

**ПРИНЯТА**

на заседании  
Педагогического совета  
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Протокол №   1    
от «  29  »  08   2022\_  
г.

Председатель

\_\_\_\_\_  
Т.А. Мищенко

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Приказ №   156-у    
от  
«  29  »  08   2023\_г.

\_\_\_\_\_  
Т.А. Мищенко

**Рабочая программа**

по **«ОДНКНР»**

для **5 класса**

Срок реализации рабочей программы

**2022-2023г.**

Составитель

**Мельник Л.Г.**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОДНКНР 5 КЛАСС  
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)  
Пояснительная Записка**

**1. Описание места учебного предмета в учебном плане**

-Рабочая программа по ОДНКНР 5 класс базовый уровень разработана на основе:

-Закона Российской Федерации от 29.12.2018 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2018 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2018 г №1897); (по ФГОС)

Общая характеристика учебного предмета.

В ФГОС основного общего образования курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование представлений о морали и духовности традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

-Примерной программы по учебным предметам. ОДНКНР 5 – 6 классы: проект. – М.: Просвещение, 2020. (Стандарты второго поколения).

-Учебного плана СПГАХЛ им Б. В. Иогансона 2022-2023 учебный год.

-Учебник: ОДНКНР 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (Н.Ф. Виноградова, Т.Э. Мариносян) М.: Просвещение, 2022 – (Академический школьный учебник).

**.2. Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Введение. Что такое нравственность (1 ч.).

**Раздел 1. Традиции народов России (8 ч.)** Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи малых народов.

**Раздел 2. Традиционные религии России (7 ч.)** Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.

**Раздел 3. Влияние культуры на личность (2 ч.)** Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру.

**Раздел 4. Менталитет народов России (7 ч.)** Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России.

**Раздел 5. Культура и нравственность (8 ч.)** Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть.

Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Контрольные работы (2). Итоговый урок.

**Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (личностные и метапредметные).**

Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно-нравственном наследии Православия;
- сформированность представлений о разных точках зрения происхождения мира;
- сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции;
- нравственное сознание и поведение на основе духовно-нравственных норм Православия;
- готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;
- готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию. Метапредметные результаты:

#### *1. Регулятивные УУД:*

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях;

- умение самостоятельно соотносить свои земные цели с духовно-нравственными нормами Православия;
- способность с духовной точки зрения оценивать возможные последствия собственных действий;
- умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели.

### 2. Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно- популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

### 3. Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
  - умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;
  - умение давать оценку с духовных позиций конфликтогенным ситуациям и предотвращать их.
- На предметном уровне в результате освоение курса «Основы православной культуры» обучающиеся научатся:

- характеризовать отдельные этапы библейской истории;
- раскрывать сущность христианских заповедей;
- формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
- характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;
- формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;
- излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;
- характеризовать основные средства совершенствования христиан

## **Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 5 класса.**

### **Выпускник научится:**

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;
- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;
- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описание событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.

## **Содержание учебного предмета, курса (34 ч.):**

**Тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

№	Наименование раздела и темы. Количество часов.	Количество часов 5 класс	Сроки прохождения темы 5 класс	Формы контроля знаний
1.	Нравственность и культура. Истоки понятий.	7 часов.		Тест.
2.	Традиционные религии России. Православие, ислам, иудаизм, буддизм. Верования малых народов России.	17 часов.		Презентации, сообщения, тесты.
3.	Духовно-нравственная культура народов России	. 3 часа		Тест.
4.	Традиции народов России.	6 часов		Проект.
	всего	34		

**Календарно-тематическое планирование 5 класс.**

№	Наименование раздела и темы. Количество часов.	Тема.	Сроки прохождения темы	Формы контроля знаний
1.	Нравственность и культура. Истоки понятия. (7часов)	1.Нравственность и культура. Истоки. понятий. Священные писания.		
		2. Законы нравственности – часть культуры общества. Входная контрольная работа.		
		3. Культура поведения человека в мультикультурном обществе		
		4. Культура поведения. Верность, героизм, патриотизм.		
		5. Этикет в разных жизненных ситуациях.		
		6. Культура поведения человека. Совесть, честь.		Тест №1
		7. Влияние культуры на личность.		

		Любовь к ближнему.		
2.	Традиционные религии России. Православие, ислам, иудаизм, буддизм. Верования малых народов России. 17 часов.	8. Традиционные религии в России		
		9. Православие. Библия. Евангелия.		
		10. Православие. Истоки.		
		11. Священные писания в православии. Истории ветхозаветных героев.		
		12. Нравственные основы жизни православного человека.		
		13. Притчи. Заповеди блаженства. О силе молитвы.		
		14. Виртуальное посещение православного храма. Изображения Евангельских событий в росписях храмов.		
		15. Вклад христианской православной религии в развитие духовной культуры.		
		16. Христианские конфессии.		Тест по теме «Православие»
		17. Основы религии ислам. Первые мусульманские государства на территории России.		
		18. Народы России, исповедующие ислам.		
		19. Основы буддизма. Направления в буддизме.		
		20. Народы России, исповедующие буддизм.		
		21. Течения в буддизме. Нравственные основы буддизма.		
		22. Вклад буддистской религии в развитие духовной культуры народов России.		
		23. Основы религии иудаизм. Жители России, исповедующие иудаизм.		Тест по теме: «Буддизм».
		24. Нравственные основы иудаизма.		
		25. Культурные особенности последователей иудаизма.		
3.	Духовно-нравственная культура народов России	26. Особенности культуры русского народа.		

		27. Особенности культуры многочисленных народов России.		
		28. Особенности культуры малых народов России.		
4	Традиции народов России	29. Традиции и обычаи русского народа.		
		30. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов.		
		31. Традиции и обычаи народов Кавказа.		
		32. Традиции и обычаи народов Закавказья.		
		33. Интеллектуальная игра «Народы России»		
		34. Защита проекта. Заключительный урок по курсу .		
	Всего 34 урока			

**Дополнительные методические материалы:**

-Религиоведение. К.В. Кислюк, О.Н.Кучер. Ростов-на-Дону, «Феникс» 2004 год.

-Основы духовно-нравственной культуры народов России. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. «Вентана-Граф» 2019 год.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема и форма урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР.	Д/з.
1	Зачем людям география и как мы ее будем изучать  Вводный	1	Познакомить учащихся с новым предметом - география	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Организация собственной деятельности	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	§1
	<b>На какой Земле мы живем</b>							
2	Как люди открывали Землю (1)  Комбинированный  Подготовка доклада о путешественнике	1	Выяснить, как менялось представление людей об облике Земли Великие географические открытия	Формирование приемов работы с различными источниками информации, умений находить нужную информацию	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебником и другими источниками.	Работа с учебником.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	§2
3	Как люди открывали Землю (2)  Комбинированный	1	Формирование представлений о том, как происходило открытие материков. Раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев;	Формирование приемов работы с различными источниками информации, умений находить нужную информацию	Формирование приемов работы с различными источниками информации, умений находить нужную информацию	Работа с учебником	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§3
4	География сегодня	1	Формирование представлений о том, как и какими способами, изучают	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование,	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических	овладевать основами картографической грамотности и	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к	§4

			Землю; — выявить значение географии для практической деятельности человека; — выяснить, где можно получить информацию о любой точке Земли	сохранение.	знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях	использования географической карты;	учебнику Физическая карта мира	
5	Мы во Вселенной	1	Выяснить, как устроена Солнечная система; формировать знания о Земле как планете Солнечной системы; объяснить движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Формирование умений: определять понятия, самостоятельно решать учебные задачи	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Учить работать по картам: анализировать текст учебника	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	§ 5
6	Движение Земли  Изучение нового материала.	1	Объяснить движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; составить и проанализировать схемы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси», «Следствия вращения Земли вокруг Солнца».	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы	понимать значение движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца для жизни на Земле.	Составление и анализ таблиц «Следствия вращения Земли вокруг своей оси»;	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	§ 6
7	Солнечный свет на Земле Комбинированный	1	Выяснить, какие явления происходят на Земле во время движения по орбите; раскрыть, как распределяются свет и тепло Солнца на поверхности Земли	определить причинно-следственные связи осевого движения Земли; выявить причинно-следственные связи орбитального движения Земли	оценить значение знаний о смене дня и ночи, а также о смене сезонов года для себя лично и для жизни на планете.	Отрабатывать умения работы текстом учебника выявлять причинно-следственные связи	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Карта мира	§ 7

8	Ориентирование на местности  Комбинированный	1	раскрыть роль плана местности; формировать умение определять азимут; раскрыть роль компаса как величайшего изобретения человечества	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов	определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Карта мира	§8
9	Земная поверхность на плане и карте (1)	1	сформировать знание о масштабе и его видах; познакомить с видами изображения неровностей на плане местности; формировать умение определять объекты местности с помощью условных знаков.	Формирование умений: определять объекты местности на плане с помощью условных знаков; определять виды масштаба; учиться читать топографическую карту.	Понимать значение плана местности для умения ориентироваться в пространстве.	Учимся анализировать карту, читать условные знаки	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Карта мира	§ 9
10	Земная поверхность на плане и карте (2)  Комбинированный	1	раскрыть понятия «абсолютная высота», «относительная высота»; определять относительную и абсолютную высоты.	Научиться: определять относительную и абсолютную высоты по плану; определять по плану с помощью горизонталей направление повышения (понижения) местности.	оценивать значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности.	Самостоятельная работа с учебником и картами	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Карта мира	§10
11	Учимся с «Полярной Звездой»  Комбинированный	1	Формирование понятий стороны горизонта	Научиться составлять план местности; определять сторон горизонта.	оценивать значение умения составлять план местности в повседневной жизни	Работа с учебником и картами атласа , компасом	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику Карта мира	§ 11
12	Географическая карта  Комбинированный	1	сформировать понятия «географическая карта», «глобус»; определить свойства географической карты.	Научиться читать карту; выявить основные свойства карты; уметь различать карты по масштабу.	Раскрыть роль географической карты как выдающегося изобретения человечества;	Работа с картой, атласом	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§ 12

13	Градусная сетка Комбинированный	1	сформировать понятия «экватор», «параллель», «меридиан»; «градусная сетка»	Научиться определять направление по параллелям и меридианам на карте и глобусе.	раскрыть значение градусной сетки для ориентирования по карте.	работа с рисунками 30—32, обеспечивающим и формирование картографических умений	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	§13
14	Географические координаты (1)	1	Знать понятие географическая широта местности	Научиться определять географическую широту.	раскрыть значение знаний о географических координатах в жизни людей.	работа с определениями, рис. 33 учебника и картами, с рубрикой «Шаг за шагом».	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§ 14
15	Географические координаты (2)	1	Понятие географическая долгота. Координата точки	уметь определять географическую широту	раскрыть значение знаний о географических координатах в жизни людей	работа с определениями, рис. 33 учебника и картами, с рубрикой «Шаг за шагом».	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§ 15
16	Учимся с «Полярной Звездой» Практическая работа. Тестирование	1	Работа с картой	сравнить план местности и географическую карту; определять направления, расстояния и высоты по плану; делать описание местности с помощью условных знаков	показать значимость плана местности и карты в практической деятельности человека.	работа с заданиями.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	§ 16
17	Как люди заселяли Землю	1	расселение людей на Земле; присваивающее хозяйство; земледелие	определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на Земле	Расселения людей и создания культуры на Земле	Работа с текстом учебника	ПК, проектор, презентация Учебник, карты Атласа	§17
18	Расы и народы	1	расы; население Земли, народы; плотность населения, государства, города и сельские поселения,	определять плотность населения на различных территориях; анализировать карту «Плотность населения	формировать образы различных рас и доказательства их равенства; отстаивать свою точку зрения	Работа с учебником, анализ текста и карт атласа	ПК, проектор, презентация	§ 18

			политическая карта.	мира»;				
19	Учимся с «Полярной Звездой» Урок-практикум	1	Раскрыть понятия: многообразие стран мира; политическая карта, государства.	многообразие стран мира; политическая карта, государства.	Делать вывод о многообразии и разнообразии стран мира; формировать образ стран на основе эмоционального описания	практическая работа с учебником и картами	Учебник	§ 19
20	Земная кора – верхняя часть литосферы Комбинированный	1	Раскрыть понятия: литосфера; внутренние и внешние силы Земли; ядро Земли, мантия, земная кора; магма; литосферные плиты.	анализировать карту «Литосферные плиты», устанавливая места столкновения и расхождения литосферных плит	показать значение постоянного изменения природы Земли под воздействием внешних и внутренних сил;	Составление вопросов по новому материалу и ответы на них. Соревнование команд.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§ 20
21	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	Раскрыть понятия :горные породы: магматические, метаморфические, осадочные;	классифицировать виды горных пород; описывать горные породы по внешним признакам	Раскрыть механизм горизонтального и вертикального движения земной коры	работа с текстом учебника, рисунками и картой «Землетрясения и вулканизм	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	§21
22	Движение земной коры (1) Комбинированный	1	вертикальные и горизонтальные движения земной коры; землетрясения	работать с картой «Землетрясения и вулканизм»	Раскрыть механизм горизонтального и вертикального движения земной коры	работа с текстом учебника, рисунками и картой «Землетрясения и вулканизм	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	§22
23	Движение земной коры (2) Комбинированный	1	вулкан, лава; гейзер; Тихоокеанское огненное (вулканическое) кольцо.	выявлять на основе причинно-следственных связей закономерности распространения вулканизма;	Создать образ вулкана; раскрыть условия жизни людей в районах вулканизма;	работа с текстом, рисунками и картой учебника «Землетрясения и вулканизм».	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	§23
24	Рельеф Земли. Равнины Комбинированный	1	рельеф; горы; равнины: впадина, низменность, возвышенность,	давать описание географического положения равнин; показывать на карте	проследить изменение поверхности равнин под воздействием человека	работа с рубрикой «Шаг за шагом»; контурной картой	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к	§ 24

			плоскогорье.	крупнейшие равнины мира			учебнику.	
25	Рельеф Земли. Горы Комбинированный	1	сформировать понятие «горы»; овраги, барханы, дюны.	показывать горы по карте; описывать горы по плану	раскрыть особенности жизни людей в горах; формировать образы гор	работа с рис. 56 «Виды гор»; работа с рубрикой «Шаг за шагом».	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	§25
26	Разнообразие форм рельефа.		сформировать понятие.	Рельеф на карте.	Сейсмическая активность.			
27	Рельеф на карте России.		Работа в контурной карте.	Рельеф на карте.				
28	Учимся с «Полярной Звездой» Урок-практикум		систематизация знаний учащихся по теме «План и карта», «Литосфера»	находить на карте географические объекты с помощью ориентиров и географических координат;	Включаться в проектную деятельность на основе создания лично - ориентированной проектной ситуации	изучение текста учебника по определённым шагам деятельности (алгоритму).	ПК, проектор, презентация	§26
29	Литосфера и человек Комбинированный		значение литосферы для человека; способы воздействия человека на литосферу.	определять значение литосферы для человека; выявлять способы воздействия человека на литосферу;	значение литосферы для жизни человека; ответственное отношение человека к результатам своей деятельности	выборочное чтение, работа с рисунками и заданиями.	ПК, проектор, презентация и видеофильм	§27
30	Обобщение знаний по теме «Литосфера»			Умения применять на практике полученные знания	определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции	Выполнять контрольные задания		
31	Повторение							
32	Повторение							
33	Повторение							
34	Обобщение знаний по изученному курсу.			Умения применять на практике полученные знания	определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике	Выполнять контрольные задания		