

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
СПГАХЛ
им. Б.В. Иогансона

Протокол № 1
от 29.09.2022

Председатель
Т.А. Мищенко

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
СПГАХЛ
им. Б.В. Иогансона

Приказ № 159-Е
от 29.09.2022

Т.А. Мищенко

Рабочая программа
Иностранный язык (английский)
для 9 класса

Срок реализации рабочей программы

2022 - 2023 учебный год

Составитель

Орлова О.Н., учитель английского языка

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022

1. Пояснительная записка

1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету Английский язык создана для 9 класса.

Программа разработана на основе:

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Учебный план СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Положение о рабочих программах (новая редакция) СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Утвержденный список учебно-методического комплекта, обеспечивающего изучение учебных предметов (УМК) СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Примерные программы общего образования.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком лицея, программа рассчитана на 1 год обучения: 102 часа по 3 часа в неделю.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся могут быть введены дополнительные занятия (в соответствии с потребностями учащихся). Уровень обучения – базовый

Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана школы.

1.2. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

Для реализации программы используется УМК:

1. Учебник “Spotlight 9” Д.Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина, изд.Просвещение
2. prosv.ru, сайт издательства Просвещение
3. Skysmart, интерактивная рабочая тетрадь

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Родине, прошлое и настоящее российского народа; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по иностранным языкам являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) учащийся научится:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Учащийся овладеет следующими компетенциями:

языковая:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

компенсаторная компетенция:

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере учащийся приобретет следующие умения:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- работать с текстом с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- работать над проектами индивидуально и совместно;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- в дальнейшем самостоятельно изучать иностранные языки.

В. В ценностно-ориентационной сфере учащиеся приобретут:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- взаимопонимание в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, научатся устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- возможность приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в меж.языковом общении.

Г. В эстетической сфере учащиеся смогут:

- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развить чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

–

Д. В трудовой сфере у учащихся сформируется:

- умение рационально планировать учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся

- работа на уроке;
- домашнее задание;

- тестирование.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода (четверти):

- устный опрос проводится выборочно на каждом уроке;
- контроль выполнения домашних заданий - выборочно на каждом уроке;
- самостоятельная работа учащихся осуществляется периодически по плану;
- тестирование проводится по плану дважды в течение четверти;
- годовая аттестация: в конце года выводится средний балл по результатам четвертных отметок.

2. Содержание учебного предмета

Содержание курса	Кол-во часов
Модуль 1. Celebrations	13
Модуль 2. Life & Living	13
Модуль 3. See it to believe it	13
Модуль 4. Technology	13
Модуль 5. Art Literature	13
Модуль 6. Town Community	13
Модуль 7. Staying safe	13
Модуль 8. Challenges	13
Итого	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский в фокусе 9

*В планировании обозначены темы и блоки, по которым вводится и активизируется лексика в уроке. Вся лексика к модулю с рекомендациями для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения – см. указанную страницу словаря в учебнике (Word List).

**задание по подготовке к Государственной итоговой аттестации (ГИА), Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

*** задание по выбору учащихся.

**** Урок 11 каждого модуля вместе с разделом Progress Check включает работу на материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля.

*****Распределение эпизодов книги для чтения производится на усмотрение учителя.

№урока	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика /Правила чтения
МОДУЛЬ 1 Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники)								
1	Вводный урок с. 9	с. 9 – ознакомитель но	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	

2	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 10–11	WL 1 праздники и празднования: упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; <i>Study Skills:</i> Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст Описание одного из национальных праздников России (по плану): упр. 9	
---	---	---	--	--	-----------------------------------	--	---	--

**** Урок 11 каждого модуля вместе с разделом *Progress Check* включает работу на материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля.

****Распределение эпизодов книги для чтения производится на усмотрение учителя.

					работе с пониманием текста упр. 3				
3	1b	<i>Listening & Speaking</i> с. 12–13	WL 1–2 приметы и предрассудки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойства): упр. 5		Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного характера: упр. 9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 4**	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11		Интонация при восклицаниях: упр. 9
4	1c	<i>Grammar in Use</i> с. 14–15	WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4	<i>Present tenses</i> (практика использования): упр. 1–3, 7, 9**; <i>exclamations</i> : упр. 10, 11.	Изучающее чтение – текст письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр. 9		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6	

5	1d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 16–17	WL 2–3 особые случаи/торжества, праздники:	<i>Relative Clauses (defining/non defining):</i> упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.	Монолог Описание (праздника): упр. 5b	Предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> :	
---	----	--	--	---	--	--	--	--	--

			упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с <i>cake</i> : упр. 4			3a		упр. 9	
6	1e	<i>Writing skills Descriptive articles describing events</i> с.18–19	WL 3 описание праздников; <i>Study Skills:</i> средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события: упр. 7a	Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7b**	

7	1f	<i>English in Use</i> с. 20	WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition</i> <i>/custom</i> ; <i>spectators/au</i>	Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; времена глаголов (практика использования) : упр. 5a	Изучающее чтение – текст описание праздника: упр. 1a		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог описание (праздника): упр. 5a**; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b		
---	----	--------------------------------	---	---	--	--	---	--	--

			<i>dience/crowd</i> ; <i>let/make/allow</i> ; <i>luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; phrasal verbs (<i>turn</i>): упр. 3						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	Culture Corner 1	<i>Pow-Wow. The Gathering of Nations</i> (Национальный праздник индейцев Северной Америки) с. 21	WL 3–4 слова на тему???? упр. 1, 2b		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4	
9	Spotlight on Russia 1	<i>Special Days. Tatiana's Day</i> (Татьянин день – День студентов) Sp on R с. 3			Изучающее чтение – статья о Татьянин День – Дне студентов в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории;	

10	Across the Curriculum 1	<i>PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day (День памяти) с. 22–23</i>	WL 4 историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memories e:</i> упр. 6		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1. 2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3**, 4, 5, 7а; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к частям текста	Аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7	Высказывания по теме ценностного содержания: упр. 1; обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7б**; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	Сочинение (project) о праздновании Дня победы; упр. 7 б**	
11	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)							
12-13	Тест 1 / Книга для чтения *****								
МОДУЛЬ 2 Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)									

14	2a	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 26–27	WL 4–5 жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; <i>Study Skills:</i> Использование графических схем при изучении тематической лексики	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью): упр. 8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с	Выписки из текста: упр. 8б; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9	
----	----	---	--	--	-----------------------------------	---	---	--

15	2b	<i>Listening & Speaking</i> с. 28–29	WL 5 родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с <i>house/home</i> : упр. 11; взаимоконтроль использован		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10**	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7		Интонация (выражение недовольства и раздражения): упр. 8
----	----	--	--	--	--	--	---	--	--

			ия новой лексики в предложениях: упр. 12						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16	2c	<i>Grammar in Use</i> с. 30–31	WL 5 Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <i>too-enough:</i> упр. 10	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3			Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2, 6, 7	
17	2d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 32–33	WL 5–6 город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4a	Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5**	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2	Микромонологи о соседях (описание): упр. 4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	

							соседи»): упр. 8		
18	2e	<i>Writing skills Informal letters/emails c. 34–35</i>	WL 6 (Электронно е) письмо личного характера: упр. 1, 3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2**, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7**	

19	2f	<i>English in Use</i> с. 36	WL 6 Словообразо- вание: существитель- ные от прилагательных (- <i>ance</i> , <i>cy</i> , <i>-ence</i> , <i>ness</i> , - <i>ity</i>): упр. 1; phrasal verbs (<i>make</i>): упр. 2; дифференция лексических значений слов: <i>brush/sweep</i> , <i>cupboard/war- drobe</i> , <i>clean/wash</i> :	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5	Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5**		Микровысказы- вания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3		
----	----	--------------------------------	---	--	--	--	---	--	--

			упр. 4						
--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--

20	Culture Corner 2	<i>10 Downing Street</i> (о резиденции премьер-министра Великобритании) с. 37	WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6	
21	Spotlight on Russia 2	<i>Old Neighbours</i> (о старых северных русских деревнях) Sp on R с. 4			Изучающее чтение – статья описание о старых северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом	
22	Going Green 2	<i>In Danger</i> (Животные в опасности) с. 38–39	WL 6–7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4**, 5; <i>Study Skills</i> : составление краткого пересказа текста: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8	

23	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)							
24- 25	Тест 2 / Книга для чтения *****								
МОДУЛЬ 3 Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)									
26	3a	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 42–43	WL 7 загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6		Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8	

27	3b	<i>Listening & Speaking</i> с. 44–45	WL 7 сны, кошмары: упр. 1, 2, 4а; речевое взаимодейст вие (размышлени я/рассуждени я): упр. 3; взаимоконтр оль использован ия новой лексики в		Прогнозирован ие содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудиосопровожден ие текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	Комбинированны й диалог по заданной ситуации: упр. 10		Интонация (выражени е удивления и озабоченн ости): упр. 8; <i>Study Skills:</i> аудиозапи сь своей речи для совершенс твования интонации
----	----	---	--	--	---	---	--	--	---

			предложения х: упр. 11						
28	3с	<i>Grammar in Use</i> с. 46–47	WL 8 совпадения	<i>Past Tenses</i> (практика использования) : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9** <i>used</i> <i>to/would</i> : упр. 6, 7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиосопровожден ие заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used</i> <i>to/would</i>): упр. 8	Электронно е письмо зарубежном у другу об удивительн ом происшеств ии в твоей жизни: упр. 10	

29	3d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 48–49	WL 8 оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3	<i>must/can't/may</i> при выражении предположений : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2а,б**; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; <i>Study Skills</i> : описание картины		
30	3e	<i>Writing skills Stories</i> с. 50–51	WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительн	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование	
					ое, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6			рассказа: упр. 9**, 11	

31	3f	<i>English in Use</i> с. 52	WL 8–9 словообразов ание: сложные прилагательн ые: упр. 1; phrasal verbs (<i>come</i>): упр. 2; дифференциа ция лексических значений слов: <i>Scene/sighting</i> <i>/sight,</i> <i>fantasy/imagin</i> <i>ation/illusion,</i> <i>witness/specta</i> <i>tor/investigato</i> <i>r,</i> <i>same/similar/</i> <i>alike:</i> упр. 4	Предлоги (<i>dependent</i> <i>prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования) : упр. 5**	Поисковое чтение – текст с. 42– 43 правильные страницы; изучающее чтение – текст с использование м разных временных форм: упр. 5				
----	----	--------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

32	Culture Corner 3	<i>The Most Haunted Castle in Britain</i> (Самый знаменитый английский замок с привидениями) с. 53	WL 9 замки с привидениями		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4	Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5	
33	Spotlight on Russia 3	<i>Ghost Stories</i> (О домовых и русалках – русских призраках) Sp on R с. 5			Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках)		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков	

34	Across the Curriculum 3	<i>Art & Design Painting Styles</i> (Стили в живописи) с. 54–55	WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с <i>paint</i> : упр. 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4**, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Монологическое высказывание - описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10	
35	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)							
36-37	Тест 3 / Книга для чтения *****								
МОДУЛЬ 4 Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии)									

38	4a	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 58–59	WL 9–10 современные технологии упр. 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4**		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9; <i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение содержания текста	
----	----	---	--	--	--	--	--	---	--

39	4b	<i>Listening & Speaking</i> с. 60–61	WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с <i>PC</i> : упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3, 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5a; чтение вслух: упр. 5b	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		Интонация при ответе с замешательством: упр. 6
40	4c	<i>Grammar in</i>	WL 10	Способы	Изучающее		Монологическое		

		<i>Use</i> с. 62–63		выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени (<i>Time clauses</i>): упр. 7, 8; придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>): упр. 9, 10	чтение – текст личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b		высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6		
41	4d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 64–65	WL 10–11 Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a**,b	Аудиосопровождение заданий и текста: упр. 1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8**		

42	4e	<i>Writing skills</i> <i>Opinion essays</i> с. 66–67	WL 11 подростки и высокие технологии, структура		Ознакомительн ое и изучающее чтение – как писать <i>opinion</i>		Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> : упр. 6	Письменное высказыван ие с изложением разных	
			<i>opinion essay</i> , связки (<i>linkers</i>): упр. 1, 2, 4, 5, 7		<i>essay</i> : упр. 1; текст-эссе: упр. 3			позиций (<i>opinion essay</i>): упр. 2, 5, 6, 8 <i>Study Skills</i> : структура абзацев	

43	4f	<i>English in Use</i> с. 68	<p>WL 11 словообразование: существительные от глаголов (<i>ment, -ing, tion, -ssion, ery, -ation</i>): упр. 1; phrasal verbs (<i>break</i>): упр. 3; различение значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i>: упр. 4</p>	<p>Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5</p>				<p>Предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: упр. 5</p>	
----	----	--------------------------------	---	---	--	--	--	---	--

44	Culture Corner 4	<i>The Gadget Show on five</i> (ТВ программа о новинках в мире высоких технологий) с. 69	WL 11 упр. 3		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ программе: упр. 6	
45	Spotlight on Russia 4	<i>Robot Technology</i> (Робототехника в России) Sp on R с. 6			Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Заметка о российской компании, производящей робототехнику	

46	Going Green 4	<i>E-waste... why so much junk?</i> (Электронный мусор и экология) с. 70–71	WL 14-15 электронный мусор и экология: упр. 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4**	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6**; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7		
47	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73)							
48-49	Тест 4 / Книга для чтения *****								
МОДУЛЬ 5 Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство)									

50	5a	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 74–75	WL 12–13 виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	Временные формы глаголов (практика использования) : упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9	Письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10	
----	----	---	---	---	--	-----------------------------------	--	--	--

51	5b	<i>Listening & Speaking</i> с. 76–77	WL 13 стили музыки, вкусы и предпочтения: упр. 1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр. 2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8**	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Отработка ритмикоинтонационных навыков: упр. 4a; логическое ударение (Emphatic stress): упр. 9; <i>Study Skills:</i> логическое ударение
----	----	--	---	---	--	--	---

			действий: ур. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

52	5c	<i>Grammar in Use</i> с. 78–79	WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Изучающее чтение – тест викторина о классической музыке: упр. 1		Высказывание (описание друга): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8	
53	5d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 80–81	WL 13–14 кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10	<i>(Would)prefer/ Would rather/sooner:</i> упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9а	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог описание любимых фильмов: упр. 9b, 11	Краткий письменный пересказ текста: упр. 5	
54	5e	<i>Writing skills</i>	WL 14		Поисковое и		Диалог-обмен	Электрон-	

		<p><i>Emails reviewing books, films, etc.</i> с. 82–83</p>	<p>отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендации: упр. 6</p>		<p>изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 1, 2, 3</p>		<p>мнениями о прочитанной книге: упр. 5b Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной книге: упр. 7а</p>	<p>ное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7b**,с</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

55	5f	<i>English in Use</i> с. 84	WL 14 словообразов ание: глаголы с приставками <i>re-, mis-,</i> <i>under-, over-,</i> <i>dis-</i> : упр. 1; phrasal verbs (<i>run</i>): упр. 3; дифференциа ция лексических значений слов: <i>set/situated,</i> <i>play/star,</i> <i>presentation/p</i> <i>erformance,</i>	Предлоги (<i>dependent</i> <i>prepositions</i>): упр. 2; формы глаголов (практика использования) : упр. 5**	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использование м разных временных форм глаголов: упр. 5				
			<i>exhibit/exhibit</i> <i>ion</i> : упр. 4						

56	Culture Corner 5	<i>William Shakespeare</i> (Вильям Шекспир) с. 85	WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану): упр. 5	
57	Spotlight on Russia 5	<i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery</i> (Великие произведения искусства: Третьяковская галерея) Sp on R с. 7			Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Сочинение (project) об одном из художественных музеев России	

58	Across the Curriculum 5	<i>Literature</i> <i>The Merchant of Venice</i> (В.Шекспир Венецианский купец) с. 86–87	WL 14–15 упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 9	Краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (project) о жизни и творчестве В. Шекспира: упр. 10	
59	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89)							
60-61	Тест 5/ Книга для чтения *****								
МОДУЛЬ 6 Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)									

62	6a	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 90–91	WL 15 люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1а, 4, 5, 6	Временные формы глаголов (практика использования) : упр. 6	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3**; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/частям текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; диалог побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8**	
63	6b	<i>Listening & Speaking</i> с. 92–93	WL 15–16 карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6**	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9		Отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8

64	6c	<i>Grammar in Use</i> с. 94–95	WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр. 3	Страдательный залог (<i>The Passive</i>): упр. 1–4; каузативная форма (<i>The Causative</i>):	Изучающее чтение – тест викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки:			Тест Викторина о памятниках архитектуры, находящихся в	
----	----	--------------------------------	---	--	---	--	--	---	--

				упр. 5, 6, 7; местоимения с <i>-ever</i> : упр. 8	упр. 4			опасности: упр. 9	
65	6d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 96–97	WL 16–17 услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с <i>-self</i> : упр. 8	Возвратные местоимения/ <i>Reflexive pronouns</i> : упр. 7	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра		

66	6e	<i>Writing skills</i> <i>An email describing a visit to a place</i> с. 98–99	WL 17 Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3			Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6**; проверка письменного текста: упр. 7	
67	6f	<i>English in Use</i> с. 100	WL 17 phrasal verbs (<i>check</i>): упр.	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>):	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.			Письменное высказывание о	

			1; словообразов ание: существител ьные с абстрактным значением (<i>hood, -ity, age</i>): упр. 4; дифференци ция лексических значений слов: <i>community/so ciety, pedestrian/wal ker, sign/signal, stop/station</i> : упр. 3	упр. 2; страдательный залог (практика использования) : упр. 5	1			памятнике архитектур ы в России: упр. 5	
68	Culture Corner 6	<i>Welcome to Sydney, Australia</i> (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) с. 101	WL 17 описание города, отработка словообразов ания различных частей речи: упр. 2**, 4		Прогнозирован ие содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровожден ие текста: упр. 3	Аргументирован ные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6	

69	Spotlight on Russia 6	<i>Beautiful buildings: the Moscow Kremlin</i> (Московский Кремль) Sp on R c. 8			Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории московского Кремля***	
70	Going Green 6	<i>Green Transport</i> (Экологически безопасные виды транспорта) с. 102–103	WL 17–18 транспорт и экология: упр. 1, 2, 3		Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4**, 5, 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8		
71	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 105)							

72- 73	Тест 6 / Книга для чтения *****
-----------	---------------------------------

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)
--

74	7a	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 106–107	WL 18 эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3**, 5, 6		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10	
----	----	---	---	--	--	--	---	---	--

75	7b	<i>Listening & Speaking</i> с. 108–109	WL 18 службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях		Ознакомительное и поисковое чтение – текст постера о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог обращения в	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b** Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра диалог по телефону (обращение в службу экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9		Логическое ударение в различении и смысла предложений: упр. 7
----	----	---	--	--	--	---	---	--	---

			ях: упр. 10		службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6				
--	--	--	-------------	--	------------------------------------	--	--	--	--

76	7c	<i>Grammar in Use</i> с. 110–111	WL 18–19	Придаточные предложения условия (<i>Conditionals (Types 1, 2, 3)</i>): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; <i>Wishes</i> : упр. 9, 10	Изучающее чтение – опорные минитексты: упр. 1a		Диалог (расспрос с использованием <i>Conditionals</i>): упр. 7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12	
77	7d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 112–113	WL 19 привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5	Модальные глаголы (<i>Modals present forms</i>): упр. 6, 7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микродиалоги с использованием активного грамматического материала (<i>modals</i>): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8**		
78	7e	<i>Writing skills For-and-</i>	WL 19 польза и		Ознакомительное и	Аудирование с пониманием	Обсуждение структуры и	Сочинение-рассуждение	

		<p><i>against essays</i> с. 114–115</p>	<p>вред компьютерных игр: упр. 3; <i>Linkers</i> (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7</p>		<p>изучающее чтение – статья о структуре сочинения рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5</p>	<p>основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9</p>	<p>порядка написания сочинения рассуждения: упр. 8</p>	<p>е «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

79	7f	<i>English in Use</i> c. 116	WL 19 phrasal verbs (<i>keep</i>): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/lo</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5**	Изучающее чтение – минитексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием м разных временных форм глаголов): упр. 5				
----	----	------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

			<i>w,</i> <i>harm/damage/ruin,</i> <i>customs/habits/manners,</i> <i>lead/pass/spend</i> : упр. 4						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

80	Culture Corner 7	<i>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals</i> (Осторожно! Опасные животные США) с. 117	WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3	Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5	
81	Spotlight on Russia 7	<i>Problem Solving: the Telephone of Trust</i> (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R с. 9			Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		

82	Across the Curriculum 7	<i>PSHE Protect Yourself</i> (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) с. 118–119	WL 20 личная безопасность и самооборона : упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, б**, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.6	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6	
83	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121)							
84-85	Тест 7/ Книга для чтения*****								
МОДУЛЬ 8 Тема модуля: CHALLENGES (Трудности)									

86	8a	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 122–123	WL 20-21 сила духа, самопреодоление: упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения: упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодоления ии: упр. 1, 2**, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9	
87	8b	<i>Listening &</i>	WL 21		Прогнозирование	Аудиосопровождение	Диалог-расспрос		Логическо

		<i>Speaking</i> с. 124–125	риски: упр. 1, 6; речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		ие содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	ие текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8		е ударение: упр. 7, 8
--	--	-------------------------------	--	--	--	---	--	--	-----------------------

88	8c	<i>Grammar in Use</i> с. 126–127	WL 21	Косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр. 1–7; местоимения с <i>some/any/every/no</i> : упр. 8	Поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1			Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9	
89	8d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 128–129	WL 21–22 правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделительные вопросы (окончание) (<i>Question tags</i>): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4**; <i>Study Skills:</i> Презентация устного сообщения	Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом	

								на личный опыт: упр. 5	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--

90	8e	<i>Writing skills Letters of application</i> с. 130–131	WL 22 заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст объявления о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо заявление о приеме (на работу): упр. 4		Обсуждение структуры и порядка написания письма заявления о приеме (на работу): упр. 6**	Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо заявление о приеме (на работу): упр. 7**	
91	8f	<i>English in Use</i> с. 132	WL 22 phrasal verbs (<i>carry</i>): упр. 3; словообразование (практика): упр. 2**; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm,</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5		

			<i>gain/win, suitably/properly, lose/miss etc:</i> упр. 1						
92	Culture Corner 8	<i>Helen Keller</i> (Хелен Келлер) с. 133	WL 22 биография, органы чувств: упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7	
93	Spotlight on Russia 8	<i>Inspiring People: Irina Slutskaya</i> (Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая) Sp on R с. 10			Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	***Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	

94	Going Green 8	<i>The Challenge of Antarctica</i> (Вызов Антарктиды) с. 134–135	WL 22–23 экология: упр. 2, 3, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6; обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9	
95	Progress Check 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 136) Повторение							
96-97	Тест 8 / Книга для чтения*****								
98	Итоговый тест (Exit Test)								
99-102	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ								