

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский государственный академический
художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств»

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Протокол № 1

от «29» августа 2022 г.

Председатель

Т.А. Мищенко

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
СПГАХЛ им. Б.В.
Иогансона

Приказ № 159-у

от «29» августа 2022 г.

Т.А. Мищенко

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 7 класса

Срок реализации рабочей программы

2022-2023 учебный год

Составитель

Бейсембаева Адина Армановна

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана лица, формируемую участниками образовательных отношений предметной области «Русский язык».

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения, Основной образовательной программы основного общего образования СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона; учебного плана СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона; Положения о рабочих программах (новая редакция) СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона; Примерной программы общего образования по Русскому языку с учетом авторской программы для общеобразовательных учреждений: «Русский язык. Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. - М.: Просвещение, 2017г.)». Предметная линия учебников под редакцией Л.М. Рыбченковой. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич]. — 7е изд. — М.: Просвещение, 2021 — 159 с.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю).

Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

Для реализации программы используется УМК:

1. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич]. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2021.
2. Комплект цифровых образовательных ресурсов:
 - Словари русского языка: <http://www.slovari.ru/>
 - Справочно-информационный портал «Грамота.ру», раздел «Справка» <http://gramota.ru/spravka/punctum/>
 - Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> (видеоуроки и интерактивные задания по всем учебным предметам);
 - Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>);
 - Образовательный портал “Якласс” (<https://www.yaklass.ru/>);
 - Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>);
 - Лекториум. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования (<https://www.lektorium.tv/>);
 - Интернет урок. Библиотека видеоуроков по школьной программе (<https://interneturok.ru/>);
 - Маркетплейс образовательных услуг (<https://elducation.ru/>);
 - Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>);

- Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах Решу ВПР.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *nn* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-nn-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля:

- диктанты
- сочинения
- изложения

- грамматическое задание
- тестовые работы
- творческие работы
- уроки развития речи

Промежуточная аттестация - в конце года выводится средний бал по результатам четвертных отметок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Тема	Кол-во часов
Введение (10 часов)	Русский язык в современном мире	1
	Речь. Речевое общение. Речевая ситуация	1
	Диалогическая речь. Монологическая речь	1
	Речевой этикет	1
	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь	1
	Стили речи	1
	Типы речи	1
	Текст. Основные признаки текста	1
	Текст. Основная и дополнительная информация. Тезисы	1
	Коммуникативная ситуация	1
Причастие (30 часов)	Система частей речи в русском языке	1
	Понятие о причастии	1
	Роль причастия в предложении	1
	Признаки глагола у причастия	1
	Признаки прилагательного у причастия	1
	Причастный оборот	1
	Знаки препинания при причастном обороте	1
	Действительные и страдательные причастия	1
	Полные и краткие формы причастий	2
	Причастия настоящего и прошедшего времени	1
	Образование действительных причастий настоящего времени	2
	Образование страдательных причастий настоящего времени	2
	Работа с информацией. Анализ текста	2
	Правописание гласных перед н и nn в причастиях	1
	Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных	3
	Морфологический разбор причастия	1
	Правописание не с причастиями	3
	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
	Повторение темы «Причастие»	2
	Контрольная работа по теме «Причастие»	1

	Работа над ошибками	1
Деепричастие (16 часов)	Понятие о деепричастии. Орфографический практикум	1
	Деепричастный оборот	1
	Знаки препинания при деепричастном обороте	2
	Тезисный план текста	1
	Правописание не с деепричастиями	1
	Деепричастия совершенного вида	1
	Деепричастия несовершенного вида	1
	Рассуждение и его виды	1
	Морфологический разбор деепричастия	2
	Повторение темы «Деепричастие»	2
	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
	Работа над ошибками	1
	Роль причастий и деепричастий	1
Наречие (27 часов)	Наречие как часть речи	1
	Разряды наречий по значению	3
	Степени сравнения наречий	3
	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о (е)	2
	Морфологический разбор наречия	2
	Одна и две буквы н в наречиях на о (е)	2
	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
	Буквы о и а на конце наречий	1
	Дефис между частями слова в наречиях	1
	Самостоятельная работа	1
	Работа над ошибками	1
	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	2
	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2
	Речевая характеристика героя	1
	Повторение темы «Наречие»	2
	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
	Работа над ошибками	1
Предлог (14 часов)	Предлог как часть речи	1
	Предлоги неизменяемые	1
	Предлоги производные	1
	Диктант	1
	Предлоги простые и составные	1
	Слитное правописание предлогов	1
	Раздельное правописание предлогов	1
	Правописание предлогов через дефис	1
	Употребление предлогов в речи	1
	Морфологический разбор предлога	2
	Повторение темы «Предлог»	1
	Контрольная работа по теме «Предлог»	1

	Работа над ошибками	1
Союз (19 часов)	Союз как часть речи	1
	Разряды союзов	1
	Сочинительные союзы	1
	Подчинительные союзы	2
	Правописание союзов	1
	Самостоятельная работа	1
	Работа над ошибками	1
	Сочинение-рассуждение	2
	Работа над ошибками	1
	Союзы и союзные слова	2
	Союзы в простых и сложных предложениях	2
	Морфологический разбор союза	1
	Повторение темы «Союз»	1
	Контрольная работа по теме «Союз»	1
	Работа над ошибками	1
Частица (12 часов)	Частица как часть речи	1
	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
	Смысловые частицы	1
	Правописание частиц	1
	Правописание частицы не	2
	Разграничение не и ни	2
	Самостоятельная работа	1
	Повторение темы «Частица»	1
	Контрольный диктант	1
	Работа над ошибками	1
Междометие (8 часов)	Междометие	2
	Морфологический разбор междометия	1
	Повторение по разделу «Морфология». Орфография	1
	Повторение по разделу «Морфология». Пунктуация	1
	Итоговая контрольная работа по повторению изученного в 7 классе	2
	Работа над ошибками	1
ИТОГО		136

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№ уро ка	Тема урока	Кол -во час ов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	Практическая работа	
Введение - 10 часов						
1	Русский язык в современном мире	1	Урок систематизаци и и обобщения знаний	Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства в современном мире; красоты, богатства, выразительност и языка. Умение сравнивать темы текстов	Постановка учебной задачи. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Выполнение упражнений
2	Речь. Речевое общение. Речевая ситуация	1	Урок систематизаци и и обобщения знаний	Представление о речевом общении (коммуникации) , речевой ситуации, речевой задаче	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежност и и использования языковых средств.	Составление рассказа по данной схеме, выполнение упражнений.
3	Диалогическая речь. Монологическ ая речь	1	Урок систематизаци и и обобщения знаний	Сформировать понимание терминов «диалог», «монолог»	Составление диалогов и монологов	Устный опрос
4	Речевой этикет	1	Урок развития речи	Осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы,	Речевая практика и наблюдение за собственной	Создание текста по определённым м параметрам, предъявляем

				основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.	речью, её коррекция	ых к тексту как речевому произведению.
5	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь	1	Комбинированный урок.	Анализ и характеристика языкового материала. Деление текста на смысловые части. Информационная переработка текстов. Кодирование и декодирование информации. Систематизация материала по заданным характеристикам.	Беседа	Выполнение упражнений
6	Стили речи	1	Комбинированный урок	Формирование знаний о стилях речи	Работа с текстом	Индивидуальные задания
7	Типы речи	1	Комбинированный урок	Формирование знаний о типах речи	Работа с текстом	Выполнение упражнений
8	Текст. Основные признаки текста	1	Комбинированный урок	Умение осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в	Работа с текстом, беседа	Устный опрос

				виде плана, тезисов.		
9	Текст. Основная и дополнительная информация. Тезисы	1	Комбинированный урок	Умение осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов.	Беседа, рассуждение	Устный опрос
10	Коммуникативная ситуация	1	Урок усвоения нового материала	Расширение знаний об основных особенностях устной и письменной речи. Понимание основных причин коммуникативных неудач и умение преодолеть их.	Беседа	Индивидуальные задания
<i>Причастие – 30 часов</i>						
11	Система частей речи в русском языке	1	Урок-повторение	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции к той или иной части речи.	Анализ языкового материала (слов, текста). Восстановление деформированного текста.	Выполнение упражнений, беседа.
12	Понятие о причастии	1	Урок усвоения	Умение различать причастия по	Анализ языкового материала	Выполнение упражнений.

			нового материала	формальным признакам и грамматическому значению		
13	Роль причастия в предложении	1	Комбинированный урок	Умение находить причастия в тексте и определять их роль	Работа с текстом	Индивидуальные задания
14	Признаки глагола у причастия	1	Комбинированный урок	Умение распознавать грамматические признаки глагола причастия	Работа с текстом	Выполнение упражнений
15	Признаки прилагательного у причастия	1	Комбинированный урок	Умение распознавать грамматические признаки прилагательного причастия	Работа с текстом	Выполнение упражнений
16	Причастный оборот	1	Урок усвоения нового материала	Умение опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Анализ текста	Выполнение упражнений
17	Знаки препинания при причастном обороте	1	Урок усвоения нового материала	Знание правил постановки запятых при причастном обороте	Отработка навыка постановки запятых	Составление схемы
18	Действительные и	1	Урок усвоения	Сформировать умение опознавать	Отработка навыка	Выполнение упражнений

	страдательные причастия		нового материала	действительные и страдательные причастия	правописания причастий	
19-20	Полные и краткие формы причастий	2	Урок усвоения нового материала	Умение распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий.	Работа с текстом	Выполнение упражнений
21	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	Урок проверки знаний и умений.	Знание суффиксов причастий	Орфографический тренинг	Тест
22-23	Образование действительных причастий настоящего времени	2	Комбинированный урок	Образование причастий настоящего времени	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Индивидуальные задания
24-25	Образование страдательных причастий настоящего времени	2	Комбинированный урок	Образование причастий прошедшего времени	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Индивидуальные задания
26-27	Работа с информацией. Анализ текста	2	Урок развития речи	Навык работы с текстом	Передача содержания текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения.	Устный опрос
28	Правописание гласных перед н и нн в причастиях	1	Комбинированный урок	Правописные умения; умение анализировать языковой материал, создание алгоритмов	Анализ языкового материала, установление зависимости выбора гласной от того, на что оканчивается глагол.	Выполнение упражнений

				(схем) орфограммы.		
29-31	Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных	3	Урок усвоения нового материала	Умение различать отглагольные прилагательные и причастия; правописные умения.	Анализ языкового материала. Замена отглагольных прилагательных однокоренным и страдательным и причастиями с приставками.	Индивидуальные задания
32	Морфологический разбор причастия	1	Урок-обобщение	Уметь проводить морфологический разбор, формировать коммуникативные и речевые действия	Выполнение морфологического разбора причастия.	Выполнение упражнений
33-35	Правописание не с причастиями	3	Урок усвоения нового материала	Умение создавать и использовать алгоритм применения правила правописания не с причастиями.	Работа с текстом	Словарный диктант
36	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Комбинированный урок	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Совершенствование орфографической грамотности	Выполнение упражнений
37-38	Повторение темы «Причастие»	2	Урок-повторение	Уметь определять уровень сформированности	Обобщение полученных знаний	Индивидуальные задания

				сти знаний и умений		
39	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	Урок проверки знаний и умений.	Определение уровня знаний	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа
40	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний и умений.	Определение уровня знаний	Диалог, самостоятельная работа.	Исправление допущенных ошибок.
<i>Деепричастие – 16 часов</i>						
41	Понятие о деепричастии. Орфографический практикум	1	Комбинированный урок	Умение опознавать деепричастия как особую форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.	Дополнение предложений словами заданной грамматической формы, поиск в тексте заданной грамматической формы	Индивидуальные задания
42	Деепричастный оборот	1	Урок усвоения нового материала.	Умение опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте. Редактирование предложений, исправление грамматических ошибок	Анализ и характеристика языкового материала. Составление предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами.	Анализ текста
43-44	Знаки препинания	2	Урок усвоения	Знание правил постановки	Отработка навыка	Составление таблицы

	при деепричастно м обороте		нового материала.	запятых при причастном обороте	постановки запятых	
45	Тезисный план текста	1	Урок развития речи	Умение составлять тезисный план текста	Беседа	План текста
46	Правописание не с деепричастия ми	1	Урок усвоения нового материала.	Правописные умения; умение составлять предложения с деепричастным и оборотами.	Анализ языкового материала. Выполнение синтаксическо й замены	Выполнение упражнений
47	Деепричастия совершенного вида	1	Комбинирова нный урок	Умение образовывать деепричастия совершенного и несовершенног о вида. Умение классифициров ать, представлять данные в таблице	Актуализация знаний о видах глагола, применение данного правила к деепричастиям	Выполнение упражнений, устный опрос
48	Деепричастия несовершенно го времени	1	Комбинирова нный урок	Умение образовывать деепричастия совершенного и несовершенног о вида. Умение классифициров ать, представлять данные в таблице	Актуализация знаний о видах глагола, применение данного правила к деепричастиям	Индивидуаль ные задания
49	Рассуждение и его виды	1	Урок развития речи	Умение создавать тексты рассуждений- объяснений, рассуждений-	Чтение учебных текстов, составление собственных текстов	Сочинение

				доказательств и рассуждений-размышлений в устной и письменной форме.		
50-51	Морфологический разбор деепричастия	2	Урок-обобщение	Уметь проводить морфологический разбор, формировать коммуникативные-речевые действия	Выполнение морфологического разбора	Индивидуальные задания
52-53	Повторение темы «Деепричастие»	2	Урок-повторение	Уметь определять уровень сформированности знаний и умений	Обобщение полученных знаний	Индивидуальные задания
54	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	Урок проверки знаний и умений.	Определение уровня знаний	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа
55	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний и умений.	Определение уровня знаний	Беседа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа
56	Роль причастий и деепричастий	1	Урок усвоения нового материала.	Умение делать сопоставительный анализ	Сопоставление причастий и деепричастий	Беседа
<i>Наречие – 27 часов</i>						
57	Наречие как часть речи	1	Комбинированный урок	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Умение отличать наречия от слов	Беседа	Устный опрос

				других частей речи.		
58-60	Разряды наречий по значению	3	Урок усвоения нового материала	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, определять и группировать наречия по заданным признакам.	Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение.	Индивидуальные задания
61-63	Степени сравнения наречий	3	Комбинированный урок	Умение опознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий. Определение ошибок в согласовании и исправление их.	Анализ языкового материала	Выполнение упражнений, тест
64-65	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о (е)	2	Урок усвоения нового материала.	Умение использовать алгоритм применения правила правописания не с наречиями на -о(-е).	Отработка правила на языковом материале	Выполнение упражнений
66-67	Морфологический разбор наречия	2	Урок-обобщение знаний	Знать грамматические признаки наречия	Выполнение морфологического разбора наречия	Индивидуальные задания
68	Одна и две буквы н в наречиях на о (е)	1	Урок усвоения нового материала	Правописные умения, умение опираться на морфологическ	Отработки письменных навыков	Выполнение упражнений

				ие признаки слова.		
69	Буквы о и а на конце наречий	1	Урок усвоения нового материала	Умение выбирать написание слов с учётом состава слова и его морфологической принадлежности.	Отработки письменных навыков	Выполнение упражнений
70	Дефис между частями слова в наречиях	1	Урок усвоения нового материала.	Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи.	Отработки письменных навыков	Выполнение упражнений
71	Самостоятельная работа	1	Урок проверки знаний и умений	Определение уровня знаний	Самостоятельная работа по правилам	Выполнение упражнений
72	Работа над ошибками	1	Урок коррекция знаний и умений	Уметь определять уровень сформированности знаний и умений	Обобщение полученных знаний	Исправление допущенных ошибок
73-74	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	2	Урок усвоения нового материала	Умение передавать информацию, представленную в таблице, и рассказывать о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных	Анализ языкового материала	Индивидуальные задания

				ых и количественны х числительных.		
75- 76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2	Урок усвоения нового материала	Правописные умения, умение создавать устное монологическое высказывание на заданную тему.	Анализ языкового материала, отработка навыка	Устный опрос
77	Речевая характеристик а героя	1	Урок развития речи	Умение определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте, анализировать использованные для создания речевого портрета языковые средства	Работа с текстом	Сочинение
78- 79	Повторение темы «Наречие»	2	Урок- повторение	Уметь определять уровень сформированно сти знаний и умений	Обобщение полученных знаний	Индивидуаль ные задания
80	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	Урок проверки знаний и умений	Определение уровня знаний	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа
81	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний и умений	Определение уровня знаний	Диалог, самостоятельна я работа	Исправление допущенных ошибок
<i>Предлог – 14 часов</i>						
82	Предлог как часть речи	1	Комбинирова нный урок	Умение находить	Беседа, устное повторение	Тест

				предлоги в тексте и группировать словосочетания в зависимости от значения предлогов.		
83	Предлоги непроизводны е	1	Урок усвоения нового материала.	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.	Создание текста	Индивидуаль ные задания
84	Предлоги производные	1	Урок усвоения нового материала.	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.	Отработка сформулирован ного правила	Выполнение упражнений
85	Диктант	1	Урок проверки знаний и умений	Проверка уровня сформированно сти умения записывать текст на слух	Написание диктанта	Диктант
86	Предлоги простые и составные	1	Урок усвоения нового материала	Углубление знаний о предлоге как части речи, предлогах простых и составных.	Составление таблицы предлогов	Выполнение упражнений
87	Слитное правописание предлогов	1	Уроки усвоения нового материала.	Сформировать навык правописания предлогов	Отработка навыка правописания предлогов	Выполнение упражнений
88- 89	Раздельное правописание предлогов	2	Уроки усвоения нового материала.	Сформировать навык правописания предлогов	Отработка навыка правописания предлогов	Словарный диктант

90	Правописание предлогов через дефис	1	Уроки усвоения нового материала.	Сформировать навык правописания предлогов	Отработка навыка правописания предлогов	Тест
91	Употребление предлогов в речи	1	Уроки обобщения и систематизации знаний.	Умение использовать предлоги в речи	Написание текста	Устный опрос
92-93	Морфологический разбор предлога	2	Урок-обобщение знаний	Знать морфологические признаки предлога	Выполнение морфемного разбора имен прилагательных	Индивидуальные задания
94	Повторение темы «Предлог»	1	Урок-повторение	Уметь определять уровень сформированности знаний и умений	Обобщение полученных знаний	Индивидуальные задания
95	Контрольная работа по теме «Предлог»	1	Урок проверки знаний и умений	Определение уровня знаний	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа
96	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний и умений	Определение уровня знаний	Беседа, самостоятельная работа	Исправление допущенных ошибок
<i>Союз – 19 часов</i>						
97	Союз как часть речи	1	Комбинированный урок	Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки союза.	Выполнение упражнений	Тест
98	Разряды союзов	1	Урок усвоения нового материала.	Знание разрядов союзов	Работа с текстом	Выполнение упражнений

99	Сочинительные союзы	1	Урок усвоения нового материала.	Умение различать сочинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложносочинённых предложений;	Работа с текстом	Выполнение упражнений
100-101	Подчинительные союзы	2	Урок усвоения нового материала	Умение различать подчинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложноподчинённых предложений.	Работа с текстом	Индивидуальные задания
102	Самостоятельная работа	1	Урок проверки знаний и умений	Нахождение союзов в тексте	Выполнение упражнений с опорой на правила	Грамматический практикум
103	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний и умений	Определение уровня знаний	Беседа, самостоятельная работа	Исправление допущенных ошибок
104-105	Сочинение-рассуждение	2	Урок развития речи	Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов.	Написание текста	Сочинение

106-107	Союзы и союзные слова	2	Урок усвоения нового материала	Умение различать союзы и союзные слова. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста	Анализ языкового материала	Устный опрос
108-109	Союзы в простых и сложных предложениях	2	Уроки усвоения нового материала.	Умение анализировать синтаксическую структуру предложений, делать выводы о постановке знаков препинания перед союзами а, но, зато в простых и сложных предложениях.	Работа с текстом	Выполнение упражнений
110	Морфологический разбор союза	1	Уроки обобщения и систематизации знаний.	Уметь производить морфологический разбор союзов	Выполнение морфологического разбора союзов	Индивидуальные задания
111	Повторение темы «Союз»	1	Урок-повторение	Уметь определять уровень сформированности знаний и умений	Обобщение полученных знаний	Индивидуальные задания
112	Контрольная работа по теме «Союз»	1	Урок проверки знаний и умений.	Определение уровня знаний	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа
113	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний и умений	Определение уровня знаний	Беседа, самостоятельная работа	Исправление допущенных ошибок.

Частица – 12 часов						
114	Частица как часть речи	1	Комбинированный урок	Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала.	Беседа
115	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Урок усвоения нового материала.	Умение определять омонимичные части речи. Умение создавать текст-описание на одну из предложенных тем, используя восклицательные частицы.	Работа с текстом	Выполнение упражнений
116	Смысловые частицы	1	Урок усвоения нового материала	Умение соотносить частицу с другими частями речи	Орфографический практикум	Выполнение упражнений
117	Правописание частиц	1	Урок усвоения нового материала.	Правописные умения. Умение определять разряд частиц.	Составление текста	Индивидуальные задания
118-119	Правописание частицы не	2	Урок усвоения нового материала.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую	Характеристика частицы не	Выполнение упражнений

				ю тему на основе данных таблицы		
120- 121	Разграничение не и ни	2	Урок усвоения нового материала	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическу ю тему на основе данных таблицы	Орфографичес кий практикум	Устный опрос
122	Самостоятель ная работа	1	Урок проверки знаний и умений.	Уметь определять уровень сформированно сти знаний и умений	Выполнение упражнений с опорой на правила	Самостоятел ьная работа
123	Повторение темы «Частица»	1	Урок- повторение	Уметь определять уровень сформированно сти знаний и умений	Характеристик а местоимений по разрядам	Выполнение упражнений
124	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний и умений	Проверка уровня сформированно сти умения записывать текст на слух	Написание диктанта	Диктант
125	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний и умений	Определение уровня знаний	Беседа, самостоятельна я работа	Исправление допущенных ошибок
<i>Междометие – 8 часов</i>						
126- 127	Междометие	2	Комбинирова нный урок	Сформировать знания о роли	Работа с текстом, беседа	Устный опрос

				междометий, отличии междометий от частей речи.		
128	Морфологический разбор междометия	1	Уроки обобщения и систематизации знаний.	Уметь производить морфологический разбор междометий	Выполнение морфологического разбора	Выполнение упражнений
129	Повторение по разделу «Морфология». Орфография	1	Уроки обобщения и систематизации знаний.	Уметь обобщить все пройденные темы	Свободное повторение пройденных тем	Выполнение упражнений
130	Повторение по разделу «Морфология». Пунктуация	1	Уроки обобщения и систематизации знаний.	Уметь обобщить все пройденные темы	Свободное повторение пройденных тем	Индивидуальные задания
132-133	Итоговая контрольная работа по повторению изученного в 7 классе	2	Урок проверки знаний и умений.	Уметь обобщить все пройденные темы	Проверка уровня сформированности анализировать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм, пунктограмм в сочинительной части работы.	Контрольная работа
134	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний и умений	Определение уровня знаний	Беседа, самостоятельная работа	Исправление допущенных ошибок
135-136	Резервные уроки. Повторение	2	Уроки обобщения и систематизации знаний.			