

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

"Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей

им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств"

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Протокол от 27.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
от 27.08.2024г. № 180

Директор _____ /Т.А. Мищенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 454812)

учебного предмета «Труд (Технология живописи/скульптуры)»

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург 2024

Рабочая программа учебного предмета «Труд (Технология живописи/скульптуры)» Составлена в соответствии с ФРП «Труд (технология)», 2024 г

Разработчик:

Феофилова Н.К., преподаватель

Пояснительная записка	3
Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.	9
1.Содержание курса	10
2.Планируемые результаты освоения курса	12
2.1. Личностные результаты	12
2.2. Метапредметные результаты	13
2.3. Предметные результаты	16
3.Тематическое планирование	19
4. Поурочное планирование	21
5.Учебно-методическое обеспечение курса	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты. Программа составлена на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования.

Программа предмета составлена с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются: ФГОС ООО 2021 года (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования»).

Основной целью освоения предмета является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса «Труд (Технология живописи/скульптуры)» являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
 - формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
 - развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.
- Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Программа построена по модульному принципу.

1. Модульная программа по предмету труд(технология) – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации. Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

2. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ

Модуль «Скульптура»

Модуль знакомит обучающихся с традиционными и современными технологиями в области искусства.

Знания и умения учащихся.

(Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 9 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учётом примерной программы.).

Формирование художественных знаний, умений и навыков предполагает, что учащиеся должны знать:

- О месте и значении изобразительного искусства в культуре: в жизни общества и жизни человека.
- О существовании изобразительного искусства во все времена; должны иметь представление о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи.
- Основные виды и жанры изобразительного искусства;
- Иметь представление об основных этапах развития скульптурного рельефа и портрета в истории искусства;
- Ряд выдающихся скульпторов и произведений искусства рельефа и портрета в мировом и отечественном искусстве,
- Знать основные скульптурные элементы в архитектуре (медальон, маскарон, картуш, капитель, фриз, фронтон и т.д.)
- Особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских скульпторов.
- Основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве: линия, пятно, тон, цвет, форма, пространство, объем, перспектива.
- Общие правила построения рельефа и полнообъемного портрета.
- Знать о взаимосвязи горизонтальной, вертикальной и сагиттальной плоскостей; знать основные опорные точки черепа, через которые проходит франкфуртская горизонталь и лицевой угол (порион, орбитале, глабелла, простион,) и другие опорные точки черепа (инион, вертекс, эурион и тд)
- О ритмической организации изображения и богатстве выразительных возможностей.
- О разных художественных материалах, художественных техниках и их значении в создании художественного образа.

Учащиеся должны уметь

- различать контррельеф, барельеф и горельеф;
- различать характерные особенности рельефа и портрета основных эпох и культур;

- знать основные законы построения рельефа и портрета; при построении рельефа и портрета оперировать основными габаритными точками черепа,
- уметь последовательно вести работу на всех этапах (эскиз, рисунок, каркас, этюд);
- соответствующим образом применять материалы и инструменты;
- ориентировать форму в трехмерном пространстве по горизонтальной, вертикальной и сагиттальной плоскостям; опираться при построении на основные опорные точки черепа, франкфуртскую горизонталь и лицевой угол; сопоставлять взаимоотношения.
- видеть конструкцию модели, владеть основными навыками объемного изображения; пользоваться правилами линейной перспективы.
- выделять главное и характерное; точно передавать форму изображаемой модели;
- владеть пространственно – конструктивным мышлением;
- уметь передавать эмоциональное состояние и характер модели.
- применять технологические знания и умения в самостоятельной практической и творческой деятельности;
- пользоваться несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), уметь использовать основные скульптурные материалы (глина, пластилин)
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций при изображении с натуры, по представлению и по памяти.

- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства.

- уметь делать экспозицию работ для выставок.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО). 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО). 5. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372» «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО). 6. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370» «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО). 7. Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Вводный инструктаж по технике безопасности при работе на уроке технологии.
Практическая работа: «Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности в области искусства».

Модуль «Робототехника»

От робототехники к искусственному интеллекту.

Практическая работа: «Анализ направлений применения искусственного интеллекта в области искусства».

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Создание презентации.
Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями (живопись).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Создание презентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Скульптура»

Модуль «Скульптура» включает в себя теоретический и практический курсы.

Разделы теоретического курса:

1. Организация рабочего места;
2. Выбор материалов, инструментов для выполнения работ;
3. Соблюдение требований безопасности труда;
4. Виды материалов, технология материалов; сохранение этюда из глины или пластилина в рабочем состоянии.
5. Влияние технологии и возможных последствий нарушения технологического процесса на окружающую среду и здоровье человека;
6. Копирование и тиражирование;
7. Хранение предметов изобразительного искусства;

8. Профессии, связанные с выполнением чертёжных, графических, живописных и скульптурных работ, средства и методы формирования жизненных профессиональных планов, творческая перспективная деятельность, востребованность на рынке труда;
9. История, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
10. Оформление интерьера произведениями изобразительных искусств

Практический курс предусматривает выполнение живописных работ от руки с использованием специальных инструментов и приспособлений.

Главной задачей обучения предмета «Скульптура» является последовательное развитие у учащихся способности видеть и изображать форму в пространстве во всём многообразии.

Основным принципом обучения является неразрывность процесса работы над архитектурной формой и передачей её эмоционального окраса.

Работа ведётся на основе длительного изучения натуры, в сочетании с выполнением кратковременного этюда, с постепенным усложнением задач.

Практическое умение должно опираться на прочные теоретические знания техники и технологии материалов. В 9 классе учащиеся копируют образцы античной и классической скульптуры.

Работа над учебным этюдом состоит из предварительного наброска /эскиза/ и непосредственного выполнения этюда. Задача эскиза - определение основного композиционного решения постановки, а также установление пропорций модели, размера и формата каркаса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология живописи/скульптуры (скульптура))» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология живописи/скульптуры (скульптура))» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания:

проявление интереса к отечественной истории и понимание её значимости в мире. Интерес к современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

ценности научного познания и практической деятельности:

сознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

трудового воспитания

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других

людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология живописи/скульптуры(скульптура))» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

- – выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- – устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- – выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- – самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

- – выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;
- – осуществлять планирование проектной деятельности, разрабатывать и осуществлять проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
- – осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

Базовые исследовательские действия:

- – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения
- – необходимой информации;
- – оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;
- – овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- – строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- – уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- – уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- – прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- – выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

- – понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- – владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

- – уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- – уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в предложенных условиях и требованиях, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- – делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- – объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательной деятельности;
- – вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- – оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

– признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- – в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- – в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- – в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- – понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- – понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- – уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- – владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- – уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; – соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

- К концу обучения в **9 классе**:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности, создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

Оценивать эффективность предпринимательской деятельности; планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в **9 классе**:

- – характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;
- – характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами
- – характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;
- – характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

- – характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 9 классе:

- – использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
- – создавать различные виды документов, оформлять конструкторскую документацию;
- – называть области применения 3D-моделирования;
- – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D- моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 9 классе:

- – называть области применения 3D-моделирования;
- – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда;

Предметные результаты освоения содержания модуля «Скульптура»

К концу обучения в 9 классе:

- подготавливать рабочее место;
- выбирать материалы, инструменты для выполнения работ;
- соблюдать требования безопасности труда;
- ориентироваться в видах материалов, технологии материалов; сохранять материал и этюд в состоянии, пригодном для продолжения работы.
- знать о технологии и возможных последствиях при нарушении технологического процесса на окружающую среду и здоровье человека;
- владеть копированием и тиражированием;
- знать об условиях хранения предметов изобразительного искусства;
- характеризовать профессии, связанные с выполнением чертёжных, графических, живописных и скульптурных работ, средства и методы формирования жизненных профессиональных планов, творческая перспективная деятельность, востребованность на рынке труда;
- умение оформить интерьер произведениями изобразительных искусств;
- умение создавать скульптуру с использованием специальных инструментов и приспособлений;

- характеризовать мир профессий, связанных с технологией живописи/скульптуры, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «Скульптура»)

№п/п	Наименование модулей и тем учебного предмета	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Модуль «Производство и технологии»			
1	Вводный инструктаж по технике безопасности при работе на уроке технологии. Практическая работа: «Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности в области искусства».	1	resh.edu.ru
Модуль «Робототехника»			
2	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа: «Анализ направлений применения искусственного интеллекта в области искусства».	1	resh.edu.ru uchi.ru
Модуль «Компьютерная графика. Черчение».			

3	Создание презентации. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями (живопись).	1	resh.edu.ru uchi.ru
Модуль «3D- моделирование, прототипирование, макетирование»			
4	Создание презентации. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями, их востребованность на рынке труда.	1	resh.edu.ru uchi.ru
Модуль «Скульптура»			
5	Копия модели «Череп» в натуральную величину.	4	
6	Копия модели «Голова Германика» в натуральную величину	8	
7	Копия модели «Голова Гесиода» в натуральную величину	11	
8	Копия модели « Голова амазонки» в натуральную величину	7	
Итого: часов		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «скульптура»)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по технике безопасности при работе на уроке технологии. Практическая работа: «Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности в области искусства».	1		1		
2	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа: «Анализ направлений применения искусственного интеллекта в области искусства».	1		1		

3	Создание презентации. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями (скульптура).	1		1		
4	Создание презентации. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями, их востребованность на рынке труда.	1		1		
5	Копия модели «Череп» в натуральную величину. Просмотр фото из методического фонда. Построение каркаса	1		1		
6	Построение архитектурной базы относительно центра тяжести. Лепка основных объемов по впечатлению до общего сходства. Уточнение пропорций. Построение точек порион, орбитале и франкфуртской горизонтали. Построение точек глабелла, простион и лицевого угла относительно франкфуртской горизонтали.	1		1		
7	Лепка формы. Построение опорных точек черепа, располагающихся на ландшафте центральной линии по сагиттальной плоскости: брегма, вертекс, опистокранион, инион, погонион, назион и т.д.	1		1		

8	Лепка формы. Построение парных точек черепа: зурион, зигион, гонион, метапион, астрион и т.д. Уточнение взаимосвязей. Уточнение характера, симметрии, обобщение.	1		1		
9	Копия модели «Голова Германика» в натуральную величину. Просмотр фото из методического фонда. Построение каркаса	1		1		
10	Построение архитектурной базы относительно центра тяжести. Лепка основных объемов по впечатлению до общего сходства.	1		1		
11	Уточнение пропорций. Построение точек порион, орбитале и франкфуртской горизонтали	1		1		
12	Лепка формы. Построение точек глабелла, простион и лицевого угла относительно франкфуртской горизонтали.	1		1		
13	Лепка формы. Построение опорных точек черепа, располагающихся на ландшафте центральной линии по сагиттальной	1		1		

	плоскости: брегма, вертекс, опистокранион, инион, погонион, назион и т.д.					
14	Лепка формы. Построение парных точек черепа: эурион, зигион, гонион, метапион, астерион и т.д	1		1		
15	Детализация. Уточнение ландшафта центральной линии.	1		1		
16	Уточнение характера, симметрии. Уточнение взаимосвязей. Обобщение.	1		1		
17	Копия модели «Голова амазонки» в натуральную величину. Просмотр фото из методического фонда. Построение каркаса.	1		1		
18	Построение архитектурной базы относительно центра тяжести. Лепка основных объемов по впечатлению до общего сходства.	1		1		
19	Уточнение пропорций. Построение точек порион, орбитале и франкфуртской горизонтали	1		1		

20	Лепка формы. Построение точек глабелла, простион и лицевого угла относительно франкфуртской горизонтали.	1		1		
21	Лепка формы. Построение опорных точек черепа, располагающихся на ландшафте центральной линии по сагиттальной плоскости: брегма, вертекс, опистокранион, инион, погонион, назион и т.д.	1		1		
22	Лепка формы. Построение парных точек черепа: зурион, зигион, гонион, метапион, астерион и т.д.	1		1		
23	Уточнение ландшафта центральной линии.	1		1		
24	Детализация. Лепка формы.	1		1		
25	Уточнение деталей. Уточнение характера, симметрии.	1		1		
26	Уточнение взаимосвязей.	1		1		
27	Обобщение.	1		1		

28	Копия модели «Голова Венеры» в натуральную величину. Просмотр фото из методического фонда. Построение каркаса.	1		1		
29	Построение архитектурной базы относительно центра тяжести. Лепка основных объемов по впечатлению до общего сходства. Уточнение пропорций. Построение точек порион, орбитале и франкфуртской горизонтали.	1		1		
30	Лепка формы. Построение точек глабелла, простион и лицевого угла относительно франкфуртской горизонтали.	1		1		
31	Лепка формы. Построение опорных точек черепа, располагающихся на ландшафте центральной линии по сагиттальной плоскости: брегма, вертекс, опистокранион, инион, погонион, назион и т.д.	1		1		
32	Лепка формы. Построение парных точек черепа: зурион, зигион, гонион, метапион, астрион и т.д	1		1		

33	Детализация. Уточнение характера, симметрии.	1		1		
34	Уточнение взаимосвязей. Обобщение.	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник. Технология. 5-9 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Е.Н., Кудаква Е.Н.;

Акционерное общество «Издательство Просвещение»; 2023 год, 4 издание, переработанное.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология 5-9 классы. Методическое пособие. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Е.Н., Кудаква Е.Н.; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Дополнительная литература

Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство: Учебник для уч. 5-8 кл.: В 4 ч. Ч. 2. Основы живописи.- Обнинск: Титул, 1996. [Электронный ресурс]:

https://booksafe.net/read/sokolnikova_natalya-osnovy_zhivopisi_dlya_uchaschihsya_5_8_klassov-199479.html#p1

Беда Г.В. Живопись: Учеб. для студентов пед. инт-ов по спец. «Черчение, изобр. иск-во и труд». - М.: Просвещение, 1986. -192 с.

Волков Н.Н. Композиция в живописи. – М.: Искусство, 1977. - 263 с. :

Волков Н.Н. Цвет в живописи - М.: Искусство, 1985.

Гренберг Ю. И., Писарева С. А. Масляные краски XX века и экспертиза произведений живописи, 2020. [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/book/151042>

Киплик Д. И. Техника живописи, 2021. [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/book/161546>

Могилевцев В.А. Основы живописи: Учеб. пособие. - СПб: 4 арт, 2016.

Омельяненко Е.В. Цветоведение и колористика: Учебное пособие.-4-е изд, стереотипное.- СПб: Изд-во «Лань»; Изд-во «Планета музыки», 2017.-104с. [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/book/92657>

Ратиева О.В., Денисенко В.И. Обучение техникам живописи. Теория и методика преподавания в художественной школе. - Издательство "Лань", "Планета музыки", 2019.. [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/book/126787>

Фейнберг Л.Е., Гренберг Ю.И. Секреты живописи старых мастеров. Издательство "Лань", "Планета музыки", 2020. [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/book/129099>

Ченнино Ченнини. Книга об искусстве или трактат о живописи. СПб: Библиополис, 2008. - 272 с. . [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/book/129116>

Школа изобразительного искусства в 10 вып. - М.: Изобразительное искусство, 1986-1987 гг.

Васнецов А. М. Художество. Опыт анализа понятий, определяющих искусство живописи : учебное пособие / А. М. Васнецов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань : ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2021. — 96 с. — Текст : непосредственный.» (Васнецов, А. М. Художество. Опыт анализа понятий, определяющих искусство живописи : учебное пособие / А. М. Васнецов. — 5-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — ISBN 978-5-8114-7490-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160219> (дата обращения: 29.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Боголюбов Н.С., Скульптура на занятиях в школьном кружке. Москва, «Просвещение», 1986

.Домогатский Н.В, О скульптуре. Теоретические работы, исследования, статьи», Москва, «Советский художник, 1984 г.

Голубкина А.С., Несколько слов о ремесле скульптора», Москва, «Советский художник», 1963 г.

Рельефы. Академические программы русских скульпторов в собрании Научно – исследовательского музея АХСССР

.Полякова Н.И, Скульптура и пространство, Москва, «Просвещение», 1986 г.

Писаревская Л., Лепка головы человека, м. 1962 г.

Одноралов Н.Скульптура и скульптурные материалы, М., 1982 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru uchi.ru videouroki.net

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Гипсовые образцы из фонда.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Доска для каркаса, подвес, высокий стул для глины, подвес для модели