

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Председатель

Т.А. Мищенко

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Приказ № 159-у
от «29» августа 2022 г.

Т.А. Мищенко

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 9 класса

Срок реализации рабочей программы

2022-2023 учебный год

Составитель

Симак Валерия Игоревна

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Русский язык» адресована 9 классу Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств».

Программа разработана на основе:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования
- Основной образовательной программы основного общего образования СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Учебного плана СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Положения о рабочих программах (новая редакция) СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Утвержденного списка учебно-методического комплекта, обеспечивающего изучение учебных предметов (УМК) СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
- Примерной программы общего образования по русскому языку с учетом авторской программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 9 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. Просвещение, 2021. — 184 с., учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2015).

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана лицея, формируемую участниками образовательных отношений предметной области «Русский язык». В соответствии с учебным планом лицея рабочая программа по русскому языку для 9 класса рассчитана на 1 год обучения в объеме 102 часа по 3 часа в неделю.

Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

Для реализации программы используется УМК:

1. Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич]. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2015.
2. Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2.ч./ [О. В. Загоровская, Э. Н. Чаплыгина]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2017.
3. Русский язык. 9 класс. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. [А. Г. Нарушевич, И. В. Голубева]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2017.
4. Комплект цифровых образовательных ресурсов:
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> (видеоуроки и интерактивные задания по всем учебным предметам);
Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>);
Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>);
Лекториум. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования (<https://www.lektorium.tv/>);
Интернет урок. Библиотека видеоуроков по школьной программе

(<https://interneturok.ru/>);

Маркетплейс образовательных услуг (<https://education.ru/>);

Электронные учебники издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>);

Профориентационный портал «Билет в будущее»

(<https://site.bilet.worldskills.ru/>);

Портал подготовки обучающихся в государственной итоговой аттестации Рещу ОГЭ;

Справочно-информационный портал «Грамота.ру», раздел «Справка»:

<http://gramota.ru/spravka/punctum/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и
- взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных
- закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями,

терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,
- нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов; словарного диктанта объёмом 35-40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или

объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.
Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

В лицее используются следующие формы текущего контроля:

- письменный - проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, тестирование (в том числе онлайн-тестирование);

- устный - устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), комплексный анализ текста; стандартизированные устные работы и т.д.;

- комбинированный - сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация в 9 классе проводится в виде контрольной работы в формате ОГЭ. Промежуточная аттестация - в конце года выводится средний балл по результатам четвертных отметок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Чтение и его виды	17	7	6	4
Сложное предложение	Понятие о сложном предложении	4	2	2	-
	Сложносочиненное предложение	16	10	4	2
	Сложноподчиненное предложение	33	26	6	1
	Бессоюзное сложное предложение	16	10	4	2
	Сложное предложение с разными видами связи	9	3	4	2
Повторение	Повторение и систематизация изученного	7	4	-	3
Итого		102	62	26	14

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	Практическая работа	
<i>Введение (4 часа + 2 часа развития речи)-6часов</i>						
1-2	Русский язык как развивающееся явление (§1)	2	Урок общеметодической направленности	Обучающийся научится понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему. Обучающийся получит возможность научиться характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики	Обсуждение	Текущий устный контроль
3-4	РР. Сжатое изложение	2	Развитие речи	Обучающийся научится самостоятельно выполнять письменные работы по интерпретации материала учебника в форме плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы. Обучающийся получит возможность развить орфографическую и пунктуационную грамотность. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.	Написание сжатого изложения	Текущий комбинированный контроль.
5	Официально-деловой стиль (§2)	1	Урок общеметодической направленности	Обучающийся научится определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи.	Орфографический практикум. Анализ и характеристика текстов официально-делового	Текущий комбинированный контроль

				Обучающийся получит возможность научиться осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	стиля. Создание текстов в соответствии с заданными параметрами.	
6	Русский язык — язык русской художественной литературы (§3)	1	Вводные уроки. Язык художественной литературы. Изобразительные средства языка (лексические и синтаксические).	Обучающийся научится составлять монологи и диалог. Обучающийся получит возможность научиться осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание текстов с использованием изобразительных средств языка.	Текущий комбинированный контроль.
<i>Повторение изученного в 8 классе (бч. 4ч рр 1кр)-11часов</i>						
7	Двусоставные предложения	1	Урок повторения.	Обучающийся научится применять алгоритм определения стиля речи текстов. Обучающийся получит возможность научиться различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические,	Умение находить и характеризовать двусоставные предложения в текстах художественной литературы.	Текущий комбинированный контроль. Проверка домашнего задания

				официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.		
8	Односоставные предложения	1	Урок рефлексии	Обучающийся научится определять стили речи, языковые средства стилей (лексические, фразеологические, грамматические): речевые жанры (разговорный, публицистический, научный, деловой). Обучающийся получит возможность научиться описывать предмет в выбранном самостоятельно стиле речи.	Умение находить и характеризовать односоставные предложения в текстах художественной литературы	Текущий письменный контроль
9-10	Простое осложненное предложение	2	Урок повторения и систематизации ЗУН	Обучающийся научится составлять и использовать инд. маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. Обучающийся получит возможность научиться выделять грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных, выделять грам. основы простых предл., в том числе односоставных.	Умение находить и характеризовать простые осложненные предложения в текстах художественной литературы	Текущий комбинированный контроль. Проверка домашнего задания

11	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	Урок контроля	Обучающийся получит возможность научиться соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	Решение текстовых качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Входной контроль
12-13	Чтение и его виды (§4)	2	Урок повторения и систематизации ЗУН	Обучающийся научится сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Обучающийся получит возможность анализировать текст и прогнозировать его содержание, тему текста по заглавию.	Объяснение наблюдаемых явлений. Самостоятельная работа с учебником.	Текущий комбинированный контроль. Проверка домашнего задания
14-15	Р/р Сочинение-рассуждение	2	Урок развития речи	Обучающийся научится сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение анализировать текст и прогнозировать его содержание, тему текста по заглавию. Обучающийся получит возможность создавать тексты-рассуждения по проблеме.	Анализ формулировок. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Сочинение

16-17	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	Урок контроля ЗУН.	Обучающийся получит возможность контроля в форме сличения способа действия и его результата. Научится строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Решение текстовых качественных задач. Индивидуальная работа над правописанием текста и грамматическими заданиями.	Диктант
<i>Сложное предложение. (12 часов + 6 часов развития речи + 2 часа к/р) = 20 часов</i>						
18-19	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. (§5)	2	Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний. Классификация сложных предложений. Грамматическое значение союзов.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение группировать сложные предложения по заданным признакам. Составление сложных предложений.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Планирование учебной деятельности. Поиск информации в различных источниках.	Текущий комбинированный контроль. Проверка домашнего задания
20-21	Р.Р. Сочинение по портрету.	2	Урок развития речи. Сочинение по портрету героя.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск аргументов для подтверждения собственной позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная	Сочинение.

					ая грамотность.		
22-23	Понятие о сложносочинённом предложении.(§6)	2	Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний. Строение ССП. Значения сочинительных союзов.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Составление сложных предложений по схемам и средствам выражения связи.	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках.	Текущий комбинированный контроль. Проверка домашнего задания	
24-25	Сжатое изложение по тексту статьи Н. Формановской	2	Урок развития речи.	Обучающийся научится составлению плана текста. Устная и письменная передача содержания текста.. Обучающийся получит возможность научиться создавать текст (сжатого) изложения. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста.	Сжатое изложение.	
26-27	Смысловые отношения между частями ССП. (§7)	2	Урок общеметодической направленности	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения.	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Определение средств связи	Текущий комбинированный контроль. Проверка домашнего задания	

				Составление сложных предложений по схемам и средствам выражения связи.	между частями ССП.	
28-29	Подробное изложение по тексту Я. Голованова	2	Урок развития речи.	Создание текста (подробного) изложения. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста.	Изложение
30-32	Знаки препинания в ССП.(§8)	3	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Правила постановки (или отсутствия) знаков препинания в ССП.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Составление сложных предложений по заданной структуре. Определение темы текста по фрагментам. Написание сочинения-рассуждения на заданную тему.	Орфографический практикум. Анализ и характеристика синтаксической структуры ССП.	Текущий комбинированный контроль. Проверка домашнего задания
33-34	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. (§9)	2	Урок общеметодической направленности	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение осуществлять информационную переработку текста, составлять пунктуационные задачи.	Орфографический практикум. Планирование деятельности. Поиск информации в различных источниках	Текущий комбинированный контроль. Проверка домашнего задания

35	Повторение темы «Сложносочинённое предложение» (§10)	1	Урок общеметодической направленности	Сформированность умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру ССП, смысловые отношения между частями ССП. Умение грамотно оформлять ССП с точки зрения пунктуации.	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Текущий комбинированный контроль. Проверка домашнего задания
36-37	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	Уроки контроля знаний и умений	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	Индивидуальная самостоятельная работа над анализом и характеристикой текста и грамматическими заданиями.	Тематический письменный контроль
<i>Сложноподчинённое предложение. (26 часов + 6 часов развития речи + 1 час к/р) = 33 часа</i>						
38	Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	Урок общеметодической направленности	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Умение решать лингвистические задачи.	Словарный диктант. Анализ языкового материала. Определение главной и придаточной части СПП.	Текущий комбинированный контроль. Проверка домашнего задания
39-42	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	4	Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний. Различие союзов и союзных слов. Однозначность и многозначность союзов и союзных слов в	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые	Графический диктант. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала. Разграничение союзов и союзных слов. Кодирование	Текущий комбинированный контроль. Проверка домашнего задания.

			СПП. Схема СПП	отношения между частями сложного предложения и разграничивать союзы и союзные слова. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.	и декодирование информации.	
43-44	Сочинение-рассуждение (по тексту или цитате)	2	Уроки развития речи Сочинение по самостоятельно выведенной проблеме или цитате	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Сочинение
45-46	Классификация сложноподчинённых предложений (§13)	2	Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний. Определительные, изъяснительные, обстоятельственные придаточные в СПП.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разграничение СПП с различными придаточными и. Моделирование СПП. Кодирование и декодирование информации	Текущий комбинированный контроль. Проверка домашнего задания
47-48	СПП с придаточными определительными (§14)	2	Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний. Особенности придаточных определительных в СПП.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование СПП. Кодирование и	Текущий комбинированный контроль. Проверка домашнего задания

			Синтаксические синонимы.	наблюдений. Умение использовать синтаксические синонимы при построении СПП с придаточными определительными. Умение исправлять нарушения в построении СПП с придаточными определительными.	декодирование информации.	
49-50	Р.Р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	2	Уроки развития речи Сочинение по заданному жанру.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Создание схемы сочинения. Поиск информации, и планирование маршрута. Создание теста сочинения.	Сочинение
51-52	СПП с придаточными изъяснительными (§15)	2	Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний. Особенности придаточных определительных в СПП. Синтаксические синонимы.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение использовать синтаксические синонимы при построении СПП с придаточными определительными. Умение исправлять нарушения в построении СПП с придаточными изъяснительными.	Словарный диктант. Анализ языкового материала. Моделирование СПП по заданным схемам.	Текущий комбинированный контроль. Проверка домашнего задания
53-54	Группы СПП с придаточными обстоятельными (§16)	2	Уроки изучения нового материала и комплексного	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить	Словарный диктант. Анализ языкового материала.	Текущий комбинированный контроль. Проверка

			<p>применения знаний. Особенности придаточных определительных в СПП. Синтаксические синонимы.</p>	<p>информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение использовать синтаксические синонимы при построении СПП с придаточными определительными.</p> <p>Умение исправлять нарушения в построении СПП с придаточными обстоятельственными.</p>	<p>Моделирование СПП по заданным схемам. Умение создавать связный текст на заданную тему.</p>	<p>домашнего задания</p>
55	СПП с придаточным места (§17)	1	<p>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний. Особенности СПП с придаточными места. Различие СПП с придаточными места и определительными. Синтаксические синонимы.</p>	<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Умение употреблять в речи СПП разных видов.</p>	<p>Аудирование. Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование СПП с использованием синтаксических синонимов.</p>	<p>Текущий комбинированный контроль. Проверка домашнего задания</p>
56-57	Составление плана текста.	2	<p>Уроки развития речи</p>	<p>Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, выделять ключевые слова, микротемы, создавать план текста с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.</p>	<p>Информационная переработка текста. Поиск и анализ информации.</p>	<p>Текущий комбинированный контроль.</p>
58-60	СПП с придаточными	3	<p>Уроки изучения нового</p>	<p>Умение сформулировать</p>	<p>Орфографический</p>	<p>Текущий</p>

	причины, цели, следствия (§18)		материала и комплексного применения знаний. Придаточные причины, цели, следствия: их особенности в СПП. Различие СПП с придаточными следствия от ССП и БСП.	учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.	практикум. Анализ языкового материала. Трансформация предложений. Кодирование и декодирование материала.	комбинированный контроль. Проверка домашнего задания
61-63	СПП с придаточными условия и уступки (§19)	3	Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний. Особенности придаточных условия и уступки в СПП.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.	Анализ языкового материала. Моделирование предложений.	Текущий комбинированный контроль. Проверка домашнего задания
64-65	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. (§20)	2	Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний. Особенности придаточных в СПП. Трудные случаи определения придаточных в СПП.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Определение	Текущий комбинированный контроль.

				СПП с придаточными обстоятельственными. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.	средств художественной выразительности и языковых примет стиля.	
66-67	СПП с несколькими придаточными (§21)	2	Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний. Соподчинение и последовательное подчинение придаточных. Однородное и неоднородное соподчинение. Трудные случаи постановки/непостановки запятой на стыке союзов.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.	Словарный диктант. Анализ теоретического и языкового материала. Моделирование предложений.	Текущий комбинированный контроль.
68	Синтаксический разбор сложного предложения (§22).	1	Урок комплексного применения знаний Структура предложения и его связи.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение выполнять устный и письменный разбор сложного предложения. Умение моделировать предложения по заданному началу.	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Моделирование и анализ сложных предложений.	Текущий комбинированный контроль.
69	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» (§23)	1	Урок систематизации и коррекции знаний и умений	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП, смысловые отношения между частями СПП. Умение грамотно оформлять СПП с	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Текущий комбинированный контроль. Проверка домашнего задания

				точки зрения пунктуации.			
70	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Урок контроля знаний и умений	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	Индивидуальная самостоятельная работа над текстом и грамматическими заданиями к нему.	Диктант	
<i>Бессоюзное сложное предложение. (16 часов + 5 часов развития речи + 1 час к/р) = 22</i>							
71-72	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)	2	Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний. Структура БСП. Незамещённая синтаксическая позиция. Синтаксические синонимы. Смысловые отношения между частями БСП.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.	Словарный диктант. Анализ языкового материала. Определение смысловых отношений между частями БСП. Моделирование предложений. Кодирование материала.	Текущий комбинированный контроль.	
73-74	Смысловые отношения между частями БСП (§25)	2	Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний. Виды бессоюзных сложных предложений. Смысловое равноправие и неравноправие. Знаки препинания в БСП.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.	Анализ языкового материала. Определение смысловых отношений между частями БСП. Кодирование и декодирование материала.	Текущий комбинированный контроль.	
75-76	Сочинение-рассуждение по тексту В.Пескова «Святые места»	2	Уроки развития речи. Сочинение по самостоятельно выведенной проблеме или цитате	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы,	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов,	Сочинение	

				создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	
77-78	БСП со значением перечисления (§26)	2	Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний. Запятая и точка с запятой в БСП. Одновременность и последовательность в БСП со значением перечисления. Предикативная основа.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Определение смысловых отношений между частями БСП. Кодирование и декодирование материала.	Текущий комбинированный контроль.
79-80	БСП со значением причины, пояснения, дополнения (§27)	2	Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний. Смысловые отношения между частями БСП разных видов. Употребление двоеточий в предложениях разных видов.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение строить диалогическую и монологическую речь.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование БСП. Определение смысловых отношений между частями. Кодирование и декодирование материала.	Текущий комбинированный контроль. Проверка домашнего задания
81	Дебаты по тексту рассуждения В. Лакшина о книге	1	Урок развития речи Приёмы работы с информацией текста.	Умение выбрать правильную форму представления точки зрения. Умение оперировать фактами, логично строить высказывание. Умение правильно строить свою речь,	Определение основной мысли текста-рассуждения. Поиск аргументов «за» и «против». Представление своей точки зрения.	Текущий комбинированный контроль. Проверка домашнего задания

				основываясь на словах оппонентов.		
82-83	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. (§28)	2	Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний. Смысловые отношения между частями БСП разных видов. Употребление тире в предложениях разных видов.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение строить диалогическую и монологическую речь.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование БСП. Определение смысловых отношений между частями. Кодирование и декодирование материала.	Текущий комбинированный контроль.
84	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП (§29)	1	Урок комплексного применения знаний. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разноаспектный анализ текста.	Текущий комбинированный контроль.
85	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)	1	Урок систематизации и коррекции знаний и умений	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру БПП, смысловые отношения между частями БПП. Умение грамотно оформлять БПП с точки зрения пунктуации.	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий	Текущий Комбинированный контроль. Проверка домашнего задания
86	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)	1	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний. Смысловые отношения в предложениях с разными видами союзной и	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями сложных предложений и пунктуационно	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с разными видами союзной и	Текущий комбинированный контроль.

			бессоюзной связи.	грамотно оформлять данные предложения.	бессоюзной связи.	
87-88	Сочинение-рассуждение по тексту С. Львова	2	Уроки развития речи Сочинение по самостоятельно выведенной проблеме или цитате	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Создание схемы сочинения-рассуждения . Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Сочинение
89-90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)	2	Уроки комплексного применения знаний. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разноаспектный анализ текста.	Текущий Комбинированный контроль. Индивидуальный опрос. Проверка домашнего задания
91-92	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение». Работа над ошибками.	2	Урок развивающего контроля. Урок рефлексии.	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	Индивидуальная самостоятельная работа над текстом и грамматическими заданиями к нему.	Тематический письменный контроль
93-98	Повторение и систематизация изученного материала за курс 9 класса	6	Урок общеметодической направленности	Обучающийся научится находить сложноподчин. предложение с придаточными условия, уступки, следствия. Обучающийся получит возможность научиться моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения	Работа по индивид. карточкам.	Текущий Комбинированный контроль.

				синонимическими конструкциями и употреблять их в речи			
99-100	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2	Уроки развития речи Особенности сочинения на лингвистическую тему.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	Создание схемы сочинения-рассуждения Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Сочинение	
101-102	Резервные уроки		Урок обобщение и систематизации	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	Индивидуальная самостоятельная работа над текстом и грамматическими заданиями к нему.		