

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
СПГАХЛ
им. Б.В. Иогансона

Протокол № 1
от 29.09.2022

Председатель
Т.А. Мищенко

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
СПГАХЛ
им. Б.В. Иогансона

Приказ № 159-Е
от 29.09.2022

Т.А. Мищенко

Рабочая программа

Иностранный язык (английский)

для 7 класса

Срок реализации рабочей программы

2022 - 2023 учебный год

Составитель

Орлова О.Н.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022

1. Пояснительная записка

1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету Английский язык создана для 7 класса.

Программа разработана на основе:

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Учебный план СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Положение о рабочих программах (новая редакция) СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Утвержденный список учебно-методического комплекта, обеспечивающего изучение учебных предметов (УМК) СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Примерные программы общего образования.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком лицея, программа рассчитана на 1 год обучения: 102 часа по 3 часа в неделю.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся могут быть введены дополнительные занятия (в соответствии с потребностями учащихся). Уровень обучения – базовый

Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана школы.

1.2. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

Используемые ресурсы: УМК, в том числе электронные образовательные ресурсы

1. Учебник "Spotlight" кл., Д.Дули, О.Подolia, Ю.Ваулина, изд.Просвещение
2. prosv.ru, сайт издательства Просвещение
3. Skysmart, интерактивная рабочая тетрадь

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Родине, прошлое и настоящее русского народа; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального русского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по иностранным языкам являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) учащийся научится:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Учащийся овладеет следующими компетенциями:

языковая:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

компенсаторная компетенция:

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере учащийся приобретет следующие умения:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- работать с текстом с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- работать над проектами индивидуально и совместно;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- в дальнейшем самостоятельно изучать иностранные языки.

В. В ценностно-ориентационной сфере учащиеся приобретут:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- взаимопонимание в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, научатся устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- возможность приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в меж.языковом общении.

Г. В эстетической сфере учащиеся смогут:

- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развить чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

–

Д. В трудовой сфере у учащихся сформируется:

- умение рационально планировать учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся

- работа на уроке;
- домашнее задание;

- тестирование.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода (четверти):

- устный опрос проводится выборочно на каждом уроке;
- контроль выполнения домашних заданий - выборочно на каждом уроке;
- самостоятельная работа учащихся осуществляется периодически по плану;
- тестирование проводится по плану дважды в течение четверти;
- годовая аттестация: в конце года выводится средний балл по результатам четвертных отметок.

2. Содержание учебного предмета

Модуль 1. «Образ жизни»	9	
Модульный тест № 1	1	
Модуль 2. «Время рассказов»	9	
Модульный тест № 2		1
Модуль 3. «Внешность и характер»	10	
Модульный тест № 3	1	
Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»	10	
Модульный тест № 4		1
Модуль 5. «Что ждет нас в будущем»	9	
Модульный тест № 5	1	
Модуль 6. «Развлечения»	9	
Модульный тест № 6	1	
Модуль 7. «В центре внимания»	10	
Модульный тест № 7	1	
Модуль 8. «Проблемы экологии»	9	
Модульный тест № 8	1	
Модуль 9. «Время покупок»	10	
Модульный тест № 9		1
Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух»	9	
Модульный тест № 10 »	1	
Промежуточный и итоговый тесты	2	
Повторение и обобщение	2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Английский в фокусе 7

*Лексика для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения выделена в учебнике с учетом работы по УМК Английский в фокусе для 2-6 кл. В планировании приведены новые лексические единицы для продуктивного освоения. Вся лексика к модулю – см. указанную стр. словаря в учебнике (Word List)

** Урок 9 каждого модуля вместе с разделом Progress Check включает работу на материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля.

*** задание по выбору

№	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)								
1	Вводный урок	стр. 5 – ознакомительно	Past Simple – обзорное повторение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14				

2	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загороде м) стр. 6–7	WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	Present Simple vs. Present Continuous упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1; интервью: упр. 4	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7	
3	Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; Study Skills Фразовые глаголы	should/shouldn't : упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7	Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8	
4	Hanging out (На досуге) стр. 10	WL 1 Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4	

		упр. 1; Study Skills Использование графических схем для усвоения лексики						
5	Culture Corner. Landmark s of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	WL 1–2 Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5	
6	Teens (Подростки) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста	***Текст для журнала: о своем образе жизни	
7	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) стр. 12	WL 2 Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3		/I/–/Ö/ steal, seek – Nick упр. 4

		упр. 1, 2						
8	Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико) стр. 13	WL 1 Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	Текст о родном городе/деревне на сайте	
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)							
10	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1) МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)							
11	Bookworms (Книголюбы) стр. 16–17	WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent,	Past Simple: упр. 6, 7	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9	

		investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2						
12	A classical read (Читаем классику) стр. 18–19	WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	Past Simple/ used to: упр. 5; союзы в придаточных предлож. времени: упр. 6	Прогнозировани е содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительн ое, изучающее чтение – художественн ый текст: упр. 2, 3	Аудиосопрово жде ние текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7	
13	Vanished (Он исчез!) стр. 20	WL 3 Активная: confused, cozy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of		Ознакомитель ное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	Рассказ (приключенче ский/юморист ический) на школьный конкурс: упр. 3; Study Skills Последовател ьность событий	

		lightning, be fast asleep упр. 1						
14	Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21	WL 3 Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5	
15	Chekhov (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4			Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	***Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык	Ш Ш
16	Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;		/Ö/– /I@/ me, see, bee; here, beer: упр. 4

17	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кентервильское привидение по О.Уайльд у) стр. 23	WL 3 Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6	
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)							
19	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2) МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)							
20	Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart,	Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7	

		imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; Study Skills Многозначные слова: упр. 3а						
21	Who's who? (Кто есть кто?) стр. 28–29	WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	-ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8	
22	Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious,		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; Study Skills Структура письменного высказывания : упр. 6	

		politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4						
23	Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31	WL 5 Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Прогнозировани е содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	e-mail английскому другу о туристских достопримеча тельствах, где можно увидеть интересную форму : упр. 6	
24	Activity Time (После уроков) Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	***Текст для журнала: о школьных кружках и секциях	
25	Talking about hobbies/jo bs (Разговор об увлечени ях/работе) стр. 32	WL 5 Активная: lawyer упр. 1		Прогнозировани е содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4		/e/-/{/ get - glad

26	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6	
27	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)							
28	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3) МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)							
29	News stories (Заметки в газету) стр. 36–37	WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2	Past Continuous: упр. 5, 6, 7; Game; Study Skills Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	Заметка о новостях в родном крае упр. 8	

30	Did you hear about...? (А вы слышали о ...?) стр. 38–39	WL 5–6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	Past Simple vs. Past Continuous: упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; ознакомительн ое, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 Study Skills Заголовки в газете	
31	Take action! (Действуй!) стр. 40	WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомитель ное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5	
32	Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритан ии) стр. 41	WL 6 Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4	Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5	

[illegible]

38	Predictions (Взгляд в будущее) стр. 46–47	WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр. 1; phrasal verbs (look): упр. 7	Future Simple: упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8	
39	Gadget madness (Помешанные на электронике) стр. 48–49	WL 6 Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; Zero & Conditional 1: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9	
40	What's your opinion? (Каково ваше мнение?) стр. 50	WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	Эссе «Компьютеры : за и против»: упр. 6б	

41	Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!) стр. 51	WL 7 Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4	
42	Space Museum (Музей космоса) Sp on R стр. 7			Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного	***Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)	
43	Giving instructions (Инструкции стр. 52	WL 4 Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4		/, /- /ö/ half – some: упр. 5
44	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы	WL 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5	

	реальнос ти) стр. 53							
45	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)							
46	Тест 5 / Книга для чтения (эпизод 5) МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)							
47	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	Present Perfect: упр. 4; Linking sentences: упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотрное, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7	Реклама тематического парка: упр. 10	
48	Teen Camps (Лагерь отдыха для подростков) стр. 58–59	WL 7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before): упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной	Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9	

				детском лагере: упр. 2	информации: упр. 8	в летнем лагере: упр. 6		
49	A whale of a time! (Замечательно е время!) стр. 60	WL 8 Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Study Skills Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7	
50	Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния) стр. 61	WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir- : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5		

51	Computer Camp (В компьютерном лагере) Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	***Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере	
52	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/Æ:/-/p/ burn, third; born, board: упр. 5
53	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне) стр. 63	WL 8 Активная: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 Study Skills Визуальные опоры при понимании текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4		

54	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)							
55	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6) МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)							
56	Walk of fame (Дорога славы) стр. 66–67	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1	Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественн иках: упр. 8	
57	DVD frenzy! (DVD-мания!) стр. 68–69	WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to упр. 1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	Present Perfect vs. Past Simple: упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозировани е содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренно м фильме (по плану): упр. 10	
58	In the charts! (На вершине рейтингов популярности) стр. 70	WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice	Прилагательны е: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразован ие: прилагательные	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	Беспереводна я семантизация новой лексики (музыкальные стили и	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5	

		упр. 1, 2	от существительн ых с суффиксами - ful/-less		направления): упр. 1			
59	Culture Corner. The National Sport of England (Национальны й вид спорта в Англии) стр. 71	WL 9 Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; Study Skills Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3б	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4	
60	TV (ТВ в России) Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	***Разработка ТВ программы для подростковог о канала	
61	Buying tickets at the cinema (Приобре тение билетов в кино) стр. 72	WL 9 упр. 1а		Прогнозирован ие содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1б	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		/Æ:/– /oU/ tone, boat упр. 4

62	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	WL 6 Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении и музыкального фрагмента упр. 5	
63	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)							
64	Тест 7 / Книга для чтения (эпизод 7) МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)							
65	Save the Earth (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	WL 9–10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream	Present Perfect Continuous: упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; Study Skills Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7	

		упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6						
66	Eco-helpers (Помощники природы) стр. 78–79	WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4	Question tags: упр. 6, 7, 8; don't have to: упр. 8	Прогнозировани е содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 3	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9	
67	Born free (Рожденные свободными) стр. 80	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогнозировани е содержания текста; ознакомительн ое и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: Study Skills Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	
68	Culture Corner. Scotland's natural world	WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation,		Прогнозировани е содержания текста; просмотровое	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедниках	

	(Мир природы в Шотландии) стр. 81	flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		и поисковое чтение : упр. 1, 2			России (по плану): упр. 4	
69	Eco-camping (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного	***Презентация экологического лагеря	
70	Donating money for a cause (Денежные пожертвования) стр. 82	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	/aI/– /aI@/ shy, die, time; tire
71	Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь) стр. 83	WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5	

		упр. 1, 2						
72	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)							
73	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8) МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)							
74	You are what you eat (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5	Quantifiers (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – текст о здоровом питании: упр. 3		Микродиалоги по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6	

75	Can I help you? (Чем могу помочь?) стр. 88–89	WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 5; Game	Прогнозировани е содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7а	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b		
76	Gifts for everyone! (Подарки всем!) стр. 90	WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2		Прогнозировани е содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b	Письмо (email)другу с отдыха (по плану): упр. 4	
77	Culture Corner. Let's talk food! (Давай поговорим о еде!) стр. 91	WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Тест с использовани ем идиом и поговорок о еде: упр.5	

78	Party Time (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного	***Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты	
79	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения) стр. 92	WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/s/–/z/ nice – busy: упр. 4
80	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами) стр. 93	WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4	

81	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)							
82	Тест 9 / Книга для чтения (эпизод 9) МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)							
83	Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumor, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumors, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7	Should/ shouldn't: упр. 4, 6; unless: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9	
84	Accident-prone (Невезучий) стр. 98–99	WL 12–13 Активная: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	

				случай: упр. 2, 4; Study Skills Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3	информации: упр. 7			
85	Doctor, doctor! (Врача!) стр. 100	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5	
86	Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская	WL 13 Активная: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity,	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2		Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4	Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6	

[illegible]

91	Тест 10
92– 102	Резерв (планирование по усмотрению учителя): анализ результатов теста, доработка недостаточно освоенных тем, внеурочное чтение