

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский государственный академический  
художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств»

**ПРИНЯТА**

на заседании

Педагогического совета  
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Протокол № 1  
от 29.08.2022 г.

Председатель

---

Т.А. Мищенко

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
СПГАХЛ им. Б.В.  
Иогансона

Приказ № 159-у  
от 29.08.2022 г.

---

Т.А. Мищенко

**Рабочая программа**

**по «География»**

**для 8 классов**

Срок реализации рабочей  
программы

**2022-2023**

Составитель

**Мельник Лариса Григорьевна**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 8 класс базовый уровень разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2021 г №1897)
- Рабочие программы. География (Предметная линия «Полярная звезда») 5 – 9 классы. Авторы: В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, 2-е изд., дополненное, М.Просвещение, 2022 г.
- Учебного плана СПГАХЛ им Б. В. Иогансона 2022-2023 учебный год
- Учебник: География 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений ( под ред. А.И. Алексеева.): М.: Просвещение, 2022 г. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

### ***1.2. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы***

- География России 8 класс, Академический школьный учебник, линия «Полярная звезда», А.И.Алексеев, В.В.Николина и др.( под. ред. А.И. Алексеева), М.Просвещение, 2022 г.
- «География. Поурочные разработки. 8класс» пособие для учителя В.В. Николина, М.Просвещение, 2022 г.
- Контрольно-измерительные материалы «География» 8 класс, М., «Вако», 2022
- Google планета Земля <http://earth.google.com/>
- <https://infourok.ru>

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

По окончании 8 класса ученик будет знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### ***1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся.***

Для оценки достижения промежуточных результатов освоение учебного предмета, курса в конце учебного года используются следующие формы, процедуры и инструменты оценивания:

- -устные опросы
- -тестовые задания
- -контрольные работы
- -заполнение контурных карт
- -зачеты по номенклатуре географических объектов
- - работа на уроке;
- - домашнее задание.

#### **Содержание учебного курса (68 ч):**

##### **Тема 1. Географическое пространство России (11 ч)**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы : Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по

физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

## **Тема 2. Население России (13 ч)**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

*Практикум.* 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

## **Тема 3. Природа России (24 ч)**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

*Практикум.* 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли.

Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

*Практикум.* 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства. Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России.

2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).

3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы.

Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы.

Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

*Практикум.* 1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

#### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (15ч)**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

*Практикум.* 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения.

3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава.

Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны.

Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. *Практикум.*

1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.

2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).

3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

#### **Тема 5. Родной край (3 ч)**

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.

Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

#### **Тема 6. Повторение(2 ч)**

## **Календарно-тематическое планирование**

| №<br>П/№ | Тема урока                                          | сроки | Дата<br>проведе<br>ния | Тип и<br>форма<br>урока   | Основные<br>элементы<br>содержания                                                      | Практические<br>работы                                                       | Планируемые результаты<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Д/з                     |
|----------|-----------------------------------------------------|-------|------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|          | <b>ТЕМА<br/>РОССИЯ В МИРЕ (11 ч)</b>                |       |                        |                           |                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |
| 1        | 1 Вводный урок                                      |       |                        | лекция                    |                                                                                         |                                                                              | Особенности ГП России на карте мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |
| 2        | 2.Как мы будем изучать географию России.            |       |                        | Комбинированный           |                                                                                         |                                                                              | Научиться давать характеристику ГП России, работать с картами                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | §1                      |
| 3        | 3.Мы и наша страна на карте мира Практикум №1       |       |                        |                           | ГП России, ВВП, крайние точки, огромность территории                                    | Практикум №1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России» | Уметь выявлять особенности географического положения России, определять границы РФ по физической и политической картам, нанести их на контурную карту. Сравнивать сухопутные и морские границы по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами, выявлять влияние географического положения на ее климат и жизнь россиян | §2<br>Зад.9-            |
| 4        | 4.Наши границы и наши соседи                        |       |                        | Практикум                 |                                                                                         |                                                                              | Умение работать с различными типами карт, ориентироваться по карте России                                                                                                                                                                                                                                                                                         | §3                      |
| 5        | 5.Учимся с «Полярной звездой»                       |       |                        | Исследование              |                                                                                         |                                                                              | Оценка географического положения России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | §4                      |
| 6        | 6.Наша страна на карте часовых поясов. Практикум №2 |       |                        | Изучение нового материала | Часовой пояс, местное время, поясное время, декретное, летнее время, линия перемены дат | Практикум №2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»        | Уметь: определять положение России на карте часовых поясов, поясное время для разных городов России, разницу между временем данного часового пояса и московским временем, роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей.                                                                                                                           | §5<br>Зад.7-8<br>стр.13 |



|    |                                                  |  |  |                           |                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                     |
|----|--------------------------------------------------|--|--|---------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 7  | 7.Как ориентироваться по карте России            |  |  | комбинированный           | Административное-территориальное районирование |                                                    | Уметь ориентироваться на физической карте России, знать основные природные объекты России- горы, равнины, моря, реки, острова, крупные административные центры и административное деление страны на равноправные субъекты. | § 6<br>Зад.9 стр 18 |
| 8. | 8.Формирование территории России<br>Практикум.№3 |  |  | комбинированный           | первопроходцы                                  | №3<br>«Подготовка доклада о русском первопроходце» | Узнать как формировалась и заселялась территория России, как и кем осваивались Сибирь и Дальний Восток. Изменение границ страны на разных исторических этапах.                                                             | §7 зад.1 стр.2      |
| 9  | 9.Учимся с «Полярной звездой»                    |  |  |                           |                                                |                                                    | Устанавливаем межпредметные связи: география-история-обществознание.                                                                                                                                                       | § 7                 |
| 10 | 10.Районирование России                          |  |  |                           |                                                |                                                    | Изучить деление районов и субъектов России, уметь показывать и находить их на карте.                                                                                                                                       | § 8                 |
| 11 | 11.Наше национальное богатство и наследие        |  |  |                           |                                                |                                                    | Изучить природные, материальные ценности России. Особенности природных ресурсов.                                                                                                                                           | § 9                 |
|    | <b>ТЕМА 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (13 часов)</b>       |  |  |                           |                                                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                     |
| 12 | 1.Численность населения мира и России            |  |  | Изучение нового материала |                                                |                                                    | Узнать об особенностях распределения населения на территории России. Уметь сравнивать численность населения в разных регионах.                                                                                             | §10                 |
| 13 | 2.Воспроизводство населения                      |  |  | Изучение нового           | Воспроизводство населения,                     |                                                    | Узнать об особенностях воспроизводства населения                                                                                                                                                                           | § 11                |

|    |                                               |  |  |           |                                                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                               |        |
|----|-----------------------------------------------|--|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |                                               |  |  | материала | естественный прирост.                                                                                               |                                                                             | России в различных исторических периодах. Типы воспроизводства: традиционный и современный. Особенности воспроизводства населения в различных районах России. |        |
| 14 | 3.Численность населения. Практикум №4         |  |  |           | Демографический кризис                                                                                              | Практикум №4«Построение графика численности населения своего района»        | Знать как менялось численность населения России, какое место занимает в мире по численности, что такое демографический кризис и его причины.                  | §10-11 |
| 15 | 4.Наш «демографический портрет». Практикум №5 |  |  |           | Формирование навыков и умений (чтение половозрастной пирамиды)<br>Половозрастная пирамида ,демографическая ситуация | Практикум №5 «Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов» | Что такое «пирамида населения». Уметь сравнивать половозрастные пирамиды регионов России.                                                                     | §12    |
| 16 | 5.Учимся с «Полярной звездой»                 |  |  | Практикум |                                                                                                                     |                                                                             | Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России. Деление населения по возрастам.                                                                           | §13    |
| 17 | 6.Мозаика народов                             |  |  |           | Этнос, национальный состав, языковые семьи, религии                                                                 |                                                                             | Что такое этнос. Какова этническая структура регионов России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития                            | §14    |

|     |                                            |  |  |                           |          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
|-----|--------------------------------------------|--|--|---------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |                                            |  |  |                           |          |                                                              | России. Определять по статистическим материалам и картам особенности размещения крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Значение русского языка для народов России. Использовать географические знания для анализа межнациональных отношений. Особенности географии и религий в России. Крупнейшие религиозные центры России |                            |
| 18. | 7.Размещение населения                     |  |  | Изучение нового материала | Миграция |                                                              | Знать о причинах, направлениях и типах миграции. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции – один из факторов этнических процессов. Определять по статистическим материалам показатели миграционного прироста для отдельных территорий России.                                              | §15 зад 1-3                |
| 19  | 8.Города и сельские поселения Урбанизация. |  |  | комбинированный           |          | Практикум №6 «Выявление на основе опроса рейтинга профессий» | Уметь анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнивать по статистическим данным величину                                                                                                                                                                                                      | § 16<br>Стр.<br>46 зад.1-5 |

|     |                                                       |  |  |                                            |                                                                         |  |                                                                                                                                              |                     |
|-----|-------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|     |                                                       |  |  |                                            |                                                                         |  | трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. |                     |
| 20. | 9. Учимся с «Полярной звездой»                        |  |  | Изучение нового материала                  | Зона очагового заселения, сплошное заселение, главная полоса расселения |  | Что влияет на размещение населения в России. Где проживает большинство россиян. Рост крупных городов в размещении населения.                 | § 11 зад.1-4 стр.55 |
| 21. | 10 Миграция населения                                 |  |  | Изучение нового материала                  | Расселение, урбанизация, городской и сельский образ жизни               |  | Влияние урбанизации на окружающую среду. Чем различается городской и сельский образ жизни. Городские агломерации.                            | §12 зад. 1-5 стр.58 |
| 22. | 11. Учимся с «Полярной звездой»                       |  |  | Изучение нового материала                  | поселения                                                               |  | Типы поселений. Типы городов России. Функции сельской местности.                                                                             | §13 зад 1-5 стр.63  |
| 23. | 12. Россияне на рынке труда.                          |  |  | Урок контроля, проверки и коррекции знаний |                                                                         |  | Закрепление знаний. Возможности населения, рынок труда трудовые ресурсы, что такое уровень безработицы. Человеческий капитал                 | §                   |
| 24  | 13 Урок-обобщение темы «Россияне». Контрольная работа |  |  |                                            |                                                                         |  |                                                                                                                                              | §                   |
|     | <b>ТЕМА 3.ПРИРОДА (24 часов)</b>                      |  |  |                                            |                                                                         |  |                                                                                                                                              |                     |
| 25. | 1.История развития                                    |  |  | Изучение                                   | Геохронологиче                                                          |  | Знать историю развития земной                                                                                                                | §14 зад.2-4         |

|     |                                                                       |  |  |                           |                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     | земной коры.                                                          |  |  | нового материала          | ская таблица, эры                                                     |                                                                                                | коры. Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст платформ и гор. Каков рельеф России.              | стр.70                     |
| 26. | 2.Рельеф: тектоническая основа Практикум №6                           |  |  | Изучение нового материала | Геосинклиналь, платформа, щит, плита тектоническая структура          |                                                                                                | Каков рельеф России. Молодые и древние участки рельефа. Как рельеф связан с тектоническим строением и ее территорией.                                                                                            | § 15<br>Зад.<br>2-6 стр.75 |
| 27  | 3.Учимся с «Полярной звездой»                                         |  |  |                           | Выветривание, эрозия, денудация, оледенение, многолетняя мерзлота     | Практикум №7 «Описание рельефа России по плану»                                                | От чего зависит рельеф поверхности. Как действуют внешние силы Земли. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов формирующих рельеф. Уметь определять и объяснять особенности рельефа своего региона. | §16 зад.1-4<br>стр.79      |
| 28  | 4.Ресурсы земной коры                                                 |  |  |                           |                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  | §                          |
| 29  | 5.Как осваивают россияне свой участок земной поверхности Практикум №7 |  |  | комбинированный           | Минеральные ресурсы, полезные ископаемые, стихийные природные явления | Практикум №8 «Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных | Уметь выявлять зависимость между тектоническим строением рельефа и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной                                 | § 17<br>зад. 2-7<br>стр.84 |

|     |                                        |  |  |                           |                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                       |
|-----|----------------------------------------|--|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|     |                                        |  |  |                           |                                                                                 | ископаемых»                                                                                                                                   | коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. Уметь анализировать проблемы рационального использования полезных ископаемых.                                        |                       |
| 30. | 6.Солнечная радиация.<br>Практикум №8  |  |  | комбинированный           | Солнечная радиация, прямая радиация, рассеянная, суммарная, радиационный баланс | Практикум №9<br>«Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, ср. температур января и июля, годового кол. осадков» | Выявлять факторы определяющие климат России. Анализировать карту «высота солнца над горизонтом на разных широтах». Зависимость солнечной радиации от географической широты.               | §18 зад.1-7<br>стр.89 |
| 31. | 7.Атмосферная циркуляция               |  |  | Изучение нового материала | Воздушные массы, атмосферный фронт, циклон, антициклон                          |                                                                                                                                               | Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России, их типы, значение западного переноса воздушных масс. Объяснять причины следственной связи возникновения циклонов и антициклонов. | § 19 зад. 1-6 стр.94  |
| 32. | 8.Зима и лето в нашей северной стране. |  |  | комбинированный           | Сезонность климата, континентальность климата, синоптическая карта              |                                                                                                                                               | Знать о влиянии географического положения на климат нашей страны. Особенности зимнего и летнего сезона. Что показывают синоптические карты.                                               | § 20                  |

|     |                                                                                       |  |  |                           |                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 33. | 9.Учимся с «Полярной звездой». Изучаем карту климатических поясов России Практикум №9 |  |  | практикум                 |                                                                               | Практикум №10«Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности» | Уметь анализировать карту климатических поясов России. Дать оценку климатическим особенностям. Уметь определять тип климата по описанию.                                                                                                                                                        | § 21          |
| 34. | 10. Как мы живем и работаем в нашем климате. Практикум №10                            |  |  | комбинированный           | Комфортность, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, испаряемость | №11 «Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития с/х»                             | Уметь оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Знать о влиянии климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы России. Неблагоприятные климатические явления встречающиеся в России. | § 31 зад. 10. |
| 35. | 11.Наши моря Северный Ледовитый океан.                                                |  |  | Изучение нового материала | Ресурсы моря, проблемы морей                                                  | Практикум. №12. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.                       | Выявлять особенности морей России. Уметь наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Уметь описывать море по плану.                                                                                                                        | §32зад.10.    |
| 36  | 12.Моря Тихого океана.                                                                |  |  | лекция                    |                                                                               |                                                                                                      | Особенности морей, значение для России.                                                                                                                                                                                                                                                         | §32           |
| 37  | 13. Моря Атлантического океана и бассейна                                             |  |  |                           |                                                                               |                                                                                                      | Уметь давать оценку значения морей для населения и развития                                                                                                                                                                                                                                     | §32           |

|     |                                               |  |  |                           |                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|-----|-----------------------------------------------|--|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     | внутреннего стока                             |  |  |                           |                                                              |                                                                                                                                        | государства                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| 38  | 14.Наши реки. Практикум №11                   |  |  | Изучение нового материала | Питание, режим, расход, годовой сток, падение. уклон реки    | Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте крупных рек России»<br>«Определение падения и уклона одной из российских рек» | Уметь определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам, наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Определять падение и уклон рек России. Знать важные характеристики рек. | § 33 |
| 39  | 15..Учимся с «Полярной                        |  |  | Диспут                    |                                                              |                                                                                                                                        | Решаем проблему преобразования рек, работа ГЭС                                                                                                                                                                                                          | §34  |
| 40. | 16.Где спрятана вода                          |  |  | Изучение нового материала | Озера, болота, подземные воды, артезианский бассейн, ледники |                                                                                                                                        | Знать где находится озерный край. Типы озер России по водоему. Верховые и низовые болота. Значение болот, подземные воды, артезианские бассейны, ледники. Многолетняя мерзлота. Знать водные ресурсы своего региона.                                    | §35  |
| 41. | 17.Водные дороги и перекрестки. Практикум №12 |  |  | комбинированный           | Морские пути сообщения. морской порт                         | Практикум № 14 «Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России»                                                       | Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий, своего региона. Как менялось значение рек в жизни общества. Какое значение имеют морские пути для развития страны.                                                         | §36  |
| 42  | 18. Учимся с «Полярной звездой»               |  |  | Урок-практикум            |                                                              | Учимся с «Полярной                                                                                                                     | Уметь систематизировать                                                                                                                                                                                                                                 | §37  |



|     |                                                      |  |  |                               |                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                            |      |
|-----|------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     | «Решаем проблему: судоходства и преобразования рек»  |  |  |                               |                                                                     | звездой»(1)<br>«Решаем проблему: преобразование рек»                       | информацию о преобразовании рек человеком, устанавливать причины и следственные связи.                                                                                                     |      |
| 43. | 19.Почва - особое природное тело.                    |  |  | комбинированный               | Почвенный профиль. почвенный горизонт. механический состав почвы    |                                                                            | Чем почва отличается от горной породы. Знать строение почвы. Определять механический состав и структуры почвы, их различие, факторы почвообразования, зональность почв, почвы своего края. | § 38 |
| 44. | 20.Почва-основа сельского хозяйства<br>Практикум №13 |  |  | комбинированный               | Факторы почвообразования, типы. Почв, земельные и почвенные ресурсы | Практикум №15<br>« Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа» | Знать какие почвы формируются в разных природных зонах. Что такое земельные и почвенные ресурсы.                                                                                           | § 38 |
| 45  | 21. Экологическая ситуация в России                  |  |  | лекция                        |                                                                     |                                                                            | Уметь анализировать и давать оценку информации (различные источники)                                                                                                                       | §40  |
| 46  | 22.Экологическая безопасность России                 |  |  | лекция                        |                                                                     |                                                                            | Рассмотреть сложившиеся экологические ситуации в различных регионах России                                                                                                                 | §41  |
| 47  | 23. .Учимся с «Полярной звездой Заповедники России   |  |  | Практикум<br>«Анализ проблем» |                                                                     | Работа с материалом учебника                                               | Постановка вопросов к тексту, составление тезисов, составление плана текста, географических схем                                                                                           | §42  |
| 48  | 24. Природно-территориальные                         |  |  | лекция                        |                                                                     |                                                                            | Знать факторы формирования природно-территориальных                                                                                                                                        | §43  |

|     |                                                                                                                    |  |  |                 |                                 |                                                          |                                                                                                                                |      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     | комплексы России.                                                                                                  |  |  |                 |                                 |                                                          | комплексов (ПТК)                                                                                                               |      |
|     | <b>ТЕМА 4. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (15 часов)</b>                                                              |  |  |                 |                                 |                                                          |                                                                                                                                |      |
| 49  | 1 Природные зоны и климатические пояса<br>Зональность в природе и жизни людей. Практикум №14                       |  |  | Лекция          | ПЗ, природно-хозяйственная зона | Практикум №22<br>«Анализ карт<br>«Природные зоны России» | Знать особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.         | § 44 |
| 50. | 2. Северные безлесные зоны. Практикум №15<br>«Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану»     |  |  | комбинированный | Тундра, арктическая пустыня     |                                                          | Знать особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий северных природных зон. Арктика. | § 45 |
| 51  | 3. Лесные зоны                                                                                                     |  |  | комбинированный | тайга                           |                                                          | Особенности лесных зон России. Охрана лесов. Презентация «Леса».                                                               | §46  |
| 52. | 4. Степи и лесостепи<br>. Практикум №16<br>«Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны» |  |  | комбинированный | Черноземная зона                |                                                          | Особенности лесостепей и степей как главных сельскохозяйственных районов страны.                                               | § 47 |
| 53. | 5. Южные безлесные зоны                                                                                            |  |  | комбинированный | Солончаки, черные земли, оазис. |                                                          | Знать особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения пустынь и полупустынь. | § 48 |
| 54  | 6. Субтропики. Высотная поясность в горах.                                                                         |  |  | комбинированный | Черноморское побережье Кавказа. |                                                          | Знать о взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе физ. карты.                                  | § 49 |
| 55. | 7. Практикум № 17                                                                                                  |  |  | Урок-           |                                 | Практикум № 23                                           | Особенности жизни и хозяйства                                                                                                  | § 50 |

|    |                                                                           |  |  |                 |  |                                                           |                                                                                            |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | «Сопоставление карты ПЗ ,графика «Смена ПЗ с севера на юг»                |  |  | практикум       |  | «Сопоставление карты ПЗ графика «Смена ПЗ с севера на юг» | в горах.                                                                                   |     |
| 56 | 8 Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины |  |  | комбинированный |  | Работа с таблицей на стр. 193                             | Вспомнить основные характеристики географического объекта                                  | §51 |
| 57 | 9 Водные ресурсы равнин и их использование.                               |  |  | комбинированный |  | Волга, Обь с Иртышем, каналы, ГЭС                         | Главные водные артерии равнин, их хозяйственное значение                                   | §51 |
| 58 | 10.Горный каркас России-Урал.                                             |  |  | комбинированный |  | Богатство Урала, использование пол. ископаемых            | Знать особенности строения и различия двух природных регионов                              | §52 |
| 59 | 11.Пояс гор Южной Сибири.                                                 |  |  | комбинированный |  |                                                           | Расположение Урала и гор пояса Южной Сибири                                                | §52 |
| 60 | 12Средне-Сибирское плоскогорье.                                           |  |  | комбинированный |  | Работа в таблице, сравнительные характеристики            | Особенности рельефа великих равнин России                                                  | §52 |
| 61 | 13.Регионы многолетней мерзлоты - Восточная и Северо-Восточная Сибирь.    |  |  | комбинированный |  | Практикум, таблица на стр. 205                            | Знать, как различается геологическое строение и рельеф Восточной и Северо-Восточной Сибири | §53 |
| 62 | 14..Дальний Восток. Заповедные территории.                                |  |  | комбинированный |  |                                                           | Особенности природы, умение работать с картами, отличительные черты природы                | §54 |
| 63 | 15.Экзотика России – Северный Кавказ. Крым                                |  |  | комбинированный |  |                                                           | Сейсмоопасные и самые динамичные области \России                                           | §54 |

|    |                                                                                                                                                   |  |  |                 |                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|    | <b>ТЕМА5.<br/>РОДНОЙ КРАЙ<br/>(3 часа)</b>                                                                                                        |  |  |                 |                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                     |
| 64 | 1.Территориальная организация общество. «Все связано со всем»                                                                                     |  |  | вводный         | Присваивающее хозяйство, аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество |                                                                                                                                                | Узнать какие этапы проходит территориальная организация общества в своем развитии.                                                                        | § 55                |
| 65 | 2.Что мы оставим потомкам                                                                                                                         |  |  | комбинированный | ЮНЕСКО, наследие                                                               |                                                                                                                                                | Является ли природа частью нашего наследия. Что такое Всемирное природное и культурное наследие.                                                          | § 53                |
| 66 | 3.Географическая исследовательская практика. № 4 Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России - наш нравственный долг» |  |  | Урок-практикум  |                                                                                | Географическая исследовательская практика. № 4 Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России - наш нравственный долг | Хорошее знание географии России - это знание того, как и чем живет наша страна, каковы ее проблемы и как их можно решать, чтобы сделать нашу жизнь лучше. | §                   |
|    | <b>6.Резерв. (2час)</b>                                                                                                                           |  |  |                 |                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                     |
| 67 | 1.Повторение темы «Хозяйство»                                                                                                                     |  |  |                 |                                                                                |                                                                                                                                                | Практикум №27 «Описание природно-хозяйственной зоны своей местности»                                                                                      | Закрепление знаний. |
| 68 | 2. Хозяйственное значение регионов                                                                                                                |  |  |                 |                                                                                |                                                                                                                                                | Рациональное использование ресурсов. Экология.                                                                                                            |                     |
|    | <b>ВСЕГО 68 часов</b>                                                                                                                             |  |  |                 |                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                     |

