

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей им. Б.В.
Иогансона при Российской академии художеств»

ИНН 7801095007 ОГРН 1037800033798

199106, Санкт-Петербург, ул. Детская, 17, к.1

Директор тел. (факс) (812) 322-03-81 Учебная часть 322-40-39

ПРИНЯТА

решением Совета Лицея
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона при РАХ
Протокол от 09.01.2023 № 4

С учетом мнения

Совета обучающихся
Протокол от 09.01.2023 г. № 3
Совета родителей (законных представителей)
Протокол от 09.01.2023 г. №

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона при РАХ
от 09.01.2023 № 2-о

Директор _____ /Т.А. Мищенко/

**Рабочая программа по воспитательной работе
среднего профессионального образования в области искусств, интегрированная с
образовательными программами основного общего и среднего общего образования
(углубленной подготовки)**

по специальности **54.02.05 Живопись**

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – 7 года 10 месяцев

(углубленная подготовка)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего
профессионального образования утвержден приказом Минобрнауки России

От 17.06.2016 № 721

Санкт-Петербург

2022 год.

Программа по воспитательной работе

Раздел 1. Особенности организуемого в Лицее воспитательного процесса

«Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств»» (далее – Лицей) является уникальным учебным комплексом. Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея на уровне общего среднего образования является социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Процесс воспитания обучающихся на данной ступени осуществляется в том числе и в рамках дополнительной предпрофессиональной программы «Живопись», позволяющий сделать данный процесс эффективным и непрерывным, а также мотивирующий обучающегося на дальнейшее профессиональное обучение в Лицее.

Основными принципами воспитательного процесса Лицея выступают:

- создание психологически комфортной среды для каждого участника учебно-воспитательного процесса;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности;
- развитие, интеграция, индивидуализация, доверие и поддержка.

Основное содержание процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в Лицее согласно ФГОС НОО направлено на:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровье сберегающее воспитание;
- социокультурное и медиа культурное воспитание;
- культур творческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: сформировать у обучающихся качества личности, необходимые для профессионального становления;

культуру выбора и ответственность за свой выбор;

гражданскую позицию и чувство патриотизма, потребность в достижении успеха на основе получения социально значимых знаний для последующего приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников на уровне начального общего образования, позволяет выделить в ней следующий целевой приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и

накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся Лицее будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Сформировать индивидуальность, личность обучающегося как субъекта деятельности за счет интеграции воспитательных воздействий при реализации ключевых обще лицейских дел, поддерживающих традиции их коллективного планирования, организации, проведения и последующего анализа;

2. Воспитать обучающегося как ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина и патриота своей Родины, реализующего потребность в достижении цели, успеха (целеустремленность), имиджа, социализации.

3. Развивать духовно-нравственные ценности личности и навыки самовоспитания, саморазвития и адекватной самооценки обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода в воспитательной деятельности.

4. Сформировать у обучающихся целостную картину мира для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

5. Сформировать и закрепить знания обучающихся об основных духовно-нравственных понятиях, социально значимые знания (нормы и традиции поведения учащегося), умения самовоспитания (инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства) для самовыражения и самореализации при подготовке к взрослой жизни, приобретения личного опыта демократических отношений.

6. Формировать и развивать у подрастающего человека креативность, творчество, коммуникабельность во взаимодействия с субъектами образовательной деятельности при подготовке к будущей профессиональной деятельности формировании личностных качеств, необходимых ему в будущей профессии.

7. Формировать личностное отношение обучающихся к окружающему миру, социально значимые отношения школьников (к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, самим себе) в содержательном взаимодействии с родителями (законными представителями ребенка), активно участвующими в ключевых обще лицейских делах, событиях. Условия для реализации данных задач представлены в модулях раздела 3.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Ключевые обще лицейские дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных обще академических дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и обучающимися; включают в себя основные аспекты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии и оказывает целостное педагогическое воздействие на интеллектуальную, духовно-нравственную и эмоционально-волевою сферу ребенка. Они направлены на создание единого воспитательного пространства Лицея. Организация ключевых дел направлена на укрепление межличностных связей, удовлетворение потребности обучающихся в общении, творческом самовыражении, признании, самореализации в коллективе.

Виды деятельности: Игровая, познавательная, коммуникативная, проектная, художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная.

Формы деятельности: Линейки, концерты, посвященные снятию блокады г. Ленинграда. Предметные декады. День здоровья. Церемонии награждения обучающихся и педагогов, родителей. Конкурсы.

Содержание деятельности: **На вне лицейском уровне:**

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической и пр.), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для общественных организаций Василеостровского района праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- конкурсы и проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые Лицеём со сторонними учреждениями в области формирования здорового образа жизни, основ правильного питания; • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне Лицея:

- обще лицейские праздники – творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами;
- церемония награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, способствующая поощрению социальной активности детей, развитию 5 позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в советы дел, ответственных за подготовку обще лицейских ключевых дел;
- участие классов в реализации обще лицейских ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися обще лицейских ключевых дел, участие представителей классов/курсов в итоговом анализе проведенных дел на уровне обще академических советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: организаторов дел, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним службы сопровождения Лицея, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, преподаватель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с преподавателями, преподающими в данном классе;
- взаимодействие с заместителем по учебно-воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, общественная, проектная (исследовательская), художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная.

Формы деятельности:

- проекты, мини-проекты, социальные проекты;
- мастер-классы, выставки, фестивали, экскурсии, научно-практические ученические конференции по защите проектов;
- конкурсы, викторины, олимпиады;
- портфолио;
- диалог с обучающимися;
- дистанционная поддержка;
- классные часы, беседы и т.д.

Содержание деятельности выстраивается в соответствии с данными направлениями:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в обще лицейских ключевых делах, событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; сбор и подготовка материала для размещения на сайте школы;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, коммуникативной, общественной, экологической, трудовой, проектной 6 (исследовательской), художественно-эстетической, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, про ориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- участие в оформлении помещений, создании и преобразовании предметно- эстетической, безопасной и комфортной среды;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, формирования у обучающихся социально значимых знаний, отношений, диалогового опыта;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и команд образование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, а также (при необходимости) – со педагогом психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, успеваемость, творческая активность и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса/курса; через включение в проводимые педагогом психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с преподавателями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями специальных дисциплин, преподающих в рамках дополнительной предпрофессиональной программы, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение мини педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей специальных дисциплин к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и преподавателями;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Лицея и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Содержательная деятельность реализуется с помощью:

- применения современных педагогических технологий (тьюторские техники, проектная технология, диалоговая технология, информационно-коммуникативная технология, рефлексивная, игровая, имитационного моделирования, деятельностьная и другие), методик воспитания в образовательной деятельности;
- внедрения технологии самовоспитания, тьюторского сопровождения, физкультурно-оздоровительных технологий;
- внедрения эффективных методов повышения мотивации, взаимодействия субъектов образовательных отношений, диалогических методов общения, мозгового штурма, метода проектов, метода исследования, совместного поиска истины;
- развития через создание воспитывающих ситуаций, социально профессиональных проб и другое.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, проектная (исследовательская), экологическая, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная.

Формы проведения творческих уроков выбираются свободно. Для определения базовой основы творческого урока выбирается оптимальный для каждого случая тип урока с учетом их возможного применения для данной ступени образования, индивидуальных особенностей обучающихся в конкретном классе.

Уроки когнитивного типа (например, урок-наблюдение; урок-эксперимент; лабораторно-практический урок; урок постановки проблем и их решения; интегративный урок; мета предметный урок; меж предметный урок и др.).

Уроки креативного типа (например, урок-диалог (дискуссия, диспут, эвристическая беседа); урок-фантазия; урок технического (научного, прикладного, художественного, социального, культурного, педагогического) творчества; урок моделирования; урок открытий; сочинение (задачи-сказки, считалки и т.п.); деловая игра; ролевая игра; урок путешествия (реальное, виртуальное); урок - экскурсия в музей, урок защиты творческих работ, арт-терапия и др.).

Уроки оргдеятельностного типа (урок разработки индивидуальных образовательных программ; урок защиты индивидуальных образовательных программ; урок-проект (с использованием метода проектов); урок-зачет; урок-рефлексия и др.).

Уроки коммуникативного типа (урок-выставка; урок-конференция; урок-КВН; урок-спектакль; творческий отчет и др.).

Реализация преподавателями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителями (преподавателями) и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и

просьб учителей (преподавателей), привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Виды деятельности: Игровая, познавательная, общественная, коммуникативная, художественно-эстетическая, досугово-развлекательная.

Формы деятельности: самоуправление – актив класса.

Содержание деятельности: актив класса в Лицее на ступени общего образования осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров и их помощников, способствующих повышению активности участия в воспитательных мероприятиях класса и Лицея;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне: • через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутри классных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.5. Модуль «Профориентация»

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, проектная (исследовательская), художественно эстетическая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения с представителями творческих профессий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в области хореографического искусства;
- посещение музеев, выставки Санкт-Петербурга;
- изучение художественного наследия, участие в научно-практических конференциях;
- приобретение профессиональных знаний о художественном искусстве в рамках специальных предметов дополнительной предпрофессиональной программы «Введение в профессию» и пр.
- совместное со специалистами библиотеки Лицея изучение Интернет-ресурсов, посвященных профессии - художник, чтение специальной литературы;
- просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, организуемых в Лицее и за его пределами;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам развития личностных качеств обучающегося в контексте его развития как будущего художника.

3.6. Модуль «Экскурсии»

Вид деятельности – экскурсия, посещение культурных памятников города и его пригорода, организуемые классными руководителями и/или родителями (законными представителями) обучающихся. Работа в данном направлении ведется в большей степени в рамках «выходного дня» – выездов на экскурсии обучающихся совместно с воспитателями интерната в соответствии с планом его работы.

Формы деятельности: - экскурсии выходного дня: в театр, музей, галерею, на природу и пр.; - тематические занятия в социокультурных институтах Санкт-Петербурга; - выезды на тематические познавательные квесты.

Содержание деятельности: экскурсии помогают обучающимся Лицея расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде; научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирование потребности в самопознании и самореализации, развитие коммуникативных навыков; приобретение навыков групповой работы.

3.7. Модуль «Просветительская и профилактическая работа»

Просветительская и профилактическая работа с обучающимися – сложный, многоаспектный, продолжительный по времени процесс. Специфическая задача Лицея в этом направлении заключается в проведении мероприятий, предупреждающих развитие нравственной деформации личности обучающегося, стимулирующих формирование первоначальных знаний по определенным направлениям воспитания.

Виды деятельности: Познавательная, общественная, коммуникативная, проектная (исследовательская), художественно-эстетическая, досугово-развлекательная, игровая.

Формы деятельности: - тематические занятия;

- дискуссии, деловые игры, квесты, конкурсы, олимпиады, тесты и викторины;
- подготовка обучающимися тематических буклетов, листовок и других материалов;
- анкетирование, исследования и опросы;
- демонстрация мультфильмов и (или) видеоуроков.

Основные направления просветительской и профилактической работы Лицея:

- антикоррупционное воспитание (Правовое воспитание и культура безопасности);

профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма (Социокультурное и медиакультурное воспитание).

Здоровье сберегающее воспитание: формирование навыков здорового образа жизни, правильного питания,

- профилактика суицидального поведения,
- профилактика интернет зависимости,
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- профилактика травматизма и гибели детей,
- профилактика раннего употребления, формирование понимания негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов;
- формирование понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры (Экологическое воспитание).

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стендах Лицея, в социальной сети ВКонтакте, регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Лицее проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий Лицея (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции), отражающих важные для воспитания ценности образовательной организации, ее традиции, правила.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, общественная, трудовая, экологическая, проектная, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристскокраеведческая, художественно-эстетическая.

Формы деятельности: на групповом уровне:

- создание Совета родителей Лицея, участвующего в управлении Лицеом и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- различные формы трансляции положительного опыта семейного воспитания, посредством которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться

собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (например: сайт Лицея, социальные группы ВКонтакте и др.);

- участие в создании и преобразовании предметно эстетической среды.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении обще лицейских и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Содержание деятельности направлено на:

- ознакомление родителей с истоками воспитания с древних времен до современности и понимание своей роли в воспитании ребенка;
- оказание психологической помощи родителям в определении призвания ребенка, в обучении управлять собой (решать конфликты мирным путем), преодолевать трудности – «падать» и «вставать», мыслить глаголами (Что делать? Что не делать?), быть другом ребенку;
- создание совместных продуктов творчества;
- умение выбирать из информационного поля то, что можно применить в жизни, создавать семейные кейсы, приучать ребенка к мастерству (труд благо для себя);
- активное участие в просвещении родителей, демонстрации опыта семейного воспитания;
- участие в конкурсах, фестивалях семейного воспитания;
- активное использование возможностей цифровой образовательной среды в воспитании ребенка;
- оказание помощи классному руководителю в организации родительского собрания, в определении темы, содержания, выбора форм и технологий его проведения.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Цель: выявить основные проблемы школьного воспитания и наметить пути последующего их решения.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом психологом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов будет сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год? Какие проблемы решить не удалось и почему? Какие новые проблемы появились? Над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ педагогом организатором и классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы (интервью) с обучающимися и их родителями, педагогами, активистами класса, при необходимости – их анкетирование,

отзывы, рефлексивные листы, видео. Полученные результаты будут обсуждаться на заседании классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых обще лицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов/курсов;
- качеством взаимодействия Лицея и семей обучающихся;
- уровень социализации личности обучающихся;
- уровень активности обучающихся в общественно значимых делах;
- результативность участия в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, массовых мероприятиях;
- уровень формирования гражданской идентичности обучающихся;
- отсутствие конфликтных ситуаций и правонарушений среди обучающихся, проявлений девиантного поведения.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. При самоанализе воспитательной деятельности могут использоваться следующие методики: - анализ уровня социализации личности обучающихся. Критериями данного анализа являются результаты мониторингового исследования среди обучающихся Лицея:

- мониторинг уровня социальной адаптивности, мониторинг уровня социальной активности, мониторинг уровня социальной автономности (самостоятельности) обучающихся;
- анализ количества проведенных мероприятий и численности охвата обучающихся данными мероприятиями;
- тестирование обучающихся «анализ формирования основ гражданской идентичности»;
- анализ конфликтных ситуаций и правонарушений среди обучающихся, проявлений девиантного поведения.