

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский государственный академический
художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств»

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

Председатель

Т.А. Мищенко

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
СПГАХЛ им. Б.В.
Иогансона

Приказ № 159-у
от 29.09.2022 г.

Т.А. Мищенко

Рабочая программа

по «География»

для 5 классов

Срок реализации рабочей
программы

2022-2023

Составитель

Мельник Лариса Григорьевна

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022

Пояснительная записка

1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане

- Рабочая программа по географии 5 класс базовый уровень разработана на основе:
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г №1897); (по ФГОС)
- Примерной программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Учебного плана СПГАХЛ им Б. В. Иогансона 2021-2022 учебный год.
- Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2020г. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

1.2. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

- География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2020г. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
- География. 5-6 классы. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, серия «Полярная Звезда», В.В. Николина, Москва «Просвещение», 2016 г.
- Google планета Земля <http://earth.google.com/>
- <https://infourok.ru>
- Издательский дом « Первое сентября», <https://1sept.ru/>

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Метапредметные результаты

характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно прикладных, в архитектуре и дизайне;
- приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства;
- формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

— развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности искусствами — театром, кино, телевидением.

Планируемые результаты

По окончанию 5 класса ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценки достижения промежуточных результатов освоение учебного предмета, курса в конце учебного года используются следующие формы, процедуры и инструменты оценивания:

- устные опросы
- тестовые задания
- контрольные работы
- заполнение контурных карт
- зачеты по номенклатуре географических объектов
- работа на уроке;
- домашнее задание.

Содержание учебного предмета, курса (34 ч.):

Введение (1 час). Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото - и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным

признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Человек на Земле. Как люди заселяли Землю. Расы и народы.

Литосфера – твердая оболочка Земли. Земная кора. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф земли.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема и форма урока	ол-во часов	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР.	/з.
	Зачем людям география и как мы ее будем изучать Вводный		Познакомить учащихся с новым предметом - география	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Организация собственной деятельности	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	1
	На какой Земле мы живем							
	Как люди открывали Землю (1) Комбинированный Подготовка доклада о путешественнике		Выяснить, как менялось представление людей об облике Земли Великие географические открытия	Формирование приемов работы с различными источниками информации, умений находить нужную информацию	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебником и другими источниками.	Работа с учебником.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	2
	Как люди открывали Землю (2)		Формирование представлений о том, как происходило	Формирование приемов работы с различными источниками	Формирование приемов работы с различными источниками	Работа с учебником	ПК, проектор, презентация, электронное	3

	Комбинированный		открытие материков. Раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев;	информации, умений находить нужную информацию	информации, умений находить нужную информацию		приложение к учебнику	
	География сегодня		Формирование представлений о том, как и какими способами, изучают Землю; — выявить значение географии для практической деятельности человека; — выяснить, где можно получить информацию о любой точке Земли	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях	овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты;	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику Физическая карта мира	4
	Мы во Вселенной		Выяснить, как устроена Солнечная система; формировать знания о Земле как планете Солнечной системы; объяснить движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Формирование умений: определять понятия, самостоятельно решать учебные задачи	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Учить работать по картам: анализировать текст учебника	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	5
	Движение Земли		Объяснить движения Земли	Формирование умений: устанавливать	понимать значение движения	Составление и анализ	ПК, проектор,	6

	Изучение нового материала.		вокруг своей оси и вокруг Солнца; составить и проанализировать схемы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси», «Следствия вращения Земли вокруг Солнца».	причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы	Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца для жизни на Земле.	таблиц «Следствия вращения Земли вокруг своей оси»;	презентация, электронное приложение к учебнику.	
	Солнечный свет на Земле Комбинированный		Выяснить, какие явления происходят на Земле во время движения по орбите; раскрыть, как распределяются свет и тепло Солнца на поверхности Земли	определить причинно-следственные связи осевого движения Земли; выявить причинно-следственные связи орбитального движения Земли	оценить значение знаний о смене дня и ночи, а также о смене сезонов года для себя лично и для жизни на планете.	Отрабаты вать умения работы текстом учебника выявлять причинно- следственные связи	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Карта мира	7
	Ориентиров ание на местности Комбиниро ванный		раскрыть роль плана местности; формировать умение определять азимут; раскрыть роль компаса как величайшего изобретения человечества	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно- справочных материалов	определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	организов ывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Карта мира	8
	Земная		сформировать	Формирование	Понимать	Учимся	ПК,	

	поверхность на плане и карте (1)		знание о масштабе и его видах; познакомить с видами изображения неровностей на плане местности; формировать умение определять объекты местности с помощью условных знаков.	умений: определять объекты местности на плане с помощью условных знаков; определять виды масштаба; учиться читать топографическую карту.	значение плана местности для умения ориентироваться в пространстве.	анализировать карту, читать условные знаки	проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. Карта мира	9
0	Земная поверхность на плане и карте (2) Комбиниро ванный		раскрыть понятия «абсолютная высота», «относительная высота»; определять относительную и абсолютную высоты.	Научиться: определять относительную и абсолютную высоты по плану; определять по плану с помощью горизонталей направление повышения (понижения) местности.	оценивать значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности.	Самостоятельная работа с учебником и картами	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник. Карта мира	10
1	Учимся с «Полярной Звездой» Комбиниро ванный		Формировани е понятий стороны горизонта	Научиться составлять план местности; определять сторон горизонта.	оценивать значение умения составлять план местности в повседневной жизни	Работа с учебником и картами атласа , компасом	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику Карта мира	11
2	Географиче ская карта		сформировать понятия	Научиться читать карту; выявить основные	Раскрыть роль географической	Работа с картой, атласом	ПК, проектор,	12

	Комбинированный		«географическая карта», «глобус»; определить свойства географической карты.	свойства карты; уметь различать карты по масштабу.	карты как выдающегося изобретения человечества;		презентация, электронное приложение к учебник	
3	Градусная сетка Комбинированный		сформировать понятия «экватор», «параллель», «меридиан»; «градусная сетка»	Научиться определять направление по параллелям и меридианам на карте и глобусе.	раскрыть значение градусной сетки для ориентирования по карте.	работа с рисунками 30—32, обеспечивающими формирование картографических умений	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	13
4	Географические координаты (1)		Знать понятие географическая широта местности	Научиться определять географическую широту.	раскрыть значение знаний о географических координатах в жизни людей.	работа с определениями, рис. 33 учебника и картами, с рубрикой «Шаг за шагом».	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	14
5	Географические координаты (2)		Понятие географическая долгота. Координата точки	уметь определять географическую широту	раскрыть значение знаний о географических координатах в жизни людей	работа с определениями, рис. 33 учебника и картами, с рубрикой «Шаг за шагом».	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	15
6	Учимся с «Полярной Звездой» Практически		Работа с картой	сравнить план местности и географическую карту; определять направления,	показать значимость плана местности и карты в практической	работа с заданиями.	ПК, проектор, презентация, электронное	16

	ая работа. Тестирование			расстояния и высоты по плану; делать описание местности с помощью условных знаков	деятельности человека.		приложение к учебнику.	
7	Как люди заселяли Землю		расселение людей на Земле; присваивающее хозяйство; земледелие	определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на Земле	Расселения людей и создания культуры на Земле	Работа с текстом учебника	ПК, проектор, презентация Учебник, карты Атласа	17
8	Расы и народы		расы; население Земли, народы; плотность населения, государства, города и сельские поселения, политическая карта.	определять плотность населения на различных территориях; анализировать карту «Плотность населения мира»;	формировать образы различных рас и доказательства их равенства; отстаивать свою точку зрения	Работа с учебником, анализ текста и карт атласа	ПК, проектор, презентация	18
9	Учимся с «Полярной Звездой» Урок-практикум		Раскрыть понятия: многообразие стран мира; политическая карта, государства.	многообразие стран мира; политическая карта, государства.	Делать вывод о многообразии и разнообразии стран мира; формировать образ стран на основе эмоционального описания	практическая работа с учебником и картами	Учебник	19

0	Земная кора – верхняя часть литосферы Комбиниро ванный		Раскрыть понятия: литосфера; внутренние и внешние силы Земли; ядро Земли, мантия, земная кора; магма; литосферные плиты.	анализировать карту «Литосферные плиты», устанавливая места столкновения и расхождения литосферных плит	показать значение постоянного изменения природы Земли под воздействием внешних и внутренних сил;	Составле ние вопросов по новому материалу и ответы на них. Соревнование команд.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	20
1	Горные породы, минералы и полезные ископаемые		Раскрыть понятия :горные породы: магматические, метаморфические, осадочные;	классифицировать виды горных пород; описывать горные породы по внешним признакам	Раскрыть механизм горизонтального и вертикального движения земной коры	работа с текстом учебника, рисунками и картой «Землетрясения и вулканизм	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	21
2	Движение земной коры (1) Комбиниро ванный		вертикальные и горизонтальные движения земной коры; землетрясения	работать с картой «Землетрясения и вулканизм»	Раскрыть механизм горизонтального и вертикального движения земной коры	работа с текстом учебника, рисунками и картой «Землетрясения и вулканизм	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	22
3	Движение земной коры (2) Комбиниро ванный		вулкан, лава; гейзер; Тихоокеанско е огненное (вулканическое) кольцо.	выявлять на основе причинно- следственных связей закономерности распространения вулканизма;	Создать образ вулкана; раскрыть условия жизни людей в районах вулканизма;	работа с текстом, рисунками и картой учебника «Землетрясения и вулканизм».	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	23

4	Рельеф Земли. Равнины Комбинированный		рельеф; горы; равнины: впадина, низменность, возвышенность, плоскогорье.	давать описание географического положения равнин; показывать на карте крупнейшие равнины мира	проследить изменение поверхности равнин под воздействием человека	работа с рубрикой «Шаг за шагом»; контурной картой	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	24
5	Рельеф Земли. Горы Комбинированный		сформировать понятие «горы»; овраги, барханы, дюны.	показывать горы по карте; описывать горы по плану	раскрыть особенности жизни людей в горах; формировать образы гор	работа с рис. 56 «Виды гор»; работа с рубрикой «Шаг за шагом».	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	25
6	Разнообразие форм рельефа.		сформировать понятие.	Рельеф на карте.	Сейсмическая активность.			
7	Рельеф на карте России.		Работа в контурной карте.	Рельеф на карте.				
8	Учимся с «Полярной Звездой» Урок- практикум		систематизация знаний учащихся по теме «План и карта», «Литосфера»	находить на карте географические объекты с помощью ориентиров и географических координат;	Включаться в проектную деятельность на основе создания лично- ориентированной проектной ситуации	изучение текста учебника по определённым шкалам деятельности (алгоритму).	ПК, проектор, презентация	26
9	Литосфера и человек Комбинированный		значение литосферы для человека; способы воздействия человека на литосферу.	определять значение литосферы для человека; выявлять способы воздействия человека на литосферу;	значение литосферы для жизни человека; ответственное отношение человека к результатам своей	выборочное чтение, работа с рисунками и заданиями.	ПК, проектор, презентация и видеофильм	27

					деятельности			
0	Обобщение знаний по теме «Литосфера»			Умения применять на практике полученные знания	определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции	Выполнять контрольные задания		
1	Повторение							
2	Повторение							
3	Повторение							
4	Обобщение знаний по изученному курсу.			Умения применять на практике полученные знания	определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике	Выполнять контрольные задания		