

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
СПГАХЛ
им. Б.В. Иогансона

Протокол № 1
от 29.09.2022

Председатель
Т.А. Мищенко

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
СПГАХЛ
им. Б.В. Иогансона

Приказ № 159-Е
от 29.09.2022

Т.А. Мищенко

Рабочая программа
Иностранный язык (английский)

для 11 класса

Срок реализации рабочей программы

2022 - 2023 учебный год

Составитель

Орлова О.Н.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2022

1. Пояснительная записка

1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету Английский язык создана для 11 класса.

Программа разработана на основе:

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Учебный план СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Положение о рабочих программах (новая редакция) СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Утвержденный список учебно-методического комплекта, обеспечивающего изучение учебных предметов (УМК) СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Примерные программы общего образования.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком лицея, программа рассчитана на 1 год обучения: 102 часа по 3 часа в неделю.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся могут быть введены дополнительные занятия (в соответствии с потребностями учащихся). Уровень обучения – базовый

Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана школы.

1.2. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

Для реализации программы используется УМК:

1. Учебник “Spotlight 11” Д.Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина, изд.Просвещение
2. Test Booklet
3. Teacher’s Book
4. Skysmart интерактивная рабочая тетрадь

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Родине, прошлое и настоящее российского народа; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по иностранным языкам являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) учащийся научится:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Учащийся овладеет следующими **компетенциями**:

языковая:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере учащийся приобретет следующие умения:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- работать с текстом с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- работать над проектами индивидуально и совместно;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- в дальнейшем самостоятельно изучать иностранные языки.

В. В ценностно-ориентационной сфере учащиеся приобретут:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- взаимопонимание в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, научатся устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- возможность приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в меж.языковом общении.

Г. В эстетической сфере учащиеся смогут:

- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развить чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

–

Д. В трудовой сфере у учащихся сформируется:

- умение рационально планировать учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся

- работа на уроке;
- домашнее задание;
- тестирование.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода (четверти):

- устный опрос проводится выборочно на каждом уроке;
- контроль выполнения домашних заданий - выборочно на каждом уроке;
- самостоятельная работа учащихся осуществляется периодически по плану;
- тестирование проводится по плану дважды в течение четверти;
- годовая аттестация: в конце года выводится средний балл по результатам четвертных отметок.

5. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

<p align="center">СТАНДАРТ (тематика)</p>	<p align="center">«Английский в фокусе 11»</p>
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Module 4 “Injuries”; “Illnesses” Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighborhoods”; “Literature” Module 6 “Literature”</p>
<p><i>Социально-культурная сфера:</i></p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighborly go green!” Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanization in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space Module 7 “UNlife”; “Big change”; “Dian Fossey” Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

* задания для реализации индивидуализированного подхода в обучении

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
MODULE 1. RELATIONSHIPS								
1/1	Module 1 Presentation 1a Reading Skills		Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8
Дом. задание: Уч. с.156, упр. 2, 3; Р. Т. с. 4, упр. 1–4								
2/2	1b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> с. 12, упр. 1, 2		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10

			с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4					
Дом. задание: Р. Т. с. 5, упр. 1–4								
3, 4/3, 4	1c Grammar in Use		Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> Р. Т. с. 7, упр. 9	Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7	Диалогическая речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение с. 14, упр. 1		
Дом. задание: Уч. с. 165, упр. 7, 10; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8								
5/5	1d Literature		ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b Диалог с. 17, упр. 9a
Дом. задание: Р. Т. с. 8, упр. 1–3								
6/6	1e Writing Skills Descriptive Writing (people)		Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3		Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1

			Слова-связки с. 20, упр. 7 Р. Т. с. 9, упр. 2					Р. Т. с. 9, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 9 b; Р. Т. с. 9, упр. 1								
7/7	Culture Corner 1 Multicultural Britain		ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3		Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение с. 21, упр. 2		Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5
Дом. задание: постер на тему <i>Multicultural Russia</i>								
8/8	Across the Curriculum History		<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации с. 22, упр. 3	
Дом. задание: сочинение на тему <i>My family</i>								
9/9	Spotlight on Russia Life		ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities
Дом. задание: сочинение на тему <i>Place where I live</i>								
10/10	Going Green 1 Be neighbourly. Go Green!		ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4		Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Проект <i>Clean, green neighbourhood!</i>
Дом. задание: проект <i>Clean, green neighbourhood!</i> , Уч. с. 24, упр. Reading								
11/11	Spotlight on Exams		с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	Р. Т. с.11, упр.1	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1								
12/12	Modular Test 1							

	Module 2 Presentation							
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Резервный урок

MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY

14/1	2a Reading Skills		<p>Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i></p> <p>с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9</p>		<p>Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5</p>	<p>Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3</p>	<p>Общее понимание информации с. 28, упр. 1</p>	
------	--------------------------	--	---	--	--	---	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–3, Уч. с. 157, упр. 1, 2

15/2	2b Listening and Speaking Skills		<p>Активная: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i></p> <p>с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4</p>		<p>Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b</p>	<p>Изучающее чтение с. 31, упр. 5</p>	<p>Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8</p>	
------	---	--	--	--	--	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 13, упр. 1–4

16, 17/3, 4	2c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 Р. Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	Придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2	Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b			
Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*									
18/5	2d Literature		<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5		Монологическая речь с. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Краткий рассказ с. 35, упр. 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5									
19/6	2e Writing Skills Informal and Semi-formal Letters/Emails		ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b Р. Т. с. 17, упр. 1, 2	

Дом. задание: Уч. с. 38, упр. 11								
20/7	Culture Corner 2 ChildLine		<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Монологическая речь с. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5
Дом. задание: доклад-постер на тему <i>Helpline for kids/teenagers in Russia</i>								
21/8	Spotlight on Russia Culture		ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
Дом. задание: Р. Т. с. 18, упр. 1–4								
22/9	Across the Curriculum Science		ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>		Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3
Дом. задание: Р. Т. с. 19, упр. 1								
23/10	Going Green 2 The Wrap on Packaging!		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Проект <i>Green packaging</i>
Дом. задание: постер на тему <i>Green packaging</i> , Уч. с. 42, упр. Reading								
24/11	Spotlight on Exams		с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2								
25/12	Modular Test 2 Module 3 Presentation							
Резервный урок								

MODULE 3. RESPONSIBILITY

27/1	3a Reading Skills		<p>Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i></p> <p>с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.</p>		<p>Монологическая речь с. 47, упр. 7</p>	<p>Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2</p>	<p>Общее понимание информации с. 46, упр. 1</p>	
------	--------------------------	--	--	--	---	---	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5

28/2	3b Listening and Speaking Skills		<p>Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i></p> <p>с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8</p>		<p>Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10</p>	<p>Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7а Поисковое чтение с. 49, упр. 7б</p>	<p>Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11</p>	
------	---	--	--	--	---	---	---	--

Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2

29/3	3c Grammar in Use		<p>Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 Р. Т. с. 23, упр. 9</p>	<p>-ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*</p>	<p>Диалогическая речь с. 50, упр. 3</p>	<p>Поисковое чтение с. 50, упр. 1</p>		
------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6

30/4	3d Literature		<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		
------	----------------------	--	---	--	--	---	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 24, упр. 1–4

31, 32/5, 6	3e Writing Skills Opinion Essays		Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 Р. Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3*
----------------	--	--	---	--	-------------------------------------	--	--	--

Дом. задание: Уч. с. 56, упр. 9

33/7	Culture Corner 3 Ellis Island and the Statue of Liberty		<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Описание известного памятника
------	---	--	---	--	---	--	---	-------------------------------

Дом. задание: оформить постер на тему *A famous monument in Russia*

34/8	Spotlight on Russia Dostoyevsky				Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя и его творчество Activities
------	---	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

Дом. задание: сообщение на тему *Биография любимого писателя и его творчество*

35/9	Across the Curriculum Citizenship		ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b		Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b	
Дом. задание: Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4								
36/10	Going Green 3 Are you a Green Citizen?		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2		
Дом. задание: Р. Т. с. 27, упр. 1								
37/11	Spotlight on Exams		с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6								
38/12	Modular Test 3 Module 4 Presentation							
Резервный урок								
MODULE 4. DANGER!								
40/1	4a Reading Skills		Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6		Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8

			с. 159, упр. 1, 2*					
Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–4								
41/2	4b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3		Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9	
Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–4								
42, 43/3, 4	4c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 Р. Т. с. 31, упр. 9 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*		Изучающее чтение с. 68, упр. 1		
Дом. задание: Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10								
44/5	4d Literature		<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5
Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–5								

45/6	4e Writing Skills		Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8		Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р. Т. с. 33, упр. 2, 5		Эссе Способы выражения согласия/несогласи я с. 73, упр. 7
Дом. задание: Уч. с. 76, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4								
46/7	Culture Corner 4 Florence Nightingale – The Lady with the Lamp		<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3
Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4								

47/8	Spotlight on Russia Tradition		ЛЕ по теме <i>Праздники</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание праздника Activities
Дом. задание: сочинение на тему <i>Празднование нового года</i>								
48/9	Across the Curriculum History	с. 78, упр. 1a	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3		Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Хронология событий с. 78, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 5								
49/10	Going Green 4 Water Pollution		ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2		Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2		
Дом. задание: Уч. с. 80, упр. Reading								
50/11	Spotlight on Exams		с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Speaking	P. T. с. 35, упр. 1	с. 81, упр. Listening	с. 81, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4								
51/12	Modular Test 4 Module 5 Presentation							
Резервный урок								
MODULE 5. WHO ARE YOU?								
53/1	5a Reading Skills		Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>		Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8

			с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		с. 85, упр. 7			
Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1–4								
54/2	5b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3		Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7	
Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 1–3								
55/3	5c Grammar in Use	Особенности интонации при произношении сложных существительных с. 87, упр. 5	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 Р. Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 Р. Т. с. 39, упр. 8	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Описание знаков с. 173, упр. 9
Дом. задание: Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р. Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6								
56/4	5d Literature		<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by</i>		Диалогическая речь с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа

			<i>crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*			с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2		
Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5								
57, 58/5, 6	5e Writing Skills		Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6
Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 8b								
59/7	Culture Corner 5 Home Sweet Home		<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b		Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>
Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4; Р. Т. с. 42, упр. 1–3								
60/8	Spotlight on Russia Luck				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Доклад на тему <i>Superstitions all over the world</i>
Дом. задание: постер на тему <i>Superstitions all over the world</i>								
61/9	Across the Curriculum Geography		ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 96, упр. 4	Изучающее чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания	

							с. 96, упр. 3	
Дом. задание: Р. Т. с. 42, упр. 4, 5								
62/10	Going Green 5 Green Belts? What are they?		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Green belts:</i> <i>pros and cons</i>
Дом. задание: Р. Т. с. 43, упр. 2								
63/11	Spotlight on Exams		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1–6, повторить Модуль 5								
64/12	Modular Test 5 Module 6 Presentation							
Резервный урок								
MODULE 6. COMMUNICATION								
66/1	6a Reading Skills		Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7a Диалогическая речь с. 103, упр. 7b	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a Описание событий с. 103, упр. 8
Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 2–4								

67/2	6b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 Р. Т. с. 45, упр. 4		Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 45, упр. 1–3								
68, 69/3, 4	6c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 9 Слова с предлогами с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 10	Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9				
Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6								
70/5	6d Literature		<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с. 108–109, упр. 4, 5 Р. Т. с. 48, упр. 2		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6		с. 109, упр. 10
Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 3, 4, 5								
71/6	6e Writing Skills		Вводные слова с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 49, упр. 1		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2		Эссе на тему <i>За и против</i>

						с. 112, упр. 8		
Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 11								
72/7	Culture Corner 6 Languages of the British Isles		<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3		Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>
Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 1, 3								
73/8	Spotlight on Russia Space		ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		
Дом. задание: постер на тему <i>The Mir Orbital Complex</i>								
74/9	Across the Curriculum Getting the message across		<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2		Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1	Полное понимание информации с. 114, упр. 2	Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>
Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 2, 4								
75/10	Going Green 6 Toxic Tones. Ocean Noise Pollution		ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3		Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1	
Дом. задание: Р. Т. с. 51, упр. 1								
76/11	Spotlight on Exams		с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 118, упр. 1–6, повторить Модуль 6								
77/12	Modular Test 6 Module 7 Presentation							

MODULE 7. IN DAYS TO COME

79/1	7a Reading Skills		Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*		Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7	Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Понимание основной информации с. 120, упр. 2	
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–4								
80/2	7b Listening and Speaking Skills		Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* Р. Т. с. 53, упр. 1 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения с. 123, упр. 9		Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–5								
81, 82/3, 4	7c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7		Сослагательное наклонение 1, 2, 3			

			Р. Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточных условиях с. 124, упр. 3, 4				
Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; Уч. с. 177, упр. 5, 6								
83/5	7d Literature	Интонационная модель и ритм в стихотворении с. 127, упр. 8	Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch с. 126, упр. 3 Р. Т. с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4		Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь с. 127, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Стихотворение с. 127, упр. 11
Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 2, 3, 4								
84/6	7e Writing Skills		ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 Р. Т. с. 57, упр. 1		Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9
Дом. задание: Уч. с. 130, упр. 8, 9								
85/7	Culture Corner 7 Unilife		Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on с. 131, упр. 3, 4		Монологическая речь с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>
Дом. задание: статья на тему <i>The most prestigious university in Russia</i>								
86/8	Spotlight on Russia Success		ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание успешного человека
Дом. задание: Р. Т. с. 58, упр. 1–4								

87/9	Across the Curriculum Citizenship		<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b		Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4	Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change the world</i>
Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 5, Р. Т. с. 59, упр. 2								
88/10	Going Green 7 Dian Fossey		ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4	
Дом. задание: Уч. с. 134, упр. Reading								
89/11	Spotlight on Exams		с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 136, упр. 1–6, повторить Модуль 7								
90/12	Modular Test 7 Module 8 Presentation							
Резервный урок								
MODULE 8. TRAVEL								
92/1	8a Reading Skills		Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*		Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1	

Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–3								
93/2	8b Listening and Speaking Skills	Интонация с. 141, упр. 7	Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4	Изучающее чтение с. 141, упр. 6	Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9 Р. Т. с. 61, упр. 4	
Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 1–3								
94, 95/3, 4	8c Grammar in Use		Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 Р. Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 Р. Т. с. 63, упр. 9	Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* Р. Т. с. 62, упр. 1 Единственное/множественное число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантификаторы с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–9*		Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1		
Дом. задание: Р. Т. с. 62, упр. 2–4, с. 63, упр. 5–7								
96/5	8d Literature		<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i>		Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Рассказ

			с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7			Поисковое чтение с. 145, упр. 8		
Дом. задание: Р. Т. с. 64, упр. 1–5								
97, 98/6, 7	8e Writing Skills		Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 Р. Т. с. 65, упр. 1*	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2		Описание местности с. 148, упр. 13, 14
Дом. задание: Уч. с. 148, упр. 13								
99/8	Culture Corner 8 Going to the USA? Remember...		ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5
Дом. задание: Р. Т. с. 66, упр. 1–4								
100/9	Spotlight on Russia Exploring Russia		ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе на тему <i>Города России, которые я посетил</i>
Дом. задание: эссе <i>Russian cities I have visited</i>								
101/10	Across the Curriculum Art & Design		<i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3		Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4	Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 150, упр. 3	Описание картины с. 150, упр. 5
Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 5								
102/11	Going Green 8 Eco-Tourism		ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 151, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1	Полное понимание информации	Эссе по теме с. 151, упр. 4

						Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	с. 151, упр. 3	
Дом. задание: Уч. с. 152, упр. Reading								
103/12	Spotlight on Exams		с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Speaking		с. 152, упр. Listening	с. 153, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 154, упр. 1–6								
104/13	Modular Test 8							
Резервный урок								

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	р. 12, ex. 3; р. 13, ex. 5; р. 20, ex. 9a; р. 31, ex. 7, 8b; р. 39, ex. 6; р. 41, ex. 4; р. 43, ex. Speaking; р. 49, ex. 9, 10; р. 56, ex. 8a; р. 61, ex. Speaking; р. 67, ex. 8; р. 86, ex. 4; р. 87, ex. 6; р. 96, ex. 4; р. 97, ex. 4; р. 104, ex. 1; р. 115, ex. 5; р. 117, ex. Speaking; р. 122, ex. 4; р. 123, ex. 6; р. 140, ex. 4; р. 153, ex. Speaking
<ul style="list-style-type: none">беседовать о себе, своих планахучаствовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	р. 17, ex. 8; р. 23, ex. 7; р. 28, ex. 1; р. 29, ex. 9; р. 38, ex. 10; р. 48, ex. 2, 3; р. 53, ex. 8; р. 55, ex. 5; р. 58, ex. 1; р. 59, ex. 3; р. 65, ex. 7, 8; р. 76, ex. 16a; р. 79, ex. 4; р. 85, ex. 7; р. 91, ex. 6; р. 94, ex. 7; р. 103, ex. 7b; р. 105, ex. 7; р. 109, ex. 8; р. 112, ex. 10; р. 114, ex. 3; р. 121, ex. 7; р. 130, ex. 8; р. 132, ex. 4, 5; р. 148, ex. 12; р. 149, ex. 4, 5

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	р. 11, ex. 7; р. 23, ex. 1; р. 33, ex. 6b; р. 41, ex. 3; р. 47, ex. 7; р. 50, ex. 3; р. 52, ex. 1, 2; р. 59, ex. 4; р. 64, ex. 1; р. 65, ex. 9; р. 84, ex. 1; р. 102, ex. 2; р. 114, ex. 1; р. 115, ex. 1; р. 120, ex. 1, 2; р. 127, ex. 9; р. 132, ex. 1; р. 138, ex. 1; р. 150, ex. 1; р. 151, ex. 1
<ul style="list-style-type: none">представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	р. 16, ex. 1; р. 21, ex. 1; р. 39, ex. 4; р. 57, ex. 2, 4; р. 77, ex. 1, 3; р. 78, ex. 1; р. 90, ex. 2; р. 95, ex. 1, 3; р. 108, ex. 2; р. 113, ex. 1, 4; р. 126, ex. 1, 2; р. 131, ex. 1, 4; р. 133, ex. 1; р. 144, ex. 1, 2; р. 149, ex. 1, 3, 5

<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме 	<p>p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • кратко передавать содержание полученной информации 	<p>p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">● относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видео: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения	Упражнения: <ul style="list-style-type: none">● Listen and fill in the gaps;● Listen and check;● Listen to the speakers and choose the correct answer;● Listen and say (who/what/where...);● Listen and number;● Listen and repeat;● Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Чтение

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">● читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	Упражнения: <ul style="list-style-type: none">● Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;● Read and answer the questions;● Read again and find;● Read and say (who/where/which/why/when);● Read and match the paragraphs with the headings;● Read the rubric and find the key words/topic sentences;● Read the text and choose the correct answer;● Read and agree/disagree, give reasons

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Письмо

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> ● писать личное письмо; ● заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; ● делать выписки из иноязычного текста; ● составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; ● рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; ● описывать свои планы на будущее 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● An opinion essay; ● A short text about your family; ● Descriptive writing; ● A narrative; ● A story; ● A paragraph describing a dangerous journey; ● A formal/informal/semi-formal letter; ● A summary; ● A short diary entry; ● A report; ● An essay giving advantages and disadvantages; ● A short description of a perfect place for a trip

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> ● Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>). ● Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Present, future and past tenses; ● Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); ● Used to, be/get used to, would; ● Prepositions in relative clauses; ● Linking words and phrases; ● Character adjectives;

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.
- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*)

- Relative clauses;
- Clauses of purpose/result/reason;
- -ing-form;
- to-infinitive/infinitive without to;
- The Passive;
- The Causative;
- make, get, have;
- Adjectives/adverbs;
- Modal verbs;
- Logical deductions;
- Present/past participles;
- Reported speech;
- Conditionals I, II, III;
- Inversions;
- Unreal past;
- Plural/singular nouns;
- Quantifiers

