

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
СПГАХЛ
им. Б.В. Иогансона

Протокол № 1
от 29.09.2022

Председатель
Т.А. Мищенко

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
СПГАХЛ
им. Б.В. Иогансона

Приказ № 159-Е
от 29.09.2022

Т.А. Мищенко

Рабочая программа

Иностранный язык (английский)

для 6 класса

Срок реализации рабочей программы

2022 - 2023 учебный год

Составитель

Орлова О.Н.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022

1. Пояснительная записка

1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету Английский язык создана для 6 класса.

Программа разработана на основе:

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Учебный план СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Положение о рабочих программах (новая редакция) СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Утвержденный список учебно-методического комплекта, обеспечивающего изучение учебных предметов (УМК) СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Примерные программы общего образования.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком лица, программа рассчитана на 1 год обучения: 102 часа по 3 часа в неделю.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся могут быть введены дополнительные занятия (в соответствии с потребностями учащихся). Уровень обучения – базовый

Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана школы.

1.2. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

Для реализации программы используется УМК:

1. Учебник “Spotlight 6” Д.Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина, изд.Просвещение
2. Комплект цифровых образовательных ресурсов:
- <http://school-collection.edu.ru/>

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Родине, прошлое и настоящее российского народа; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по иностранным языкам являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) учащийся научится:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеоматериалы, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Учащийся овладеет следующими компетенциями:

языковая:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере учащийся приобретет следующие умения:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- работать с текстом с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- работать над проектами индивидуально и совместно;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- в дальнейшем самостоятельно изучать иностранные языки.

В. В ценностно-ориентационной сфере учащиеся приобретут:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- взаимопонимание в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, научатся устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- возможность приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в меж.языковом общении.

Г. В эстетической сфере учащиеся смогут:

- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развить чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере у учащихся сформируется:

- умение рационально планировать учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся

- работа на уроке;
- домашнее задание;
- тестирование.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода (четверти):

- устный опрос проводится выборочно на каждом уроке;
- контроль выполнения домашних заданий - выборочно на каждом уроке;
- самостоятельная работа учащихся осуществляется периодически по плану;
- тестирование проводится по плану дважды в течение четверти;
- годовая аттестация: в конце года выводится средний балл по результатам четвертных отметок.

Используемые ресурсы: УМК, в том числе электронные образовательные ресурсы

1. Учебник "Spotlight" 6 кл., Д.Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина, изд.Просвещение
2. prosv.ru, сайт издательства Просвещение
3. Skysmart, интерактивная рабочая тетрадь

2. Содержание учебного предмета

№	Тема	Количество часов
1	Школа, Школьная жизнь, Изучаемые предметы, Школы в Англии, Школьная жизнь и отношение к ней, Общение в школе, Школьная жизнь. Одноклассники	8 часов
2	Страна изучаемого языка, Взаимоотношения с друзьями, Досуг и увлечения. Коллекционирование, Досуг и увлечения. Сувениры из Великобритании, Наша страна, Досуг и увлечения. Покупка сувениров, Англоговорящие страны	8 часов
3	Взаимоотношения в семье, Взаимоотношения в семье. Жизнь в новом доме, Моя семья - моя комната, Дома, Достопримечательности стран изучаемого языка.	8 часов
4	Семейные узы. Моя семья, Взаимоотношения в семье., Знаменитые люди, Досуг и увлечения, Внешность.	8 часов
5	Защита окружающей среды, В зоопарке, Мой питомец, Животные.	8 часов
6	Каникулы. Расписание свободного времени, Школьная жизнь. Рабочее время., Проведение выходных, Главные достопримечательности, Проведение каникул, Досуг и увлечения.	8 часов
7	Времена года, Одежда по погоде, Места отдыха, Достопримечательности стран изучаемого языка. Способы проведения свободного времени, Покупка одежды.	8 часов
8	Праздники в странах изучаемого языка, Особенности кухни стран изучаемого языка, Особенности празднования дня рождения в странах изучаемого языка, Праздники России, Родная страна.	8 часов
9	Покупки, Досуг и увлечения. Посещение развлекательных заведений, Кино, Досуг и увлечения в Лондоне, Музеи, Где провести время на каникулах, Коллекционирование.	8 часов
10	Каникулы. Путешествия и отдых, Летние удовольствия, Здоровый образ жизни, Достопримечательности стран изучаемого языка. Отдых в летнем лагере, Правила личной безопасности, Спорт	8 часов
11	Тестовые работы	11 часов
12	Анализ результатов тестовых работ	11 часов

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Вид контроля
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	Вводный урок	Повторение пройденных ранее лексических единиц по теме "Я люблю английский язык"	to be, to have, вопросительные слова, обзорное повторение	Повторение материала по заданиям на базе с. 5 - 14. Мотивация учащихся на обучение английскому языку.				
2	Моя Семья. Члены семьи	Введение новых лексических единиц.	Possessive adjectives, Possessive case: упр. 7, Game	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопровождение текста. Упр.3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8	
3	Моя Семья. Представь себя.	Введение новых лексических единиц.	Possessive pronouns: упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог: запись в видеоклуб: упр. 2		Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7	Библиотечный формуляр друга: упр. 9	
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Чили.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья о Чили: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание местонахождения: упр. 2 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о своей стране: упр. 5	

5	Страны изучаемого языка. Великобритания.	Введение новых лексических единиц.		Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2а	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с	Опорная схема к тексту: Study Skills Краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3	
6	Моя Семья. Интервью.			Изучающее чтение — интервью S on R	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	Текст для журнала: о себе и своей семье	
7	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Представление себя.			Поисковое чтение — диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Диалоги этнического характера: упр. 3		
8	Страны мира. Географическое положение.	Введение новых лексических единиц.		Поисковое чтение — текст, включающий таблицу: упр. 1—3		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4		
9	Рефлексия по модулю 1. Тестовые задания.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля. Самостоятельное выполнение тестовых заданий.						
10	Входящий тест	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						тест
11	Анализ типичных ошибок.	Работа над ошибками.						

12	Национальные праздники. Времена года.	Введение новых лексических единиц.	упр. 3 Предлоги места: упр. 6	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1		Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Открытка приглашение: упр. 8	
13	Жизнь в городе. У меня дома.	Введение новых лексических единиц.	A(an)/some/any: упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7		Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10	
14	Жизнь в городе. Мой район.	Введение новых лексических единиц.		Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1		Описание своего микрорайона: упр. 4	
15	Жизнь в городе. Известные улицы.	Введение новых лексических единиц.		Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 6		Раздел туристического путеводителя: упр. 3	
16	Виды отдыха. Дачи.			Изучающее чтение — статья S on R	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Текст для журнала: о своей даче	
17	Жизнь в городе. Вызов мастера по ремонтным работам.	Введение новых лексических единиц.		Ознакомительное, изучающее чтение — диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этнохарактера: упр. 3		

18	Свободное время. Черчение шкалы.	Введение новых лексических единиц.		Изучающее чтение — текст, включающий план чертеж: упр. 1—2		Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3		
19	Рефлексия по модулю 2.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 24). Работа с вводной страницей модуля 3							
20	Тест по модулю 2.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.							тест
21	Анализ типичных ошибок.	Работа над ошибками.							
22	Жизнь в городе. Безопасность на дорогах.	Введение новых лексических единиц.	Imperative (Повелительное наклонение): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение – буклет по безопасности на дорогах: упр. 4		Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game	Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9		
23	Жизнь в городе. Правила дорожного движения.	Введение новых лексических единиц.	Can (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4	Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10		
24	Известные личности стран изучаемого языка. Шумахер.	Введение новых лексических единиц.		Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: с. 30 упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Резюме на основе прочитанного: упр. 2b Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5		

25	Страны изучаемого языка. Виды транспорта в Лондоне.	Введение новых лексических единиц.		Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 5 Аудирование с выбором наиболее понятной информации: упр. 4	Диалог на основе прочитанного: упр. 2	Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3	
26	Транспорт. Метро Москвы.			Изучающее чтение – статья Spot on Russia		Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро	
27	Транспорт. Как пройти в пункт назначения.	Введение новых лексических единиц.		Изучающее чтение – диалог: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 3		
28	Транспорт. Что означает красный цвет?	Введение новых лексических единиц.		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		
29	Рефлексия по модулю 3.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 34). Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)						
30	Тест по модулю №3	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						тест
31	Анализ типичных ошибок.	Работа над ошибками.						
32	Режим труда и отдыха. Распорядок дня.	Введение новых лексических единиц.	Present Simple: упр. 3, 4, 5 Adverbs of frequency: упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог интервью о распорядке дня: упр. 8	Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9	

33	Средства массовой информации: телевидение.	Введение новых лексических единиц.	Present Simple (yes/no questions): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ программах: упр. 11	
34	Свободное время. Мой любимый день.	Введение новых лексических единиц.	Linkers: упр. 3	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5	
35	Общение с зарубежными сверстниками. Жизнь подростков в Великобритании	Введение новых лексических единиц.		Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4	
36	Свободное время. Интервью.	Повторение лексических единиц.		Изучающее чтение – статья Spot on Russia		Сообщение на основе прочитанного	Статья для журнала: о своем образе жизни	
37	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Назначение/отмена встречи.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		
38	Школа. Графики.	Введение новых лексических единиц.		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4, 5, 6	Связный текст по теме на основе самостоятельного раннего материала: упр. 7	

39	Рефлексия по модулю 4.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 44). Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)						
40	Тест по модулю 4 "Распорядок дня"	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						тест
41	Анализ типичных ошибок.	Работа над ошибками.						
42	Национальные праздники. Интернет. Время праздников.	Введение новых лексических единиц.	Present Continuous (affirmative): упр. 4, 5	Ознакомительное, просмотревое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание события: упр. 6	Открытка приглашение на праздник: упр. 9	
43	Страны изучаемого языка. Национальные праздники Великобритании.	Введение новых лексических единиц.	Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Обмен мнениями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9	
44	Национальные праздники. Особые дни.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5	Текст речи о национальном празднике: упр. 6	
45	Спортивные соревнования. Шотландские игры.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5	Плакат объявление о традиционном школьном празднике: упр. 6	

46	Страны изучаемого языка и родная страна. Климат Санкт-Петербурга. Белые ночи.	Повторение лексических единиц.		Изучающее чтение – статья S on R		Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о традиционном празднике	
47	Свободное время. Как заказать цветы.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этнохарактера: упр. 4		
48	Свободное время. Чтение. "Алиса в Зазеркалье".	Введение новых лексических единиц.		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1–3			Список подарков членам семьи: упр. 4	
49	Рефлексия по модулю 5	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 54). Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)						
50	Тест по модулю 5 "Праздники"	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						тест
51	Анализ типичных ошибок. Работа над ошибками.	Работа над ошибками.						
52	Свободное время. Отдых.	Введение новых лексических единиц.	Compound nouns: упр. 4 Linking sentences: упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9	

53	Досуг и увлечения. Игры.	Введение новых лексических единиц.	Present Simple vs. Present Continuous: упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием заданной информации: упр. 9	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4	Плакат о любимых играх: упр. 9	
54	Досуг и увлечения. Игра Робинзон Крузо.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Настольная игра: упр. 3	
55	Досуг и увлечения. Настольные игры.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5	
56	Свободное время. Как проводят свободное время в России?	Повторение лексических единиц.		Изучающее чтение – статья S on R		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о своем досуге	
57	Поход по магазинам. Покупка подарка.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этнохарактера: упр. 4		

58	Досуг и увлечения: посещение кукольного театра.	Введение новых лексически х единиц.		Ознакомитель ное и поиско вое чтение: упр. 2–3	Аудиоспро вождение текста: упр. 2		Изготовле ние пальчи ковой куклы по инструк ции: упр. 4		
59	Рефлексия по модулю 6	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 64). Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)							
60	Тест по модулю 6 "Досуг. Увлечения"	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.							тест
61	Анализ типичных ошибок.	Работа над ошибками.							
62	Достопримечательности США. Город-призрак.	Введение новых лексически х единиц.	Past Simple (regu lar verbs): упр. 4, 5	Ознакомитель ное поисковое чтение: упр. 3	Аудиоспро вождение текста: упр. 3 Аудирование с выбороч ным понима нием задан ной информа ции: упр. 9	Интервью о родном горо де: упр. 8	Описание места: упр. 10		
63	Национальные праздники. Дух Хеллоуина.	Введение новых лексически х единиц.	Past Simple (irreg) ular verbs): упр. 4, 5	Прогнозирова ние содержа ния текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ: упр. 2, 3		Устный рас сказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8		

64	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Они были первыми.	Введение новых лексических единиц.		Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5	
65	СМИ. Супергерои - Стальной человек.	Введение новых лексических единиц.		Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое-символе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о русском «герое нашего времени»: упр. 5	
66	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Великие люди России.			Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине Spoken R	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочитанного	Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворение	
67	Путешествия. В бюро находок.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этнохарактера: упр. 4		
68	Досуг, свободное время. Игрушки прошлого.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации): упр. 5	

69	Рефлексия по модулю 7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 74). Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)						
70	Тест по модулю 7 "Прошлое и настоящее"	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						тест
71	Анализ типичных ошибок.	Работа над ошибками.						
72	Правила поведения в школе. Таковы правила.	Введение новых лексических единиц.	must/mustn't/can't : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	
73	Защита окружающей среды. А давай...?	Введение новых лексических единиц.	Comparisons: упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – приглашение к совместному действию: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6	Предостережение, выдвижение/принятие/отклонение предложений: упр. 5	Написание правил поведения в общественных местах (в знаках): упр. 8	
74	Правила и инструкции.	Введение новых лексических единиц.	have to/don't have to/needn't: упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6	Правила в туристическом лагере: упр. 7	

75	Достопримечательности . Вершины мира.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о нью-йоркском небоскребе Эмпайр Стейт: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5	
76	Достопримечательности . Московский зоопарк.	Повторение лексических единиц.		Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке Sp On R		Сообщение на основе прочитанного	Описание любимого животного (питомца)	
77	Свободное время. Заказ театральных билетов.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1,2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		
78	Жизнь в городе. Чисто ли в твоём микрорайоне?	Введение новых лексических единиц.		Ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Листовка обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4	
79	Рефлексия по материалу модуля.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.						
80	Тест по модулю 8	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						тест
81	Анализ типичных ошибок.	Работа над ошибками.						

82	Свободное время. Еда и напитки.	Введение новых лексических единиц.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные: упр. 2, 3 Выражение количества: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по английски: упр. 7	Аудиосопровождение текста: упр. 7 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Список покупок: упр. 9	
83	Здоровое питание. Что в меню?	Введение новых лексических единиц.	Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 4	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11	
84	Здоровое питание. Давай готовить!	Введение новых лексических единиц.	have to: упр. 4а	Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 7 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5	Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6	Написание кулинарного рецепта: упр. 5	
85	Национальная кухня. Кафе и закусовые в Великобритании	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с пониманием заданной информации: упр.10	Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5	

86	Национальная кухня. Грибы.	Повторение лексических единиц.		Изучающее чтение – текст о грибах Spot on Russia		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов		
87	Заказ столика в ресторане.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этнохарактера: упр. 3			
88	Национальная кухня. Кулинария.	Введение новых лексических единиц.		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании: упр. 2		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Меню дня: упр. 4		
89	Рефлексия по модулю 9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 94). Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)							
90	Тест по модулю 9 "Еда и напитки"	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.							тест
91	Анализ типичных ошибок.	Работа над ошибками.							
92	Свободное время. Планы на каникулы.	Введение новых лексических единиц.	beginning to: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9		

93	Климат. Какая погода?	Введение новых лексических единиц.	Present Continuous (future meaning) – be going to/will: упр. 7, 8, 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5		Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6	Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10	
94	Досуг, свободное время. Выходные с удовольствием!	Введение новых лексических единиц.	Союзы связи (because – so): упр. 3	Поисковое чтение – email сообщение о планах на выходные: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Высказывания о планировании выходных: упр. 1	email сообщение о планах на выходные: упр. 5	
95	Путешествия. В Эдинбург на каникулы!	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Туристический буклет о Москве: упр. 5	
96	Путешествия по России. Российские курорты. Сочи.			Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение прочитанного	Рассказ о своих лучших каникулах	
97	Бронирование номера в гостинице	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги этнохарактера: упр. 4		

98	Отдых, свободное время. Пляжи.	Введение новых лексических единиц.		Поисковое и изучающее чтение – статья о пляжах: упр. 2, 3, 4		Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Плакат о пляжах в России: упр. 5	
99	Повторение темы "Каникулы"	Повторение лексических единиц.			Аудиоспрохождение текста: упр. 2			
100	Рефлексия по модулю 10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. (с. 104).						
101	Итоговый годовой тест по пройденному материалу	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						тест
102	Анализ типичных ошибок. Повторение пройденного материала за год.	Работа над ошибками. Повторение. Рефлексия.						