

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

"Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей

им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств"

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Председатель

Т.А. Мищенко

Протокол №1

от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора.
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Председатель

Т.А. Мищенко

Приказ №180

от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**по специальности
54.02.05 Живопись**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины **Основы философии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 Живопись.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский академический художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств».

Разработчик:

Ляликова Наталья Александровна

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин» Протокол №1 от «27» августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	1 1
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	1 5

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.05 Живопись**.

Программа составлена на основе типовых программ для средних специальных учебных заведений, разработанных Институтом проблем развития среднего профессионального образования Министерства образования РФ 2002г.

Данная образовательная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке работников в области культуры и искусства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ 01).

В результате освоения курса студент должен

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Уровень освоения данной дисциплины предшествует успешное постижение и других базовых и профессиональных дисциплин: история искусств, история мировой культуры, литература, история, обществоведение, психология общения, педагогика и пр.

1.3.Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы - сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Задача изучаемого курса — формирование у студентов понимания наиболее общих, фундаментальных закономерностей и принципов существования и познания окружающего мира. В силу этого общая цель изучения данной дисциплины заключается в вооружении будущего специалиста научной методологией познания природы и сущности повседневной реальности и системного мира человека, оценки фактов действительности, формирования ценностных установок, основанных на знании опыта функционирования общества.

Задача курса: дать учащимся возможность осмысленной ориентации в многообразии философских проблем, показать роль и значение философии в современной культуре.

В результате изучения дисциплины студент должен:
иметь представление:

- о научных, философских и религиозных картинах мироздания;
- о многообразии философских школ и направлений, характеризующих многовековое развитие философского знания;
- о роли науки и философии в истории мировой науки.

знать:

- о структуре, форме и методах научного познания, их исторических типах и эволюции;
- какие философские вопросы возникают в сфере познания, в социальной жизни и осмыслении истории, в политике и экономике;
- об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности, о роли насилия и ненасилия в историческом процессе, о содержании философских дискуссий по актуальным социально-этическим и философско-правовым вопросам.

уметь:

- охарактеризовать соотношение биологического и социального начал в человеке;

- охарактеризовать взаимосвязь человека и общества с природой, возникающие в этой сфере проблемы и кризисы, особенно в современную эпоху;

-получить навыки самостоятельного анализа общих мировоззренческих проблем;

- сформировать навыки чтения и анализа философских текстов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося- 58 часов,

в том числе:

Самостоятельная работа студента-10 часов.

Обязательная учебная нагрузка студента – 48 часов, время изучения – 7 семестр.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося- 48 часов, 3ч в неделю.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Художник-живописец, преподаватель; дизайнер, преподаватель должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 11. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 12. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

Художник-живописец, преподаватель; дизайнер, преподаватель должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности ПМ:

ПК 1. Охарактеризовать соотношение биологического и социального начал в человеке.

ПК 2. Охарактеризовать взаимосвязь человека и общества с природой, возникающие в этой сфере проблемы и кризисы, особенно в современную эпоху.

ПК 3. Получить навыки самостоятельного анализа общих мировоззренческих проблем.

ПК 4. Сформировать навыки чтения и анализа философских текстов.

ПК 5. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Виды работы	Объем часов
Максимальная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Самостоятельная работа	10

Консультации	
Итоговая аттестация в форме зачета	

3.2. Тематический план учебной дисциплины

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса
ПК 5.	Введение.	3	
ПК 1.	Раздел I. Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен.	18	
ПК 2.	Раздел II. Западная философия	9	
ПК 3. ПК 4.	Раздел III. Отечественная философия	3	
ПК 3.	Раздел IV. Бытие	3	
ПК 5. ПК 3.	Раздел V. Социальная жизнь	12	
	Итого :	48	48

3.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	Философия, её смысл, функции и роль в обществе.	3	1
Раздел I. Основные идеи мировой философии от античности до	<u>Понятие мировоззрения.</u> <u>Философия как мировоззрение.</u> Мировоззрение, его сущность и структура. Роль мировоззрения в духовной жизни человека и общества.	3	1

<p>новейших времен.</p> <p>Тема 1.1.</p>	<p>Основные исторические типы мировоззрения. Понятие философии. Многообразие понимания философии, ее предмета и роли в культуре. История философии – история развития человеческого мышления и мировоззрения. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Природа философского знания. Трансформация мировоззренческого вопроса об отношении человека к миру в основной вопрос философии. Изменение представлений о содержании, назначении и задачах философии в процессе ее исторического развития. Философия и наука. Место философии в системе духовной культуры. Социальные функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая и др.</p>		
<p>Тема 1.2.</p>	<p><u>Структура философского знания.</u> <u>Проблема возникновения философии и закономерности историко-философского процесса.</u></p> <p>Основные разделы философии: учение о бытии (онтология), теория познания (гносеология), логика и методология познавательного процесса. Социальная философия как “обществоведческий срез” названных разделов. Традиционные философские дисциплины - этика, эстетика, философия религия, формальная логика. Философское осмысление важнейших сфер жизни человека и общества в философии экономики, философии техники,</p>	<p>3</p>	<p>1</p>

	<p>философии науки, философии культуры, философии права, философии политики, философии истории. История философии как “автобиография” философского знания всего историческом развитии. Проблема генезиса философии. Предпосылки и источники возникновения философии. Периодизация историко-философского процесса. Национальное, региональное и всемирное в истории философии. Крайности “востокоцентризма” и “европоцентризма”. Основные закономерности историко-философского процесса.</p>		
Тема 1.3.	<p><u>Философия Древнего Востока.</u></p> <p>Начало философии в древнем Китае. Первые школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм и др. Этические и социально-правовые идеи в этих учениях. Их влияние на духовную жизнь китайского общества.</p> <p>Становление философской мысли в Древней Индии. Разделение школ древнеиндийской философии в зависимости от их отношения к Ведам на ортодоксальные (веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, локаята-чарвака). Философское наследие древней Индии и современность.</p>	3	1
Тема 1.4.	<p><u>Философия Античности.</u></p> <p>Античная философия. Переход от мифа к Логосу. основополагающие идеи представителей милетской школы, атомизма, Гераклита, Сократа, Платона,</p>	3	1

	<p>Аристотеля, их последователей и критиков. Зарождение социально-философских и государственно-правовых учений. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, цинизм, скептицизм, неоплатонизм). Историческое значение античной философии.</p>		
Тема 1.5.	<p><u>Философия Средневековья и эпохи Возрождения.</u></p> <p>Религиозный характер философской мысли в эпоху Средневековья. Апологетики и патристики в разработке догматических и философских основ христианства. А. Августин - крупнейший представитель западной патристики. Проблемы разума и веры, сущности и существования Бога и его отношения к миру и к человеку. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф. Аквинского (XIII в.). Арабоязычная философия X-XII вв.: Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рошд (Аверроэс) и др. Социально-политические и правовые идеи средневековых мыслителей.</p> <p>Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философии. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Натурфилософия. Диалектика Н. Кузанского. Леонардо да Винчи как пионер экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские</p>	3	1

	<p>концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т.Мор, Т. Кампанелла). Реформация в Европе и философия.</p>		
<p>Тема 1.6.</p>	<p><u>Философия Нового времени.</u> Философия XVII-XVIII вв.: специфика, социокультурный подтекст. Ф.Бэкон - родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Развитие традиций эмпиризма в английской материалистической (Т.Гоббс, Д.Локк, Д. Толанд) и идеалистической (Д. Беркли, Д. Юм) философской мысли. Рационализм Декарта. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века (Ш. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ж.Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах) как идеологическая подготовка буржуазной революции конца XVIII века. Философия В.Лейбница.</p>	3	1
<p>Раздел II Западная философия Тема 2.1.</p>	<p><u>Немецкая классическая философия.</u> И. Кант - основоположник немецкой классической философии. Философские взгляды И. Фихте и Ф. Шеллинга. Философия Гегеля: диалектика, противоречия метода и системы, панлогизм. Его основополагающие труды по диалектической логике, философии истории, философии права, истории философии, философии религии. Критика идеализма Гегеля Л. Фейербахом: антропологический материализм и атеизм. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса как попытка синтеза диалектики и материализма. Исторический</p>	6	1

	<p>материализм. «Капитал» К. Маркса как наиболее развернутое выражение единства экономического, социально-политического и философского учения марксизма. Основные философские труды Ф. Энгельса. Исторические судьбы марксизма и его философии.</p> <p>Позитивистская традиция в XIX веке: О. Конт, Г. Спенсер. Нарастание пессимистических и иррационалистических тенденций в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С.Кьеркегор,Ф.Ницше).</p>		
<p>Тема 2.2..</p>	<p><u>Современная западная философия.</u></p> <p>Традиционные типы философствования и опыты их модернизации в XX в.: неотомизм, неокантианство, неогегельянство, неопозитивизм. Сциентистские рационалистически ориентированные философские учения, их противоборство с антисциентизмом и иррационализмом. Взгляды философов - классиков XX в.: Э. Гуссерль, Б. Рассел. Л. Витгенштейн .А.Бергсон, К. Поппер. Постпозитивизм и “философия науки”, философская герменевтика (Г. Гадамер, П. Фейерабенд, Т. Кун).</p> <p>Человек и его бытие в мире как стержневая проблема современной философии. З. Фрейд, его последователи и критики о роли бессознательного иррационального в жизни человека и общества (К. Юнг, Э. Фромм).</p> <p>“Экзистенциальные” течения (экзистенциализм, персонализм, “философия жизни”, философская</p>	<p>3</p>	<p>1,2</p>

	<p>антропология) о жизни и смерти человека в отчужденном мире (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М.Шелер, Ж. Маритен, Г. Марсель).</p> <p>Религиозные философские системы перед лицом реалий XX века: неотомизм и др. Усиление тенденций к глобальному синтезу человеческой мудрости для разрешения смысложизненных проблем человечества на пороге XXI века.</p>		
<p>Раздел III Отечественная философия Тема 3.1.</p>	<p><u>Отечественная философия.</u></p> <p>Зарождение оригинальной философской мысли в рамках первоначальной православной ортодоксии. Русское Просвещение XVII –XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В.Татищев, И. Посошков). Религиозно-этический пафос мировоззрения Г.Сковороды.</p> <p>М. Ломоносов - основоположник материалистической традиции в отечественной науке. А. Радищев - зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-политические и правовые идеи декабристов. П. Чаадаев как родоначальник философии истории России. Противоборство славянофильства и западничества.</p> <p>Формирование и развитие революционно-демократической мысли (А.Герцен, В. Белинский, Н. Чернышевский). Идеология народничества и русский анархизм (П.</p>	3	1,2

	Лавров, П. Ткачев, М. Бакунин). Русская классическая литература как национальная форма философской мысли (А. Пушкин, Н.Гоголь, Ф. Достоевский, Л. Толстой). Философско-религиозная мысль в России XIX-XX вв.: В. Соловьев, П. Флоренский и др. Русский космизм		
Раздел IV. Бытие Тема 4.1.	<u>Онтология.</u> Место и роль онтологии в системе философского знания. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее. Понимание бытия у Парменида. Бог и бытие в средневековой философии. Связь идеального и реального бытия. Бытие и человеческое существование. Бытие как экзистенция человека. Язык как дом бытия.	3	1,2
Раздел V. Социальная жизнь Тема 5.1.	<u>Социальная философия.</u> Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений. Понятие общественного производства. Государство и общество. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества. Человек в постсовременном обществе. Человек в искусственной информационной среде: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий.	3	1,2
	<u>Философская антропология.</u>		

<p>Тема 5.2.</p>	<p>Предмет философской антропологии. Почему человек становится проблемой? Философская антропология и конкретные науки о человеке. Человек как личность.</p> <p>Проблема телесности в философской антропологии. Структура личности по З. Фрейду. Критика "массового" человека. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А. Бердяев о природе человека. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть – категории человеческого существования.</p>	<p>3</p>	<p>1,2</p>
-------------------------	--	----------	------------

<p>Тема 5.3.</p>	<p><u>Научно-техническая революция XX в.</u> Её сущность, этапы и социальные последствия. Техника, технология, рациональность и наука их роль в функционировании современного социума. Человек в информационно-техническом мире. Актуальные проблемы философии техники. Проблемы глобализации. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества. Их взаимосвязь и иерархия. Правовые аспекты названных проблем. Перспективы их гуманистических решений на основе приоритета общечеловеческих ценностей. Прогностические возможности философии и науки. Критерии научности и методы социального прогнозирования. Футурология как область научных исследований. Будущее человечества. Осмысление глобальных проблем человечества и поиск путей их разрешения в отечественной и мировой философской мысли. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>	<p>6</p>	<p>1,2</p>
-------------------------	---	----------	------------

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский академический художественный лицей им. Б.В.Иогансона при Российской академии художеств»

Утверждено:
_____ Директор
Мищенко Т.А.
«01» сентября 2021 г.
приказ № 127-у

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности
54.02.05 Живопись

Санкт-Петербург
2021

**ОДОБОЕН
Предметной (цикловой)
комиссией**

**Разработан на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности**

54.02.05 ЖИВОПИСЬ

**Протокол № 1
от «01» сентября 2021 г.**

**Председатель предметной
(цикловой)
комиссией**

**Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе**

Мельник Л.Г./_____ /

Дмитриенко Е.В.

Составитель:
Ляликова Н.А. : учитель ФГБПУ СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	4
<u>ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</u>	5
<u>КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ</u>	36
<u>КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</u>	62

3.4. Методические рекомендации преподавателям.

Планы семинаров.

Тема №1. Философия: объект, предмет, методы и предназначение.

Вопросы:

1. Исторические связи философии и мифа.
2. Философское знание и его специфика. Структура философского знания. Функции философии. Основная философская проблематика.
3. Взаимоотношения философии и религии, философии и науки в различные исторические эпохи.
4. Наука и философия.
5. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика.
6. Место философия в жизни современного общества.

Литература:

1. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы. - М.: Политиздат, 1991.
2. Введение в философию: Учебник/ Под ре. И.Т.Фролова. Ч.1 – М., 2003.
3. Вольф Роберт П. О философии. - М., 1996. - Гл. 1.
4. Рассел Б. История западной философии. - М., 1993. - Введение.

Тема №2. Философия Древнего мира.

Вопросы:

I. Философия Древнего Востока.

1. Философия Древнего Китая.
 - а) Конфуцианство как этико-политическое учение.
 - б) Философия даосизма, моизма.

в) Легизм, школа имен, натурфилософия.

2. Философия Древней Индии.

а) Ортодоксальное философско-правовое направление.

б) Неортодоксальные учения: джайнизм, буддизм, чарвака-лакаята.

Литература:

- 1) Банников Л.В. Краткий словарь философов. М., 1994.
- 2) Гусейнов А.А. Великие моралисты. М., 1995.
- 3) История философии. Запад - Россия - Восток. Кн.1. М., 1995.
- 4) Древнекитайская философия. В 2 т. М., 1972-1973.
- 5) Го Мо-Жо. Философы Древнего Китая (Десять критических статей). М., 1961.
- 6) История философии (любое издание)
- 7) Лукьянов А.Е. Становление фил. мысли на Востоке. Древний Китай и Индия. М., 1989.
- 8) Хрестоматия по истории философии. В 2 Ч. М., 1994. Ч.1.
- 9) Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. - М., 1991.
- 10) Энциклопедический философский словарь. – М., 2003.

II. Античная философия.

1. Античная натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Пифагор, Зенон, Парменид, Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит).

2. Проблема человека в философии софистов и Сократа.

3. Классика античной философии – Платон и Аристотель.

4. Эллинистические школы (скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм).

Литература:

- 1) Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1999.
- 2) Богомолов В.С. Античная философия. – М., 1988.
- 3) Виндельбанд В. История древней философии. – Киев, 1995.
- 4) Доватур А.И. Политика и Политии Аристотеля. – М.-Л., 1965.

- 5) Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении. - М., 1989.
- 6) Материалисты Древней Греции. – М., 1955.
- 7) Михайлова Э.Н., Чанышев А.Н. Ионийская философия. – М., 1966.
- 8) Римские стоики: Сенека, Эпитект, Марк Аврелий. – М., 1995.
- 9) Словарь античности. – М., 1989.
- 10) Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. - М., 1991.

Тема №3: Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

Вопросы:

1. Принципы патристики и схоластики.
2. Философская концепция Августина Блаженного.
3. Учение Фомы Аквинского.
4. Проблема взаимоотношение светского государства и церкви в трудах средневековых философов.
5. Общая характеристика философской проблематики в работах мыслителей-гуманистов эпохи Возрождения (Л. Валла, Э. Роттердамский и др.).
6. Натурфилософское направление (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Н. Кузанский, Т. Кампанелла).
7. Философская концепция М. Монтеня.
8. Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т.Мор, Т. Кампанелла). Проблема государства и общества в работах Н. Макиавелли («Государь») и Т. Мора («Утопия»).

Литература:

- 1) Августин Блаженный. Исповедь. – М., 1991.
- 2) Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. - М., 1982.
- 3) Боден Ж. Республика. – М., 1978.
- 4) Боргош Ю. Фома Аквинский. – М., 1975.
- 5) Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. - М., 1980.
- 6) Гроций Г. О праве войны и мира. – М., 1957.
- 7) Долгов К.М. Диалектика и схоластика. – М., 1983.

- 8) Замалеев А.Ф. Философская мысль средневековой Руси (XI-XVI). - М., 1987.
- 9) История правовых и политических учений. Средние века и Возрождение. – М., 1986.
- 10) Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1978.
- 11) Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. - М., 1979.
- 12) Макиавелли Н. Государь. Размышления о первой декаде Тита Ливия. О военном искусстве. – М., 1996.
- 13) Монтень М. Опыты. – М., 1998.
- 14) Мор Т. Утопия. – М., 1993.
- 15) Нерсесянц В.С. Философия права. – М., 1996, 1998.
- 16) Соколов В.В. Европейская философия XV – XVIII веков. – М., 1984.
- 17) Соколов В.В. Средневековая философия. - М., 1979.
- 18) Сорокин П. Социокультурные динамика // Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
- 19) Фома Аквинский. Выдержки из работ // Антология мировой философии. – М., 1969. – Т.1.
- 20) Хрестоматия по истории философии. В 2 Ч. - М., 1994. - Ч.1.
- 21) Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. - М., 1991.
- 22) Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. - М.,1991.
- 23) Энциклопедический философский словарь. – М., 2003.

Тема № 4. Основные черты философии Нового времени (XVII—XIXвв.).

Вопросы:

1. Философия XVII—XIX вв. специфика, социокультурный подтекст. Ф. Бэкон и Р. Декарт как родоначальники философии Нового времени.

2. Идеи и труды выдающихся философов XVII —XIX вв. Голландии (Спиноза Б.), Англии (Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм), Франции (Ш. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж. Руссо, Ж.Ламетри, Д. Дидро, К.Гельвеции, П. Гольбах), Германии (В. Лейбниц).

3. Немецкая классическая философия от И. Канта до Л. Фейрбаха.

4. Разложение гегелевской школы. Философия К. Маркса и Ф.Энгельса как попытка синтеза диалектики и материализма.

5. Становление позитивистской традиции в философии XIX в.: О. Конт, Г. Спенсер. Нарастание пессимистических и иррационалистических тенденций в философии (А.Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Литература:

Учебные пособия:

1. Нарский И.С. Западноевропейская философия XVII в. - М., 1974.
2. Нарский И.С. Западноевропейская философия XVIII в. - М., 1973.
3. Нарский И.С. Западноевропейская философия XIX в. - М., 1976.
4. Ойзерман Т.И. Формирование философии материализма. - М., 1974.
5. Проблема человека в западной философии. - М., 1988.
6. Рассел Б. История Западной философии. - М., 1993.
7. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 3. Новое время. Спб. 1996 .
8. Соколов В.В. Введение в классическую философию М.. 1999.
9. Соколов В.В. Европейская философия XV – XVIII веков. – М., 1984.
- 10.Сpirкин А.Г. Философия. Учебник М., 1998 . Гл. 4, 5, 6.
- 11.Философия. Учебное пособие под ред. проф. Лавриненко В.Н. М.,1996. Раздел 2. Гл. 4, 5, 6, 7, 8.
- 12.Философия. Учебник под ред. проф. Лавриненко В.Н., Ратникова В.П. М, 1998. Раздел 2. Гл. 5,6,7,8.
- 13.Хрестоматия по истории философии. Часть 1. М., 1994. Раздел "Европейская философия Нового времени.
- 14.Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. М.,1991.
- 15.Энциклопедический философский словарь. – М., 2003.

Источники:

1. Бэкон Ф. Великое восстановление наук // Соч.: В 2-х т. – М., 1977. – Т.1.
2. Гегель Г. Энциклопедия философских наук // Соч.: В 3-х т. – М., 1977. – Т.3.
3. Гельвеций К. Об уме. – М., 1938.
4. Гоббс Т. Левиафан // Соч.: В 2-х т. – М., 1991. – Т.2.
5. Кант И. Метафизика нравов. – СПб., 1997.
6. Локк Дж. Избранные философские произведения. – М., 1960

7. Монтескье Ш. Избранные произведения. – М., 1955.
8. Руссо Ж.-Ж. Трактаты. – М., 1969.

Тема № 5. Особенности становления и развития отечественной философской мысли.

Вопросы:

1. Зарождение философской мысли в Древней Руси: Иларион, Владимир Мономах, Даниил Заточник, Максим Грек.
2. Философия в России XIX века: А.П. Куницын, декабристы, П.Я. Чаадаев. Вопросы права в споре славянофилов и западников.
3. Философские воззрения Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.
4. Общая характеристика философии «серебряного» века: основные представители и основные проблемы.
5. Философия Всеединства В.С. Соловьева.
6. Экзистенциальная и персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
7. Основные направления развития философии права в России XX века.

Литература:

1. Бердяев Н.А. Самопознание. - М., 1990.
2. Бердяев Н.А. «Философия неравенства», «Царство Духа и царство Кесаря».
3. Замалеев А.Ф. Философская мысль средневековой Руси (XI-XVI). М., 1987.
4. Зеньковский В.В. История русской философии. В 2 Т. Л., 1991.
5. Зеньковский В.В. Основы христианской философии. М., 1992.
6. Иконникова Г.И., Лавриненко В.Н., Ратников В.П., Сидоров М.М. Философия: Учебник / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. — М.: Юристъ, 2002.
7. Ильин И.А. «О сущности правосознания»
8. Лосский Н.О. История русской философии. М., 1991.
9. Мир философии. В 2 т. Фрагменты из сочинений русских философов. — М., 1987.
10. Соловьёв В.С. «Право и нравственность».
11. Соловьёв В.С. Смысл любви. Оправдание добра. // Соч. В 2 т. Т. 2. — М., 1988.
12. Философия: Учебник / Под ред. О.А. Митрошенкова. Разд. III, гл. 3. — М., 2002

13.Энциклопедический философский словарь. – М., 2003.

Тема 6: Западная философия XX века

Вопросы:

1. Отношение к разуму и науке в философии XX века. Идея бессознательного и психоанализ (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
2. Технокритизм и его критика.
3. Проблема жизни и смерти (М. Хайдеггер, Ж.-П.Сартр).
4. Особенности информационного общества (Д.Белл, М.Янг).
5. Общая характеристика направлений в философии XX века. Неотомизм. Позитивизм. Экзистенциализм. Персонализм.
6. Развитие философии права во второй половине 20 века в неогегельянстве, психоанализе, неомарксизме, неопозитивизме.

Литература:

1. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы. - М.: Политиздат, 1991.
2. Введение в философию: Учебник/ Под ре. И.Т.Фролова. Ч.1 – М., 2003.
3. Вольф Роберт П. О философии. - М., 1996. - Гл. 1.
4. Рассел Б. История западной философии. - М., 1993. - Введение.

4. Условия реализации программы учебной дисциплины.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии».

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Алексеев П.В. История философии: учеб.-М.: Проспект, 2009
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М.-Форум:ИНФА-М.2005.
3. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс.: Учебник для вузов.-М., Логос:2010.
4. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. -М.: Логос,2005
5. Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений. Учебное пособие.-Ростов-на-Дону:Феникс, 2010
6. Спиркин А.Г. Основы философии: Учебник для вузов.-М.:Гардарики, 2003, 2006.

Интернет-сайты по философии

www.gumer.ru

www.revolution.aiibest.ru

www.philosophi.ru

www.bibliotekar.ru

www.lib.rus.es

www.bniver.tv.ru

Дополнительные источники:

1. Аблеев С.Р. Лекции по философии: Учебное пособие.-М.:Высш.шк.2011
2. Волошин А.В.Венок мудрости Эллады.-М.Дрофа, 2010.
3. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.-М.:ИНФРА-М, 2010.
4. Ананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие.-М.6Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
5. Мифологический словарь.-М.:Сов.энциклопедия,1990.
6. Современная западная философия. Словарь.-М.,1991.
7. Философский энциклопедический словарь.-М.:ИНФРА-М, 1989(1996,2001,2006).
8. Философский словарь/под ред. И.Т.Фролова.-М.2001.
9. Хрестоматия по философии: Учебное пособие.-М.:Изд-во Проспект, 2007.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
Умения:	
<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, семинары.</p>
Знания:	
<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картины мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, семинары.</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-участие в работе научно- студенческих обществ, -выступления на научно- практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/ специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности.	<i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении</i>
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	<i>ситуацион- ных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов,</i>
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-анализ профессиональных ситуаций; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	<i>докладов и т.д.); - при проведении контрольных работ, зачета.</i>
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении	

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	теоретического материала и прохождении различных этапов производственной (педагогической) практики.	
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, учащимися, родителями.	взаимодействие: - с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов), - с преподавателями в ходе обучения, - с учащимися и коллегами в ходе производственной (педагогической) практики.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов), -ответственность за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной (педагогической) практики;	

квалификации.	- определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	-адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; -проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов произв. (педаг) практики.	
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- готовность к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

