

**ПРИНЯТА**

на заседании  
Педагогического совета  
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Протокол № 1  
от от «29» августа 2022 г.

Председатель

\_\_\_\_\_  
Т.А. Мищенко

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Приказ № 159-у  
от «29» августа 2022 г.

\_\_\_\_\_  
Т.А. Мищенко

**Рабочая программа  
по «Русскому языку»  
для 6 класса**

Срок реализации рабочей программы

**2022-2023 учебный год**

Составитель

**Симак Валерия Игоревна**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Русский язык» адресована 6 классу Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств».

Программа разработана на основе:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования
- Основной образовательной программы основного общего образования СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Учебного плана СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Положения о рабочих программах (новая редакция) СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Утвержденного списка учебно-методического комплекта (УМК), обеспечивающего изучение учебных предметов СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Примерной программы общего образования по русскому языку с учетом авторской программы для общеобразовательных учреждений: «Русский язык. Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. - М.: Просвещение, 2017г.)». Предметная линия учебников под редакцией Л.М. Рыбченковой. 6 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич]. — 7е изд. — М.: Просвещение, 2017 — 159с.

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана лицея, формируемую участниками образовательных отношений предметной области «Русский язык».

В соответствии с учебным планом лицея, рабочая программа по русскому языку для 6 класса рассчитана на 1 год обучения и изучает учебный предмет 204 часа по 6 часов в неделю.

### Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

Для реализации программы используется УМК:

1. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич]. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2017.
2. Комплект цифровых образовательных ресурсов:
  - Словари русского языка: <http://www.slovari.ru/>
  - Справочно-информационный портал «Грамота.ру», раздел «Справка»: <http://gramota.ru/spravka/punctum/>
  - Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> (видеоуроки и интерактивные задания по всем учебным предметам);
  - Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru/>);
  - Образовательный портал “Учи.ру” (интерактивные курсы по математике и английскому языку для 5 - 9 классов);
  - Образовательный портал “Якласс (<https://www.yaklass.ru/>)”;

- Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>);
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков по школьной программе (<https://interneturok.ru/>);
- Маркетплейс образовательных услуг (<https://elducation.ru/>);
- Электронные учебники издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>);
- Портал подготовки обучающихся в государственной итоговой аттестации Решу ВПР.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по русскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Русский язык»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека,

- любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты**

характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты**

характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением в качестве главного и зависимого слова; составлять простые, осложненные и сложные предложения
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера.

### **Планируемые результаты**

По окончании 6 класса обучающиеся должны:

- различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также уметь характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- использовать коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса ( звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- правильно использовать фразеологические обороты в речи;
- идентифицировать самостоятельные (знаменательные), служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологических признаков, уметь различать слова категории состояния и наречия;
- делать морфологических разбор слов.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся**

Формы контроля:

- работа на уроке;
- домашнее задание.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти):

- контроль устного ответа обучающихся осуществляется выборочно на каждом уроке;
- контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется на каждом уроке.

Промежуточная аттестация - в конце года выводится средний балл по результатам четвертных отметок.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение (6 часов)</b>	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1
	Понятие о функциональных разновидностях языка	1
	Текст и его признаки	1
	Орфоэпические нормы	1
	Повторение изученного в 5 классе	2
<b>Морфемика, словообразование, орфография (22 часа)</b>	Состав слова	3
	Морфемный и словообразовательный разбор слова	3
	Контрольная работа	1
	Работа над ошибками	1
	Основные способы образования слов в русском языке	2
	Сложные и сложносокращённые слова	2
	Понятие об этимологии	2
	Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-	3
	Правописание приставок пре-/при-	2
	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1
	Работа над ошибками	2

Лексикология, орфография. Культура речи <b>(34 часа)</b>	Лексика русского языка	1
	Метафора	1
	Лексические выразительные средства	1
	Чередование гласных в корнях –скак-/–скач-, –равн-/–ровн-, –твар-/–твор-	4
	Исконно русские слова	2
	Заимствованные слова	2
	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	2
	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	1
	Архаизмы, историзмы, неологизмы	3
	Общеупотребительные слова	1
	Диалектизмы	1
	Профессионализмы	2
	Жаргонизмы	1
	Стилистически нейтральная и книжная лексика	2
	Стилистические пласты лексики	1
	Разговорная лексика	1
	Сочинение-рассуждение	1
	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	2
	Изложение	2
	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	2
Повторение темы «Лексикология. Орфография. Культура речи»	1	
Имя существительное <b>(22 часа)</b>	Контрольная работа по теме «Лексикология. Орфография. Культура речи»	1
	Работа над ошибками	1
	Части речи в русском языке	1
	Имя существительное как часть речи	2
	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	3
	Имена существительные общего рода	2
	Морфологический разбор имени существительного.	2
	Стиль текста	1
	Словообразование имён существительных	4
	Сложносокращённые имена существительные	2
	Правописание гласных в суффиксах имён существительных	2
	Повторение темы «Имя существительное»	1
Имя прилагательное <b>(27 часов)</b>	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
	Работа над ошибками	1
	Имя прилагательное как часть речи	2
	Особенности строения текста	2
	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	2
	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	2
	Изложение	1
	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2
	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	2
	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	2
	Морфологический разбор имени прилагательного	1
	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2
	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных	2
	Словообразование имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-.	1
	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2
Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	2	
Повторение темы «Имя прилагательное»	1	

	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
	Работа над ошибками	1
Имя числительное (18 часов)	Имя числительное как часть речи	2
	Простые, сложные и составные числительные	2
	Количественные и порядковые числительные	1
	Роль числительных в тексте	1
	Склонение числительных	3
	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	2
	Сочинение	1
	Синтаксическая роль числительных в предложении	1
	Лексические способы сокращения текста	1
	Морфологический разбор числительного	1
	Повторение темы «Имя числительное»	1
	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1
	Работа над ошибками	1
	Местоимение (25 часов)	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений
Личные местоимения		2
Приёмы сжатия текста		1
Возвратное местоимение себя		1
Притяжательные местоимения		2
Сочинение		2
Указательные местоимения		1
Определительные местоимения		2
Текст. Логика текста		1
Вопросительно-относительные местоимения		2
Неопределённые местоимения		2
Отрицательные местоимения		2
Морфологический разбор местоимения		1
Диктант		2
Повторение темы «Местоимение»		1
Контрольная работа по теме «Местоимение»		1
Работа над ошибками	1	
Глагол (35 часов)	Глагол как часть речи	2
	Совершенный и несовершенный вид глагола	2
	Разноспрягаемые глаголы	1
	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	2
	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2
	Наклонение глагола. Условное наклонение	2
	Наклонение глагола. Повелительное наклонение	4
	Создание текста	2
	Употребление наклонений	2
	Безличные глаголы	3
	Морфологический разбор глагола	2
	Правописание гласных в суффиксах глаголов	3
	Рассказ о событии	2
	Повторение темы «Глагол»	2
	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
	Работа над ошибками	1
	Повторение раздела «Морфология»	1
	Итоговая контрольная работа по частям речи за курс 6 класса	1
Синтаксис, пунктуация, культура речи (14 часов)	Основные единицы синтаксиса	1
	Простое предложение	1
	Сочинение	2
	Порядок слов в предложении	1
	Простое осложненное предложение	2
	Рассуждение	1
	Сложное предложение	2
	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	1

	Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи». Самостоятельная работа	1
	Повторение изученного в 6 классе	2
ИТОГО		204

## **ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	Практическая работа	
<i>Введение - 6 часов</i>						
1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Овладеть первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи; о функциональных разновидностях языка	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений
2	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Овладеть первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи; о функциональных разновидностях языка	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств.	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений.
3	Текст и его признаки	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Систематизировать изученный в 5 классе материал	Обсуждение	Опрос
4	Орфоэпические нормы	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Знать правила литературного произношения и ударения	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция	Словарный диктант с самопроверкой по словарю

5-6	Повторение изученного в 5 классе	2	Комбинированный урок.	Уметь делать вывод по пройденному материалу	Анализ усвоенных тем	Тест	
<i>Морфемика, словообразование, орфография – 22 часа</i>							
7-9	Состав слова	3	Урок усвоения нового материала	Знать основные понятия морфемики и словообразования, роль морфем в процессах формообразования и словообразования. Уметь производить морфемный анализ слов.	Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.	Выполнение упражнений.	
10-12	Морфемный и словообразовательный разбор слова	3	Урок комплексного применения полученных знаний.	Знать основные способы словообразования. Понимать, что такое морфемная структура слова, словообразовательная модель словообразовательные пара, цепочка, сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение.	Выполнение морфемного и словообразовательного разбора.	Выполнение упражнений.	
13	Контрольная работа	1	Урок проверки знаний и умений.	Определение уровня знаний	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	

14	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний и умений	Определение уровня знаний	Диалог, самостоятельная работа.	Исправление допущенных ошибок.	
15-16	Основные способы образования слов в русском языке	2	Урок усвоения нового материала	Знать основные способы словообразования. Понимать, что такое морфемная структура слова, словообразовательная модель словообразовательные пара, цепочка, сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение.	Выполнение морфемного и словообразовательного разбора с указанием способа образования слова	Выполнение упражнений	
17-18	Сложные и сложносокращенные слова	2	Урок усвоения нового материала	Знать способы образования новых слов. Уметь образовывать сложные слова из словосочетаний.	Образование сложных слов из словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования	Выполнение упражнений	
19-20	Понятие об этимологии	2	Урок усвоения нового материала	Знать, что такое этимология. Этимологический анализ слова как возможности выявления изменений в лексическом значении.	Работа со словарем. Владение сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значения.	Индивидуальные задания	

21-23	Буквы О и А в корнях –гор-/–гар-, –зор-/–зар-, –раст-/–рос-	3	Урок усвоения нового материала	Сформировать умение правописного письма – выбора гласных в корнях с чередованием.	Отработка навыка правописания корней	Выполнение упражнений	
24-25	Правописание приставок пре-/при-	2	Урок усвоения нового материала	Сформировать умение выбирать написание пре-при, опираясь на значение приставки	Отработка навыка правописания приставок	Выполнение упражнений	
26	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1	Урок проверки знаний и умений.	Определение уровня знаний.	Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа	
27-28	Работа над ошибками	2	Урок коррекции знаний и умений.	Определение уровня знаний	Диалог, самостоятельная работа.	Исправление допущенных ошибок.	
<i>Лексикология, орфография. Культура речи – 34 часа</i>							
29	Лексика русского языка	1	Комбинированный урок	Уметь объяснять лексическое значение слов различными способами, опознавать синонимы, антонимы, омонимы и паронимы.	Обсуждение	Опрос	
30	Метафора	1	Урок усвоения нового материала.	Актуализация знаний о прямом переносном значении слов, об особенности метафоры как изобразительного средства языка, о видах метафор.	Наблюдение, конструирование предложений, формирование активного словарного запаса ученика, подготовка рассказа	Анализ текста	

31	Лексические выразительные средства	1	Урок усвоения нового материала.	Актуализация знаний о лексических выразительных средствах, развитие умения анализировать текст с точки зрения использования лексических средств выразительности.	Организация совместной учебной деятельности, учебный диалог с учителем	Анализ текста.	
32-35	Чередование гласных в корнях –скак-/-соч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-	4	Урок усвоения нового материала.	Углубление понятия о чередовании – изменении звука/буквы в корне; развитие орфографической зоркости, умения составлять и использовать алгоритм орфографического правила	Выполнение заданий, ориентируясь на образец и правило	Выполнение упражнений	
36-37	Исконно русские слова	2	Урок усвоения нового материала.	Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, развитие умения работать со словарем, извлекать из него необходимую информацию.	Чтение учебных текстов, конструирование предложений	Анализ текста	
38-39	Заемствованные слова	2	Урок усвоения нового материала.	Совершенствование умения проводить лексический анализ	Анализ языкового материала. Подбор синонимов и синонимичных выражений к	Работа со словарем	

				слова, развитие умения работать со словарем, извлекать из него необходимую информацию.	заимствованиям. Работа со словарями.	
40-41	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	2	Урок усвоения нового материала.	Знать особенности происхождения и написания слов с полногласием и неполногласием.	Объяснение написания безударных гласных в словах, использование сведений о полногласных и неполногласных сочетаниях.	Индивидуальные задания
42	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	1	Комбинированный урок.	Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, развитие умения работать со словарем, извлекать из него необходимую информацию.	Чтение учебных текстов, конструирование предложений	Выполнение упражнений
43-45	Архаизмы, историзмы, неологизмы	3	Комбинированный урок.	Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления	Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов	Выполнение упражнений
46	Общеупотребительные слова	1	Комбинированный урок.	Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления	Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов	Выполнение упражнений
47	Диалектизмы	1	Урок усвоения нового материала.	Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы	Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов	Индивидуальные задания

				употребления Уметь понимать информацию текста, воспринимаемого на слух.			
48-49	Профессионализмы	2	Урок усвоения нового материала.	Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления Уметь понимать информацию текста, воспринимаемого на слух.	Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов	Индивидуальные задания	
50	Жаргонизмы	1	Урок усвоения нового материала.	Знать о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления Уметь понимать информацию текста, воспринимаемого на слух.	Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов	Выполнение упражнений	
51-52	Стилистически нейтральная и книжная лексика	2	Комбинированный урок	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления	Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов	Работа с текстом	
53	Стилистические пласты лексики	1	Комбинированный урок	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки	Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов	Беседа	

				зрения сферы употребления			
54	Разговорная лексика	1	Комбинированный урок	Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления	Беседа, проблемные задания, Чтение учебных текстов	Беседа	
55	Сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи.	Уметь создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем.	Написание текстов	Сочинение	
56-57	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	2	Урок усвоения нового материала.	Знать об источниках фразеологизмов, о связи фразеологизмов с культурой и историей народа – носителя языка.	Работа со словарем. Подборка к фразеологизмам синонимов.	Выполнение упражнений	
58-59	Изложение	2	Урок развития речи	Уметь понимать информацию текста, воспринимаемую на слух, передавать его информацию в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости.	Создание текста	Изложение	
60-61	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	2	Комбинированный урок	Знать о фразеологизмах нейтральных и	Работа со словарем. Подборка к фразеологизмам синонимов.	Беседа, индивидуальные задания	

				стилистически окрашенных			
62	Повторение темы «Лексикология, орфография. Культура речи»	1	Урок-повторение	Уметь определять уровень сформированности знаний и умений	Группировка слов с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.	Индивидуальные задания	
63	Контрольная работа по теме «Лексикология, орфография. Культура речи»	1	Урок проверки знаний и умений.	Определение уровня знаний	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	
	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний и умений.	Определение уровня знаний	Диалог, самостоятельная работа.	Исправление допущенных ошибок.	
<i>Имя существительное – 22 часа</i>							
64	Части речи в русском языке	1	Комбинированный урок	Знать систему частей речи в русском языке, уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.	Беседа	Устный опрос	
65-66	Имя существительное как часть речи	2	Комбинированный урок	Знать признаки имени существительного. Правильно образовывать формы	Характеристика имен существительных	Индивидуальные задания	
67-69	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	3	Урок усвоения нового материала.	Знать склоняемые и несклоняемые, разносклоняемые существительные.	Определение рода несклоняемых существительных. Отработка навыка правописания разносклоняемых существительных	Выполнение упражнений	

70-71	Имена существительные общего рода	2	Урок усвоения нового материала.	Знать и находить существительные общего рода	Нахождение существительных общего рода в тексте	Выполнение упражнений	
72-73	Морфологический разбор имени существительного	2	Урок-обобщение знаний	Знать грамматические признаки имени существительного	Выполнение морфологического разбора имени существительного	Индивидуальные задания	
75	Стиль текста	1	Урок развития речи	Уметь соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументированно доказать.	Сопоставление текстов разных стилей Отработка навыка различия текстов разных стилей	Устный опрос	
76-79	Словообразование имен существительных	4	Комбинированный урок	Знать способы словообразования имен существительных, уметь определять словообразовательные группы, анализировать типичные морфемные модели им. сущ.	Выполнение морфемного разбора имени существительного	Выполнение упражнений	
80-81	Сложносокращенные имена существительные	2	Урок усвоения нового материала.	Знать материал об аббревиации как способе словообразования, об особенностях образования и употребления аббревиатур	Согласование сложносокращенных слов с глаголами в форме прошедшего времени	Выполнение упражнений	

82-83	Правописание гласных в суффиксах имен существительных	2	Урок усвоения нового материала.	Сформировать умение правописания гласных в суффиксах имен существительных	Самостоятельная работа по правилам	Выполнение упражнений	
84	Повторение темы «Имя существительное»	1	Урок-повторение	Уметь определять уровень сформированности знаний и умений	Обобщение полученных знаний	Индивидуальные задания	
85	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Урок проверки знаний и умений.	Определение уровня знаний	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	
86	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний и умений	Определение уровня знаний	Диалог, самостоятельная работа	Исправление допущенных ошибок.	
<i>Имя прилагательное – 27 часов</i>							
87-88	Имя прилагательное как часть речи	2	Комбинированный урок	Уметь анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного	Беседа, устное повторение	Тест	
89-90	Особенности строения текста	2	Урок развития речи	Знать об особенностях текста-описания, развивать умения создавать собственные тексты-описания.	Создание текста	Творческое задание	
91-92	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень	2	Урок усвоения нового материала.	Уметь образовывать степени сравнения прилагательных,	Отработка сформулированного правила	Выполнение упражнений	

				находить их в тексте. Уметь анализировать формы сравнительной степени, правильно ставить ударение.			
93-94	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень	2	Урок усвоения нового материала.	Уметь образовывать степени сравнения прилагательных, находить их в тексте. Уметь анализировать формы сравнительной степени, правильно ставить ударение.	Отработка сформулированного правила	Выполнение упражнений	
95	Изложение	1	Урок развития речи	Уметь сокращать текст, используя разные приёмы сжатия, создавать текст по заданию.	Написание изложения	Изложение	
96-97	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2	Урок усвоения нового материала.	Уметь распознавать качественные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классификацию по заданному признаку	Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание.	Выполнение упражнений	
98-99	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные	2	Урок усвоения нового материала.	Уметь распознавать относительные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять	Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия.	Выполнение упражнений	

				классификацию по заданному признаку	Научное и художественное описание.		
100-101	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	2	Урок усвоения нового материала.	Уметь распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классификацию по заданному признаку	Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание.	Индивидуальные задания	
102	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Уметь проводить морфологический разбор, формировать коммуникативно-речевые действия	Выполнение морфологического разбора имён прилагательных.	Тест	
103-104	Словообразование имен прилагательных. Буквы О и Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2	Урок усвоения нового материала.	Уметь определять способ словообразования, соблюдать нормы лексической сочетаемости слов, проводить морфемно-словообразовательный анализ при письме.	Выполнение морфемного разбора имен прилагательных	Распределительный диктант	
105-106	Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных	2	Урок усвоения нового материала.	Уметь определять способ словообразования, соблюдать нормы лексической сочетаемости слов, проводить морфемно-	Осваивание содержания изучаемого правила и алгоритма его использования. Группировка прилагательных по признаку правописания Н и НН в суффиксах.	Выполнение упражнений	

				словообразовательный анализ при письме.	Применение на практике знаний		
107	Словообразование имен прилагательных. Правописание имен прилагательных с суффиксами –к- и –ск-	1	Урок усвоения нового материала.	Уметь анализировать типичные морфемные модели имен прилагательных. Образование прилагательных от существительных. Составление алгоритма	Осваивание содержания изучаемого правила и алгоритма его использования. Группировка прилагательных по признаку правописания Н и НН в суффиксах. Применение на практике знаний	Выполнение упражнений	
108-109	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных	2	Урок-отработка навыка	Применять на практике правила правописания сложных прилагательных	Выполнение морфемного и словообразовательного анализа имен прилагательных.	Индивидуальные задания	
110-111	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	2	Урок развития речи	Знать об особенностях описания как типа речи, уметь создавать сочинения по фотографии, картине, личным впечатлениям.	Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям.	Сочинение	
112	Повторение темы «Имя прилагательное»	1	Урок-повторение	Уметь определять уровень сформированности знаний и умений	Обобщение полученных знаний	Индивидуальные задания	
113	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Урок проверки знаний и умений.	Определение уровня знаний	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	

114	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний и умений	Определение уровня знаний	Беседа, самостоятельная работа	Исправление допущенных ошибок	
<i>Имя числительное – 18 часов</i>							
115-116	Имя числительное как часть речи	2	Комбинированный урок	Актуализация знаний о значении, морфологических признаках числительного, об их синтаксической роли, об отличии числительных от других частей речи со значением количества	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными.	Тест	
117-118	Простые, сложные и составные числительные	2	Урок усвоения нового материала.	Уметь образовывать и записывать сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.	Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей	Выполнение упражнений	
119	Количественные и порядковые числительные	1	Урок усвоения нового материала.	Уметь правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные	Распознавание количественных и порядковых числительных в тексте	Выполнение упражнений	
120	Роль числительных в тексте	1	Урок развития речи	Совершенствование умений наблюдать за особенностями использования имен числительных в текстах	Составление текста	Командная работа	

				учено-научного стиля речи и разговорной речи			
121-123	Склонение числительных	3	Комбинированный урок	Уметь правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.	Отработка навыка правописания числительных	Грамматический практикум	
124-125	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	2	Урок усвоения нового материала.	Знать разряды количественных числительных и их грамматические признаки, уметь использовать числительные в речи.	Составление таблицы с разрядом числительных	Выполнение упражнений	
126	Сочинение	1	Урок проверки знаний и умений	Уметь правильно употреблять числительные в тексте	Написание текста	Сочинение	
127	Синтаксическая роль числительных в предложении	1	Урок развития речи	Знать о синтаксической функции числительных и их грамматических признаках, об использовании числительных в речи.	Анализ языкового материала	Устный опрос	
128	Лексические способы сокращения текста	1	Урок усвоения нового материала.	Уметь совершать информационную переработку текста.	Сокращение текста	Самостоятельная работа	

129	Морфологический разбор числительного	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Уметь производить морфологический разбор имени числительного	Выполнение морфологического разбора числительного	Индивидуальные задания	
130	Повторение темы «Имя числительное»	1	Урок-повторение	Уметь определять уровень сформированности знаний и умений	Обобщение полученных знаний	Индивидуальные задания	
131	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	Урок проверки знаний и умений.	Определение уровня знаний	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	
132	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний и умений	Определение уровня знаний	Беседа, самостоятельная работа	Исправление допущенных ошибок.	
<i>Местоимение – 25 часов</i>							
133	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	1	Комбинированный урок	Знать о местоимении как части речи, о функции местоимений в речи. Углубление знаний о морфологических признаках местоимений	Распознавание местоимений разных разрядов, группировка местоимений разных разрядов по заданным признакам	Выполнение упражнений	
134-135	Личные местоимения	2	Урок усвоения нового материала.	Уметь распознавать и склонять личные местоимения, использовать их в речи	Склонение личных местоимений, использование их в речи.	Выполнение упражнений	
136	Приёмы сжатия текста	1	Урок развития речи	Уметь сокращать текст	Сжатие текста с помощью различных приемов сжатия.	Сжатый текст	

					Повторение средств связи предложений в тексте.	
137	Возвратное местоимение себя	1	Урок усвоения нового материала.	Уметь склонять возвратное местоимение и употреблять его в речи	Распознавание ошибок в употреблении местоимения себя и исправление их	Индивидуальные задания
138-139	Притяжательные местоимения	2	Урок усвоения нового материала.	Уметь склонять притяжательные местоимения и употреблять их в речи	Характеристика местоимений по разрядам	Выполнение упражнений
140-141	Сочинение	2	Урок развития речи	Уметь создавать текст в соответствии с определенной коммуникативной задачей.	Написание текста	Сочинение
142	Указательные местоимения	1	Урок усвоения нового материала.	Уметь склонять указательные местоимения и употреблять их в речи	Характеристика местоимений по разрядам	Выполнение упражнений
143-144	Определительные местоимения	2	Урок усвоения нового материала.	Уметь склонять определительные местоимения и употреблять их в речи	Характеристика местоимений по разрядам	Выполнение упражнений
145	Текст. Логика текста	1	Урок развития речи	Уметь анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности,	Работа с текстом	Устный опрос

				последовательности изложения.			
146-147	Вопросительно-относительные местоимения	2	Урок усвоения нового материала.	Уметь склонять вопросительно-относительные местоимения и употреблять их в речи	Характеристика местоимений по разрядам	Выполнение упражнений	
148-149	Неопределенные местоимения	2	Урок усвоения нового материала.	Уметь склонять неопределенные местоимения и употреблять их в речи	Характеристика местоимений по разрядам	Индивидуальные задания	
150-151	Отрицательные местоимения	2	Урок усвоения нового материала.	Уметь склонять отрицательные местоимения и употреблять их в речи	Характеристика местоимений по разрядам	Выполнение упражнений	
152	Морфологический разбор местоимения	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Уметь выполнять морфологический разбор местоимений, уметь обобщать знания о грамматических признаках мест.	Выполнение морфологического разбора	Индивидуальные задания	
153-154	Диктант	2	Урок проверки знаний и умений	Проверка уровня сформированности умения записывать текст на слух	Диктант с грамматическим заданием	Диктант	
155	Повторение темы «Местоимение»	1	Урок-повторение	Уметь определять уровень	Обобщение полученных знаний	Индивидуальные задания	

				сформированности знаний и умений			
156	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Урок проверки знаний и умений.	Определение уровня знаний	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	
157	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний и умений	Определение уровня знаний	Беседа, самостоятельная работа	Исправление допущенных ошибок.	
<i>Глагол – 35 часов</i>							
158-159	Глагол как часть речи	2	Комбинированный урок	Знать признаки глагола как части речи.	Беседа	Устный опрос	
160-161	Совершенный и несовершенный вид глагола	2	Комбинированный урок	Знать вопросы сов. и несов. видов глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость сказуемых в связном тексте.	Распознавание вида глагола, создание примеров, иллюстрирующих звукопись глаголов, Словообразование глаголов. Использование глаголов в тексте.	Выполнение упражнений	
162	Разноспрягаемые глаголы	1	Урок усвоения нового материала.	Знать особенности разноспрягаемых глаголов, уметь определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголов с инфинитивом.	Создание высказываний на лингвистическую тему с использованием глаголов	Выполнение упражнений	

163-164	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	2	Комбинированный урок	Знать грамматические категории переходности и возвратности, уметь группировать глаголы по морфологическим признакам, правильно употреблять существительные при глаголах.	Группировка глаголов по заданным морфологическим признакам, составление словосочетаний, анализ текста	Распределительный диктант
165-166	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	Урок усвоения нового материала.	Знать грамматическую категорию наклонения глагола.	Изменение глагола в изъявительном наклонении Правописание глаголов в изъявительном наклонении	Выполнение упражнений
167-168	Наклонение глагола. Условное наклонение	2	Урок усвоения нового материала.	Знать грамматическую категорию наклонения глагола.	Правописание частицы БЫ (Б) с глаголами условного наклонения, наблюдение, работа с текстом	Индивидуальные задания
169-173	Наклонение глагола. Повелительное наклонение	4	Урок усвоения нового материала.	Знать грамматическую категорию наклонения глагола.	Отработка навыка правописания глаголов повелительного наклонения	Выполнение упражнений
174-175	Создание текста	2	Урок развития речи	Уметь создавать текст	Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи	Самостоятельная работа
176-177	Употребление наклонений	2	Урок усвоения нового материала.	Правильно употреблять наклонения глаголов	Моделирование предложений с опорой на таблицу,	Выполнение упражнений
178-180	Безличные глаголы	3	Урок усвоения нового материала.	Знать признаки безличных глаголов, их морфологических и	Наблюдение, совершенствование навыка изучающего чтения, анализ	Конструирование безличных предложений

				синтаксических функций	текста, отборка материала по теме.		
181-182	Морфологический разбор глагола	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Совершенствовать умение производить морфологический разбор глагола	Выполнение морфологического разбора	Индивидуальные задания	
183-185	Правописание гласных в суффиксах глаголов	3	Комбинированный урок	Знать условия написания суффиксов –ЫВА/-ИВА и –ОВА/-ЕВА, уметь обосновать выбор гласной перед суф. -Л-.	Классификация глаголов по заданному признаку, работа с текстом.	Тест	
186-187	Рассказ о событии	2	Урок развития речи	Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи	Написание рассказа	Рассказ	
187-188	Повторение темы «Глагол»	2	Урок-повторение	Уметь определять уровень сформированности знаний и умений	Обобщение полученных знаний	Индивидуальные задания	
189	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Урок проверки знаний и умений.	Определение уровня знаний	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	
190	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний и умений	Определение уровня знаний	Беседа, самостоятельная работа	Исправление допущенных ошибок.	
191	Повторение раздела «Морфология»	1	Урок обобщения	Систематизация полученных знаний	Обобщение полученных знаний	Индивидуальные задания	

192	Итоговая контрольная работа по частям речи за курс 6 класса	1	Урок проверки знаний и умений.	Определение уровня знаний	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	
<i>Синтаксис, пунктуация, культура речи – 14 часов</i>							
193	Основные единицы синтаксиса	1	Урок-повторение	Повторение изученного в 5 классе о предложении и словосочетании как об основных единицах синтаксиса, об их признаках	Распознавание словосочетаний в составе предложений, группировка словосочетаний по заданным признакам	Самостоятельная работа	
194	Простое предложение	1	Комбинированный урок	Уметь определять границы простого предложения и передавать их в устной и письменной речи, распознавать виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Наблюдение, оформление реплик диалога, синтаксический разбор предложения	Синтаксический разбор	
195-196	Сочинение	2	Урок развития речи	Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи	Написание сочинений	Сочинение	
196	Порядок слов в предложении	1	Комбинированный урок	Уметь опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении, моделировать и	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Определение синтаксической функции слов в предложении.	Выполнение упражнений	

				употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов			
197-198	Простое осложненное предложение	2	Урок развития речи	Знать признаки осложненного предложения, понимать функции вводных слов и словосочетаний в речи	Определение границ предложения	Выполнение упражнений	
199	Рассуждение	1	Урок развития речи	Уметь создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи	Создание текста	Сочинение-рассуждение	
200-201	Сложное предложение	2	Урок освоения нового материала	Уметь анализировать смысловые отношения между частями сложного предложения, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений.	Разбор предложений	Индивидуальные задания	
202	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	1	Комбинированный урок	Уметь анализировать смысловые отношения между частями сложного предложения, выполнять синтаксический разбор	Разбор предложений	Выполнение упражнений	

				простого и сложного предложений.			
203	Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».	1	Урок-повторение	Уметь делать вывод по пройденному материалу	Обобщение полученных знаний	Самостоятельная работа	
204	Повторение изученного в 6 классе	1	Урок-обобщение	Уметь делать вывод по пройденному материалу	Обобщение полученных знаний	Устный опрос	