

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский государственный академический
художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Протокол № __1__
от __29__ » __08__ 2022г.

Председатель

Т.А. Мищенко

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Приказ № _159-у__
от «_28__» __08__ 2022г.

Т.А. Мищенко

ПО БИОЛОГИИ
9 КЛАСС

Составитель: Романова П.В., учитель биологии

Санкт-Петербург
2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования. (Сборник нормативных документов).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

- Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2007 – 304 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

Согласно действующему учебному плану поурочное планирование предусматривает в 9 классах обучение биологии в объеме 2 часов в неделю.

На основании примерных программ Минобразования РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания учебного материала по биологии в 9 классах, в нем реализуется базисный уровень.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо

понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Тип программы: типовая, концентрическая, базового уровня.

Тематическое и поурочное планирование разработано на основе программы курса по биологии 9 класса «Введение в общую биологию и экологию» В. В. Пасечника и др. и включает в себя сведения об уровнях организации жизни, происхождения и развития жизни на Земле.

Принципы отбора материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Для формирования современной естественнонаучной картины мира на начальном этапе изучения биологии в графе «Содержание урока» выделены следующие информационные единицы: термины, факты, процессы и объекты, закономерности и теории.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Этот аспект организации учебно-познавательной деятельности учащихся отражен в отдельной графе к каждому уроку.

В поурочное планирование с целью реализации компетентностного подхода в образовании включена графа «Планируемый результат», в которой отражены умения и навыки учащихся по трем уровням:

- воспроизведение и описание информации;
- интеллектуальный уровень (реализация умений и навыков в стандартной ситуации);
- творческий уровень (реализация умений и навыков в нестандартной ситуации).

Результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ, об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;

- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены и факторы, разрушающие здоровье человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать органы и их топографию, системы органов;
- объяснять связь между строением и функциями органов;
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдение, ставить простейшие опыты.

Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. В учебной деятельности обучающихся широко используются биологические практикумы, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, интерактивные карты, различные источники биологической информации.

В систему оценки достижений обучающихся входят: пятибалльная система, зачет, портфолио.

Инструментарии для оценивания результатов обучения следующие: индивидуальный и фронтальный опрос, эвристические беседы, практикумы, взаимоконтроль, тестирование, электронный контроль, творческие работы, исследовательские проекты, зачеты и т. д.

При 5 - балльной оценке для всех установлены:

Общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- 1) Закон РФ от 10.02.1992г. №3266-1 (редакция от 02.02.2011) «Об образовании».
- 2) Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый приказом Министерства образования РФ № 322 от 6.02.1998 г. Федеральный компонент государственного общеобразовательного стандарта утверждённый приказом Министерства образования РФ от 5.03.2004 года № 1089
- 3) Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного общеобразовательного стандарта издательство «Вентана-Граф», 2008 год.
- 3) Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом от 7.12.2,15г. №302 рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- 4) Сан ПиН 2.4.2.28221-10 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрированные в Министерстве Юстиции России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993)

5) Письмо Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в образовании от 10.02.2011г. №03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе».

Перечень учебно-методического обеспечения

УЧЕБНИК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

Криксунов, Е. А., Пасечник, В. В. Биология. Введение в общую биологию и экологию: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2009. - 303 с.

Методические пособия для учителя:

1. Пасечник, В. В. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника «Введение в общую биологию и экологию»: пособие для учителя. - М.: Дрофа, 2006. - 126 с;
2. О.А. Попеляева, И.В. Сунцова Поурочные разработки. Москва Вако. 2011
3. Медников, Б. М. Биология. Формы и уровни жизни. - М.: Просвещение, 2006;
4. Щелчкова Е. Ю. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника/ авт.-сост. Е. Ю. Щелчкова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 293с.
5. Контрольные и проверочные работы. Общая биология 9 класс (к учебнику А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник). «Дрофа», 2008.

Литература для учащихся:

1. В. В. Пасечник, Г.Г. Швецов. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника. «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» – М.: Дрофа, 2010.

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru
www.bio.nature.ru

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ

№ уроков	Наименование разделов, тем уроков	Домашнее задание
	Введение (3 часа)	
1	Биология - наука о живой природе	§ 1
2	Методы исследования в биологии.	§ 2
3	Сущность жизни и свойства живого.	§ 3
	Глава 1. Молекулярный уровень (10 часов)	
4	Молекулярный уровень: общая характеристика	§ 4
5	Углеводы	§ 5
6	Липиды	§ 6
7	Состав и строение, функции белков.	§ 7-8
8	Нуклеиновые кислоты.	§ 9
9	АТФ и другие органические соединения клетки.	§ 10
10	Биологические катализаторы.	§ 11
11	Вирусы.	§ 12
12	Обобщение и контроль знаний по теме «Молекулярный уровень организации живой природы»	
	Глава 2. Клеточный уровень (16 часов)	
13	Основные положения клеточной теории.	§ 13
14	Клеточная мембрана.	§ 14
15	Ядро. Хромосомный набор клетки.	§ 15
16	ЭПС. Рибосомы.	§ 16
17	Комплекс Гольджи. Лизосомы.	§ 16
18	Митохондрии. Пластиды	§ 17
19	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	§ 17
20	Различия в строении клеток прокариот и эукариот (подведение итога о строении клетки).	§ 18
21	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	§ 19
22	Энергетический обмен в клетке.	§ 20
23	Типы питания клетки. Фотосинтез. Хемосинтез.	§ 21
24	Автотрофы. Гетеротрофы	§ 22
25	Синтез белков в клетке.	§ 23
26	Деление клетки. Митоз.	§ 24
27	Контрольно-обобщающий урок по теме «Клеточный уровень организации живого»	
	Глава 3. Организменный уровень (15 часов)	
28	Размножение организмов. Бесполое размножение.	§ 25
29	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение.	§ 26
30	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	§ 27

31	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем	§ 28
32	Моногибридное скрещивание. Закон чистоты гамет.	§28
33	Неполное доминирование.	§ 29
34	Генотип и фенотип.	§ 29
35	Анализирующее скрещивание.	§ 30
36	Дигибридное скрещивание	§30
37	Закон независимого наследования признаков.	§ 30
38	Сцепленное наследование признаков. Генетика пола.	§ 31
39	Норма реакции. Модификационная изменчивость.	§ 32
40	Мутационная изменчивость.	§ 33
41	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	§ 34
42	Обобщение и контроль по теме «Организменный уровень организации живого».	
	Глава 4. Популяционно-видовой уровень (8 часа)	
41	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика	§ 35
42	Экологические факторы и условия среды.	§ 36
43	Происхождение видов.	§ 37
44	Популяция как элементарная единица эволюции.	§ 38
45	Борьба за существование. Естественный отбор	§ 39
46	Видообразование.	§ 40
47	Макроэволюция.	§ 41
48	Обобщение и контроль по теме: «Популяционно- видовой уровень»	
	Глава 5. Экосистемный уровень (6 часов)	
49	Сообщество, экосистема, Биогеоценоз.	§ 42
50	Состав и структура сообщества.	§ 43
51	Межвидовые отношения организмов в экосистеме.	§ 44
	Потоки вещества и энергии в экосистемы	§ 45
52	Саморазвитие экосистемы	§ 46
53	Обобщение и контроль по теме «Экосистемный уровень»	
	Глава 6. Биосферный уровень (9 часов)	
54	Биосфера. Общая характеристика.	§47
55	Средообразующая деятельность.	§47
56	Эволюция биосферы.	§49
57	Гипотезы возникновения жизни.	§50
58	Развитие представлений о происхождении жизни.	§51
59	Развитие жизни на Земле.	§52
60	Эры древнейшей и древней жизни.	§52
61	Развитие жизни в мезозое.	§53
62	Развитие жизни в кайнозое.	§53
63	Антропогенное воздействие на биосферу.	§54
64	Основы рационального природопользования.	§55
65	Резервный час	
	Итого-68 часов	

