

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Санкт-Петербургский государственный академический
художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств»

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

Председатель

Т.А. Мищенко

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
СПГАХЛ им. Б.В.
Иогансона

Приказ № 159-у
от 29.08.2022 г.

Т.А. Мищенко

Рабочая программа

по «География»

для 6 классов

Срок реализации рабочей
программы

2022-2023

Составитель

Мельник Лариса Григорьевна

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022

1. Пояснительная записка

1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане

- Рабочая программа по географии 6 класс базовый уровень разработана на основе:
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г №1897); (по ФГОС)
- Примерной программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Учебного плана СПГАХЛ им Б. В. Иогансона 2021-2022 учебный год.
- Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2016 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

1.2. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы

- География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2016 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
- География. 5-6 классы. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, серия «Полярная Звезда», В.В. Николина, Москва «Просвещение», 2016 г.
- Google планета Земля <http://earth.google.com/>
- <https://infourok.ru>
- Издательский дом « Первое сентября», <https://1sept.ru/>

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта, обучение на занятиях по географии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

По окончании 6 класса ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

-знать и объяснять изученные понятия, объяснять географические явления природы, знать географические особенности своей Малой Родины;

-ориентироваться на местности, читать планы местности, глобус и карты, статистические таблицы; проводить наблюдения за объектами литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы;

- пользоваться метеорологическими приборами, составлять календари наблюдения за погодой; предсказывать погоду;

-наблюдать и описывать состояние окружающей среды, ее изменения, влияние на качество жизни населения;

-уметь работать с различными источниками географической информации;

-уметь применять полученные знания и умения на практике.

Метапредметные результаты

характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

— умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

— **Планируемые и предметные результаты**

—

о окончании 6 класса ученик научится:

- -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- - строить простые планы местности;
- - создавать простейшие географические карты различного содержания;
- - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- -использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценки достижения промежуточных результатов освоение учебного предмета, курса в конце учебного года используются следующие формы, процедуры и инструменты оценивания:

- устные опросы
- тестовые задания
- контрольные работы
- заполнение контурных карт
- зачеты по номенклатуре географических объектов
- работа на уроке;
- домашнее задание.

2.Содержание курса (34 ч.):

1. Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа. 1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения темы).

Практическая работа. 2 Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов.

Практическая работа. 3 Составление комплексной характеристики одной из рек мира.

3. атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 4 Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе

Практическая работа №5 Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности

Практическая работа №6 Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.

4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

5. Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практикум. 7. Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема и форма урока	ол-во часов	Планируемые результаты обучения			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	/3.
		Освоение предметных результатов	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Вводный урок.		Повторение полученных ранее знаний	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Организация собственной деятельности	
Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)						
Состав и строение гидросферы		Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Значение знаний о природе.	.28
Мировой океан. Части Океана Комбиниро		Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником,	овладевать основами картографической грамотности и использования	.29 Работа с

	ванный П/р 1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения темы).		Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа дна океана. Описание океана и моря по плану		атласом, контурной картой.	географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.	контурной картой
	Мировой океан. Острова и полуострова. Комбинированный		Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, архипелагов. Выделение частей рельефа дна Океана	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях.	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.	.30
	«Учимся с Полярной Звездой» Пр. работа №2. Составление сравнительной характеристики географического положения двух		Научиться составлять сравнительную характеристику двух океанов по выбору	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Учить работать по картам: анализировать картографическую информацию.	.31

	океанов.			результатов			
	Движение воды в океане Изучение нового материала.		Называть и описывать причины и виды движения воды в океане. Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира	Отрабатывать умения работы с картами.	.32 абота с контурым и карта ми
	Воды Мирового океана		Выявить с помощью карт географических закономерностей изменения солёности, температуры вод Океана.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт и учебника	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Отрабатывать умения работы с картами; выявлять причинно-следственные связи	.32
	Реки – артерии Земли.		Знать особенности речной системы. Уметь показывать реки на карте	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов	определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	.33 работ а с к/карт ой
	Режим и работа рек		1. Анализировать графики изменения	Способность к самостоятельному	Осознание себя как члена	Развитие умений производить поиск и	. 34

			уровня воды в реках. 2.Сравнивать равнинные и горные реки	приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью.	общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики.	
0	Пр. работа № 3. Составление комплексной характеристики одной из рек мира		Самостоятельно описать реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации	Формировани е и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	самостояте льно планировать и оценивать свою деятельность.	Самостоятельная работа с учебником и картами	онтур ные карты
1	Озера и болота комбиниро ванный		1. Определить по географической карте положение крупнейших озер мира и России 2. Анализировать карты и объяснять причины образования болот. 3.Составить схемы «Классификация озер»	уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста	Формирова ние целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Работа с учебником и картами атласа.	.35

2	Подземные воды и ледники		1. Объяснять значение понятия ледника. 2. Дать оценку значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Работа с дополнительной литературой. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках»	.36
3	Гидросфера и человек Изучение нового материала.		1. Дать значение понятия Гидросферы 2. Установить связь Гидросферы с другими оболочками Земли	Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	Выяснить значение изучения Гидросферы в настоящее время.	Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека. Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки».	, 37.
4	Контрольная работа №1. «Гидросфера – водная оболочка Земли». Обобщение знаний по теме		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий .	управлять своей познавательной деятельностью. Оценить полученные знания		Ответы на контрольные вопросы.	
5	Состав и строение атмосферы. П/р 4. Наблюдения за погодой и сезонными		1. Знать состав и строение атмосферы	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,	извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного	Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на	.38 /р 4

	изменениями в природе (в течение изучения темы “Атмосфера”). Изучение нового материала.			интеллектуальных и творческих результатов	текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.	Земле.	
6	Тепло в атмосфере. Температура воздуха Пр. работа № 5. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности. Изучение нового материала.		1. Знать понятия средней суточной температуры, амплитуды колебания температур, среднемесячной температуры 2. Уметь строить графики и анализировать анализ графики изменения температуры воздуха в течение суток	Формирование и развитие по средствам географических знаний и познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности. Из различных источников.	самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	.38 /Р 5
7	Атмосферное давление Изучение		1. Понятие атмосферного давления 2. Закономерности изменения атмосферного	формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить	Формирование ответственного отношения к	Определение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на	.39 П/р 5

	нового материала		давления с высотой 3.Определение атмосферного давления с помощью барометра.	вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	учёбе.	изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере	
8.	Пр. работа № 6 «Ветер». Комбинированный		1. Дать определение ветра, скорости ветра, направления 2. Выявить причинно- следственных связи при образовании ветра.	Формировани е умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал устанавливать причинно- следственные связи, аргументировать собственную позицию.	Формирова ние умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Работа с текстом учебника	.42 /р 5
9	Решение задач на определение амплитуды, средней месячной		1. Уметь использовать полученные знания для решения задач.	Способность к самостоятельному анализу полученных знаний	. Формирование ответственного отношения к учению,	Уметь решать задачи	

	температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой..				готовности и способности к саморазвитию и самообразованию		
0	Влага в атмосфере. Облака. Осадки		1. Понятия относительной и абсолютной влажности 2.Закономерность распределения осадков 3. Гигрометр	Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ .	Формирова ние ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками.	Составление вопросов по новому материалу и ответы на них. Соревнование команд.	.43-44
1	Влага в атмосфере, осадки.		Дать определение понятию погода Описание погоды своей местности.	Формировани е умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения	Формирова ние ответственного отношения к учёбе и эмоционально-	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде.	.45

				понятиям	ценностного отношения к окружающей среде.		
2 3 4	Климат Климатооб- разующие факторы Воздушные массы Изучение нового материала.		1. Объяснять значение понятия климат 2. Понимать, чем климат отличается от погоды 3. Описание климата своей местности	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	Формирова- ние ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде..	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток».	.45
5 6	«Учимся с полярной Звездой» П/Р 6 Атмосфера и человек		1. Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей. 2. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений .	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде и к собственному здоровью	Выявлять причины возникновения атмосферных явлений. Стихийные бедствия, районы их распространения. Меры предосторожности.	. 46- 47
7	Контроль- ная работа №2 «Атмосфера – воздушная		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых	управлять своей познавательной деятельностью,	извлекать и преобразовывать информацию из различных	Выполнение контрольных заданий	

	оболочка Земли» Урок обобщения и контроля знаний		заданий	оценивать себя и свою деятельность	источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний		
	Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)						
8	Биосфера – земная оболочка		1. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. 2.Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота	Способность извлекать и преобразовывать информацию из различных источников	Формирова ние основ экологической культуры	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сопоставить границы биосферы с границами других оболочек Земли	.48
9	Почвы		1. Разнообразие почв и их причины 2. Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема 3.Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение вклада	Формировани е умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирова ние основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции.	.49

			В.В. Докучаева в науку о почвах.		действиях и поступках.		
0	Биосфера – сфера жизни		Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с учебником.	Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата	. 50
	Географическая оболочка (4 часа)						
1	Географическая оболочка Земли		Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронными картами.	.51

				цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий		
2	Природные зоны. Пр 7 Составление сравнительной хар-ки двух природных зон Земли. Изучение нового материала.		Объяснять значение понятий: природная зона. Объяснение причинно-следственных связей между природными зонами и климатом	Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразия природных зон на Земле.	Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт. Иметь представление о характерных чертах природных зон	Работа с текстом, иллюстрациями учебника, картами Анализ карты «Природные зоны мира». Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон	.52 оклад
3	Культурные ландшафты Обобщение знаний по изученному курсу.		Объяснять значение понятия Культурный ландшафт	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Презентация подготовленных докладов	.53

				творческих результатов			
4	Резерв.			Умения применять на практике полученные знания	определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции	Выполнять контрольные задания	