XX в.	Санкт-Петербург в начале XX в.	1
	Контрольная работа «Российская империя в XIX - начале XX вв. (до 1914 г.)»	Проверка освоенных фактов, событий и причинно-следственных связей по курсу «Российская империя в XIX - начале XX вв. (до 1914 г.)»	1
Заключение 4 ч.	Тренинги по КИМ ОГЭ	Разбор сложных заданий из ОГЭ	1
	Тренинги по КИМ ОГЭ	Разбор сложных заданий из ОГЭ	1
	Тренинги по КИМ ОГЭ	Разбор сложных заданий из ОГЭ	1
	Итоговое обобщение и повторение		1
ИТОГ:			102

3. Поурочно-тематическое планирование к рабочей программе

6 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Тип/форма урока	Дата проведения		Кол-во часов
			план	факт	
Всеобщая история 26 ч.					
	Введение				1
1	Живое Средневековье	Урок «открытия» нового знания			1
	Тема 1. Становление средневековой Европы				5
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII в.	Урок «открытия» нового знания			1
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	Комбинированный урок			1
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	Комбинированный урок			1
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв.	Комбинированный урок			1
6	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	Комбинированный урок			1
	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.				2

7	Византия в VI–XI веках	Урок «открытия» нового знания			1
8	Образование славянских государств	Комбинированный урок			1
	Тема 3. Арабы в VI–XI вв.				2
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Урок «открытия» нового знания			1
10	Культура стран Халифата	Комбинированный урок			1
	Тема 4. Сеньоры и крестьяне				1
11	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке	Урок «открытия» нового знания			1
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе				1
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века	Урок «открытия» нового знания			1
	Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы				2
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Урок «открытия» нового знания			1
14	Крестовые походы	Комбинированный урок			1
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)				6

15	Как происходило объединение Франции	Урок «открытия» нового знания			1
16	Что англичане считают началом своих свобод	Комбинированный урок			1
17	Столетняя война	Комбинированный урок			1
18	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	Комбинированный урок			1
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Комбинированный урок			1
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.	Комбинированный урок			1
	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.				2
21	Польша и Чехия в XIV—XV вв.	Урок «открытия» нового знания			1
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Урок «открытия» нового знания			1
	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века				2
23	Образование, философия, научные открытия и изобретения	Урок «открытия» нового знания			1
24	Культура и искусство раннего Возрождения в Италии	Комбинированный урок			1

	Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки				1
25	Средневековая Азия. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Комбинированный урок			1
	Заключение				1
26	<i>Контрольная работа</i> «Историческое и культурное наследие Средних Веков»	Урок контроля знаний			1
История России 42 ч.					
	Введение				1
27	Наша Родина — Россия	Урок «открытия» нового знания			1
	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности				5
28	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Урок «открытия» нового знания			1
29	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Комбинированный урок			1
30	Образование первых государств	Комбинированный урок			1
31	Восточные славяне и их соседи	Комбинированный урок			1

32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.				11
33	Первые известия о Руси	Урок «открытия» нового знания			1
34	Становление Древнерусского государства	Комбинированный урок			1
35	Становление Древнерусского государства	Комбинированный урок			1
36	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Комбинированный урок			1
37	Русское государство при Ярославе Мудром	Комбинированный урок			1
38	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный урок			1
39	Общественный строй и церковная организация на Руси	Комбинированный урок			1
40	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Комбинированный урок			1
41	Повседневная жизнь населения	Комбинированный урок			1
42	Место и роль Руси в Европе.	Комбинированный урок			1
43	Урок истории и культуры родного края в древности	Урок «открытия» нового знания			1

	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.				5
44	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Урок «открытия» нового знания			1
45	Владими́ро-Суздальское княжество	Комбинированный урок			1
46	Новгородская республика	Комбинированный урок			1
47	Южные и юго-западные русские княжества	Комбинированный урок			1
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.				10
49	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Урок «открытия» нового знания			1
50	Батыево нашествие на Русь	Комбинированный урок			1
51	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комбинированный урок			1
52	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Комбинированный урок			1
53	Литовское государство и Русь	Комбинированный урок			1
54	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Комбинированный урок			1

55	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Комбинированный урок			1
56	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	Комбинированный урок			1
57	Родной край в истории и культуре Руси	Комбинированный урок			1
58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Тема V. Формирование единого Русского государства				8
59	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Урок «открытия» нового знания			1
60	Московское княжество в первой половине XV в.	Комбинированный урок			1
61	Распад Золотой Орды и его последствия	Комбинированный урок			1
62	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Комбинированный урок			1
63	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	Комбинированный урок			1
64	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Комбинированный урок			1
65	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Комбинированный урок			1

66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Заключение				2
67	<i>Контрольная работа</i> «От Древней Руси к Российскому государству VIII-XV вв.»	Урок контроля знаний			1
68	Итоговое повторение и обобщение	Урок систематизации и обобщения знаний			1

7 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Тип/форма урока	Дата проведения		Кол-во часов
			план	факт	
Всеобщая история 25 ч.					
	Введение				1
1	От Средневековья к Новому времени	Урок «открытия» нового знания			1
	Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация				14
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	Урок «открытия» нового знания			1

3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Комбинированный урок			1
4	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	Комбинированный урок			1
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	Комбинированный урок			1
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	Комбинированный урок			1
7	Великие гуманисты Европы	Комбинированный урок			1
8	Мир художественной культуры Возрождения	Комбинированный урок			1
9	Мир художественной культуры Возрождения	Комбинированный урок			1
10	Рождение новой европейской науки	Комбинированный урок			1
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Комбинированный урок			1
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Комбинированный урок			1
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Комбинированный урок			1
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Комбинированный урок			1

15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)				5
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	Урок «открытия» нового знания			1
17	Парламент против короля. Революция в Англии.	Комбинированный урок			1
18	Путь к парламентской монархии	Комбинированный урок			1
19	Международные отношения в конце XV—XVII в.	Комбинированный урок			1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации				3
21	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	Урок «открытия» нового знания			1
22	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Комбинированный урок			1

23	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	Комбинированный урок			1
	Заключение				2
24	Повторительно-обобщающий урок «Историческое и культурное наследие раннего Нового времени»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
25	<i>Контрольная работа</i> «Историческое и культурное наследие раннего Нового времени».	Урок контроля знаний			1
История России 43 ч.					
	Тема I. Россия в XVI в.				21
26	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Урок «открытия» нового знания			1
27	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Комбинированный урок			1
28	Формирование единых государств в Европе и России	Комбинированный урок			1
29	Российское государство в первой трети XVI в.	Комбинированный урок			1
30	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Комбинированный урок			1
31	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Комбинированный урок			1

32	Реформы Избранной рады	Комбинированный урок			1
33	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Комбинированный урок			1
34	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Комбинированный урок			1
35	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Комбинированный урок			1
36	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Комбинированный урок			1
37	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Комбинированный урок			1
38	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Комбинированный урок			1
39	Опричнина	Комбинированный урок			1
40	Опричнина	Комбинированный урок			1
41	Россия в конце XVI в.	Комбинированный урок			1
42	Церковь и государство в XVI в.	Комбинированный урок			1
43	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Комбинированный урок			1
44	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Комбинированный урок			1

45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
46	Урок истории и культуры родного края	Урок «открытия» нового знания			1
	Тема II. Смутное время. Россия в XVII в.				18
47	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Урок «открытия» нового знания			1
48	Смута в Российском государстве	Комбинированный урок			1
49	Смута в Российском государстве	Комбинированный урок			1
50	Окончание Смутного времени	Комбинированный урок			1
51	Экономическое развитие России в XVII в.	Комбинированный урок			1
52	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Комбинированный урок			1
53	Изменения в социальной структуре российского общества	Комбинированный урок			1
54	Народные движения в XVII в.	Комбинированный урок			1
55	Россия в системе международных отношений	Комбинированный урок			1
56	Россия в системе международных отношений	Комбинированный урок			1
57	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Комбинированный урок			1

58	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Комбинированный урок			1
59	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Комбинированный урок			1
60	Культура народов России в XVII в.	Комбинированный урок			1
61	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVIII в.	Комбинированный урок			1
62	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Комбинированный урок			1
63	Урок истории и культуры родного края	Урок «открытия» нового знания			1
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия в XVII в.»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Заключение				4
65	Повторительно-обобщающий урок «Историческое и культурное наследие России XVI -XVII вв.»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
66	<i>Контрольная работа</i> «Историческое и культурное наследие России XVI -XVII вв.»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
67	Итоговое повторение и обобщение	Урок контроля знаний			1
68	Итоговое повторение и обобщение	Урок повторения			1

8 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Тип/форма урока	Дата проведения		Кол-во часов
			план	факт	
Всеобщая история 26 ч.					
	Введение				1
1	Мир к началу XVIII в.	Урок «открытия» нового знания			1
	Тема I. Рождение нового мира				8
2	«Европейское чудо»	Урок «открытия» нового знания			1
3	Эпоха Просвещения	Комбинированный урок			1
4	В поисках путей модернизации	Комбинированный урок			1
5	Европа меняющаяся	Комбинированный урок			1
6	Мир художественной культуры Просвещения	Комбинированный урок			1
7	Мир художественной культуры Просвещения	Комбинированный урок			1
8	Международные отношения в XVIII в	Комбинированный урок			1
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение нового мира»	Урок обобщения и систематизации знаний			1

	Тема II. Европа в век Просвещения				4
10	Англия на пути к индустриальной эре	Урок «открытия» нового знания			1
11	Франция при Старом порядке	Комбинированный урок			1
12	Германские земли в XVIII в.	Комбинированный урок			1
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	Комбинированный урок			1
	Тема III. Эпоха революций				5
14	Английские колонии в Северной Америке.	Урок «открытия» нового знания			1
15	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	Комбинированный урок			1
16	Французская революция XVIII в.	Комбинированный урок			1
17	Французская революция XVIII в.	Комбинированный урок			1
18	Европа в годы Французской революции	Комбинированный урок			1
	Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации				6
19	Османская империя, Персия в XVIII в.	Урок «открытия» нового знания			1
20	Индия в XVIII в.	Комбинированный урок			1
21	Китай в XVIII в.	Комбинированный урок			

22	Япония в XVIII в.	Комбинированный урок			
23	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	Комбинированный урок			1
24	Повторительно-обобщающий урок «Европа в век Просвещения», «Эпоха революций», «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Заключение				2
25	Повторительно-обобщающий урок «Историческое и культурное наследие XVIII в»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
26	<i>Контрольная работа</i> «Историческое и культурное наследие XVIII в.»	Урок контроля знаний			1
История России 42 ч.					
	Введение				1
27	У истоков российской модернизации	Урок «открытия» нового знания			1
	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I				13
28	Россия и Европа в конце XVII в.	Урок «открытия» нового знания			1
29	Предпосылки Петровских реформ	Комбинированный урок			1

30	Начало правления Петра I	Комбинированный урок			1
31	Великая Северная война 1700—1721 гг.	Комбинированный урок			1
32	Реформы управления Петра I	Комбинированный урок			1
33	Экономическая политика Петра I	Комбинированный урок			1
34	Российское общество в Петровскую эпоху	Комбинированный урок			1
35	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Комбинированный урок			1
36	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Комбинированный урок			1
37	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Комбинированный урок			1
38	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Комбинированный урок			1
39	Значение петровских преобразований в истории страны	Комбинированный урок			1
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха «дворцовых переворотов»				6
41	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Урок «открытия» нового знания			1

42	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Комбинированный урок			1
43	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	Комбинированный урок			1
44	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Комбинированный урок			1
45	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	Комбинированный урок			1
46	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха «дворцовых переворотов»»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Тема III. Российская империя при Екатерине II				9
47	Россия в системе международных отношений	Урок «открытия» нового знания			1
48	Внутренняя политика Екатерины II	Комбинированный урок			1
49	Экономическое развитие России при Екатерине II	Комбинированный урок			1
50	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Комбинированный урок			1
51	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	Комбинированный урок			1
52	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Комбинированный урок			1
53	Внешняя политика Екатерины II	Комбинированный урок			1

54	Начало освоения Новороссии и Крыма	Комбинированный урок			1
55	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Тема IV. Россия при Павле I				2
56	Внутренняя политика Павла I	Урок «открытия» нового знания			1
57	Внешняя политика Павла I	Комбинированный урок			1
	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.				9
58	Общественная мысль, публицистика, литература	Урок «открытия» нового знания			1
59	Образование в России в XVIII в.	Комбинированный урок			1
60	Российская наука и техника в XVIII в.	Комбинированный урок			1
61	Русская архитектура XVIII в.	Комбинированный урок			1
62	Живопись и скульптура	Комбинированный урок			1
63	Музыкальное и театральное искусство	Комбинированный урок			1
64	Народы России в XVIII в.	Комбинированный урок			1
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Комбинированный урок			1

66	Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия при Павле I», «Культурное пространство Российской империи при Екатерине I»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Заключение				2
67	<i>Контрольная работа</i> «Российская империя в конце XVII-XVIII вв.»	Урок контроля знаний			1
68	Итоговое повторение и обобщение	Урок систематизации и обобщения знаний			1

9 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Тип/форма Урока	Дата проведения		Кол-во часов
			план	факт	
Всеобщая история 32 ч.					
	Введение				1
1	«Долгий» XIX век	Урок «открытия» нового знания			1
	Тема I. Начало индустриальной эпохи				9
2	Экономическое развитие в XIX — начале XX в.	Урок «открытия» нового знания			1

3	Меняющееся общество	Комбинированный урок			1
4	Век демократизации	Комбинированный урок			1
5	«Великие идеологии»	Комбинированный урок			1
6	«Великие идеологии»	Комбинированный урок			1
7	Образование и наука	Комбинированный урок			1
8	XIX век в зеркале художественных исканий	Комбинированный урок			1
9	XIX век в зеркале художественных исканий	Комбинированный урок			1
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Комбинированный урок			1
	Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.				8
11	Консульство и Империя	Урок «открытия» нового знания			1
12	Консульство и Империя	Комбинированный урок			1
13	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	Комбинированный урок			1
14	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Комбинированный урок			1
15	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Комбинированный урок			1
16	Германия в первой половине XIX в.	Комбинированный урок			1

17	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Комбинированный урок			1
18	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	Комбинированный урок			1
	Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.				3
19	Страны Азии в XIX — начале XX в.	Урок «открытия» нового знания			1
20	Африка в XIX — начале XX в.	Комбинированный урок			1
21	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	Комбинированный урок			1
	Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.				9
22	Великобритания до Первой мировой войны	Урок «открытия» нового знания			1
23	Франция: Вторая империя и Третья республика	Комбинированный урок			1
24	Германия на пути к европейскому лидерству	Комбинированный урок			1
25	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Комбинированный урок			1
26	Италия: время реформ и колониальных захватов	Комбинированный урок			1
27	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Комбинированный урок			1

28	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Комбинированный урок			1
29	Международные отношения в XIX — начале XX в.	Комбинированный урок			1
30	Международные отношения в XIX — начале XX в.	Комбинированный урок			1
	Заключение				2
31	Повторительно-обобщающий урок «Основные итоги истории XIX-начала XX в.»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
32	<i>Контрольная работа</i> «Историческое и культурное наследие XIX в.»	Урок контроля знаний			1
История России 70 ч.					
	Тема I. Россия в первой четверти XIX в.				14
33	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Урок «открытия» нового знания			1
34	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Комбинированный урок			1
35	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Комбинированный урок			1
36	Отечественная война 1812 г.	Комбинированный урок			1
37	Отечественная война 1812 г.	Комбинированный урок			
38	Заграничные походы русской армии.	Комбинированный урок			1
39	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Комбинированный урок			1

40	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Комбинированный урок			1
41	Национальная политика Александра I	Комбинированный урок			1
42	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Комбинированный урок			1
43	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Комбинированный урок			1
44	Общественное движение при Александре I.	Комбинированный урок			1
45	Выступление декабристов	Комбинированный урок			1
46	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в.»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Тема II. Россия во второй четверти XIX в.				10
47	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Урок «открытия» нового знания			1
48	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Комбинированный урок			1
49	Общественное движение при Николае I	Комбинированный урок			1
50	Общественное движение при Николае I	Комбинированный урок			1
51	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Комбинированный урок			1

52	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	Комбинированный урок			1
53	Крымская война 1853— 1856 гг.	Комбинированный урок			1
54	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	Комбинированный урок			1
55	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	Комбинированный урок			1
56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ				13
57	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Урок «открытия» нового знания			1
58	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Комбинированный урок			1
59	Александр II: начало правления.	Комбинированный урок			1
60	Крестьянская реформа 1861	Комбинированный урок			1
61	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Комбинированный урок			1
62	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Комбинированный урок			1

63	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Комбинированный урок			1
64	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Комбинированный урок			1
65	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Комбинированный урок			1
66	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Комбинированный урок			1
67	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	Комбинированный урок			1
68	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877— 1878 гг.	Комбинированный урок			1
69	Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в эпоху Великих реформ»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.				14
70	Александр III: особенности внутренней политики	Урок «открытия» нового знания			1
71	Александр III: особенности внутренней политики	Комбинированный урок			1
72	Перемены в экономике и социальном строе	Комбинированный урок			1
73	Перемены в экономике и социальном строе	Комбинированный урок			1
74	Общественное движение при Александре III	Комбинированный урок			1

75	Национальная и религиозная политика Александра III	Комбинированный урок			1
76	Внешняя политика Александра III	Комбинированный урок			1
77	Характер общественного движения XIX- начала XX в. и оценка его роли в истории России	Комбинированный урок			1
78	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	Комбинированный урок			1
79	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	Комбинированный урок			1
80	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура	Комбинированный урок			1
81	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Комбинированный урок			1
82	Урок истории и культуры родного края. Санкт-Петербург в XIX в.	Комбинированный урок			1
83	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880—1890-е гг.»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
	Россия в начале XX в.				15
84	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Урок «открытия» нового знания			1

85	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Комбинированный урок			1
86	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	Комбинированный урок			1
87	Николай II: начало правления.	Комбинированный урок			1
88	Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	Комбинированный урок			1
89	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904— 1905 гг.	Комбинированный урок			1
90	Первая российская революция и политические реформы 1905— 1907 гг.	Комбинированный урок			1
91	Первая российская революция и политические реформы 1905— 1907 гг.	Комбинированный урок			1
92	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Комбинированный урок			1
93	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	Комбинированный урок			1
94	Серебряный век русской культуры	Комбинированный урок			1
95	Серебряный век русской культуры	Комбинированный урок			1
96	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в.»	Урок систематизации и обобщения знаний			1
97	Урок истории и культуры родного края. Санкт-Петербург в начале XX в.	Урок «открытия» нового знания			1

98	<i>Контрольная работа «Российская империя в XIX - начале XX вв. (до 1914 г.)»</i>	Урок контроля знаний			1
	Заключение				4
99	Тренинги по КИМ ОГЭ	Урок систематизации и обобщения знаний			1
100	Тренинги по КИМ ОГЭ	Урок систематизации и обобщения знаний			1
101	Тренинги по КИМ ОГЭ	Урок систематизации и обобщения знаний			1
102	Итоговое обобщение и повторение	Урок систематизации и обобщения знаний			1