

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

"Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей

им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств"

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Председатель

Т.А. Мищенко

Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора.
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Председатель

Т.А. Мищенко

Приказ №180
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПО.01.01. Русский язык. Родной язык

по специальности

54.02.05 Живопись

Санкт-Петербург

2024 год

Рабочая программа дисциплины **УПО.01.01. Русский язык. Родной язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 Живопись.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский академический художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств».

Разработчик

Нечаева Светлана Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

УПО.01.01. Русский язык. Родной язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.05 Живопись.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Русский язык является дисциплиной обязательной части общеобразовательного учебного цикла, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать в деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ПК 1.3. Проводить работу по целевому сбору, анализу, обобщению и применению подготовительного материала.

ПК 1.4. Последовательно вести работу над композицией.

ПК 1.6. Использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ИОП в ОИ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств (далее ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Оценки выставляются по каждой дисциплине общеобразовательного учебного цикла. Разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Структурными элементами ФОС являются комплекты контрольно-оценочных средств (далее КОС) по каждой учебной дисциплине, которые включают в себя : типовые задания, контрольные работы, тесты и т.д., позволяющие оценить знания и умения, уровень приобретенных компетенций и сопровождающиеся установленными критериями для их оценивания.

В результате изучения учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников:
 - учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации (далее - СМИ), в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей;

- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

знать:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
смысл понятий:
- речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Освоение содержание учебной дисциплины «Русский язык. Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии

- интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
 - достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметных

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого

поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметных

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением в качестве главного и зависимого слова; составлять простые, осложненные и сложные предложения
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

Вариативная часть:

максимальной учебной нагрузки: 18 часов

обязательная аудиторная нагрузка: 10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
Урок	
Практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	30
в том числе:	
промежуточная аттестация в форме контрольной работы за 1, 2 семестры	

2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины УПО.01.01. Русский язык. Родной язык

Наименование тем	Обязательная аудиторная нагрузка			Самостоятельная учебная работа студента	Консультации	Максимальная нагрузка студента	Уровень освоения
	в том числе		всего				
	уроки	практическое занятие					
Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения	1		1	0	0	1	1,2
<i>Р.р. №1. Текст. Основные признаки текста.</i>	1		1	0	0	1	1,2
<i>Р.р.№2. Орфоэпические нормы.</i>	1		1	0	0	1	1,2
Состав слова. Основные понятия морфемики и словообразования.	1		1	0	0	1	1,2
Основные способы образования слов в русском языке.	1		1	0	0	1	1,2
Практикум по словообразованию	1		1	0	0	1	1,2,3
Понятие сложного и сложносокращённого слова.	1		1	0	0	1	1,2
Морфемный разбор слова.	1		1	0	0	1	1,2
Словообразовательный разбор слова.	1		1	0	0	1	1,2

Грамматический и лексический анализ слова.	1		1	0	0	1	1,2
<i>Р.р. №8. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.</i>	1		1	1	0	2	1,2
<i>Р.р.№ 9. Сочинение на лингвистическую тему.</i>	1		1	1	0	2	1,2
Буквы О//А в корнях с чередованием (-кос-// -кас-)	1		1	0	0	1	1,2
Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-// -гар-, -зор-// -зар-)	1		1	0	0	1	1,2
Буквы О//А в корнях с чередованием (-раст-// -рос-)	1		1	0	0	1	1,2
Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	1		1	0	0	1	1,2
Гласные в приставках пре- и при-.	1		1	0	0	1	1,2
Обобщающий урок по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»	1		1	0	0	1	1,2
Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»	1		1	0	0	1	3
Контрольный диктант №1 по теме «Словообразование»	1		1	1	0	2	3
Работа над ошибками.	1		1	1	0	2	1,2
Повторение изученного в 5 классе	1		1	0	0	1	3

Понятие об общезыковых и художественных метафорах.	1		1	0	0	1	1,2
Прямое и переносное значение слова.	1		1	0	0	1	1,2
<i>Р.р.№ 10. Классное сочинение-рассказ о народном промысле</i>	1		1	1	0	2	1,2
Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-	1		1	0	0	1	3
Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн-	1		1	0	0	1	1,2
Чередование гласных в корнях -твар-//-твор-	1		1	0	0	1	1,2
Исконно русские слова. Заемствованные слова.	1		1	0	0	1	1,2
Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1		1	0	0	1	1,2
Активная и пассивная лексика.	1		1	0	0	1	1,2
Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1		1	0	0	1	1,2
Общеупотребительные слова.	1		1	0	0	1	1,2
Диалектизмы.	1		1	0	0	1	1,2
Профессионализмы.	1		1	0	0	1	1,2
Жаргонизмы.	1		1	0	0	1	1,2
Стилистически нейтральная и книжная лексика.	1		1	0	0	1	1,2
Разговорная лексика.	1		1	0	0	1	1,2

<i>Р.р.№11. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению</i>	1		1	1	0	2	1,2, 3
<i>Р.р.№12. Контрольное сочинение-рассуждение</i>	1		1	1		2	1,2, 3
Фразеологизмы.	1		1	0	0	1	1,2
Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1		1	0	0	1	1,2
Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»	1		1	0	0	1	1,2
Контрольная работа №1 по теме «Лексикология».	1		1	0	0	1	1,2
Работа над ошибками.	1		1	0	0	1	1,2
Имя существительное как часть речи.	1		1	0	0	1	1,2
Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.	1		1	0	0	1	1,2
Определение рода несклоняемых существительных.	1		1	0	0	1	3
Имена существительные общего рода.	1		1	0	0	1	1,2
Морфологический разбор имени существительного.	1		1	0	0	1	3
<i>Р.р. №13. Стилль текста.</i>	1		1	1	0	2	1,2, 3
Словообразование имён существительных. Субстантивация.	1		1	0	0	1	1,2
Словообразовательный разбор.	1		1	0	0	1	1,2

Сложносокращённые имена существительные.	1		1	0	0	1	1,2
Согласование сложносокращённых существительных с глаголами.	1		1	0	0	1	1,2
Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих.	1		1	0	0	1	1,2,3
Особенности написания О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих.	1		1	0	0	1	1,2
Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	1		1	0	0	1	1,2
Повторение темы «Имя существительное».	1		1	0	0	1	1,2
Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1		1	1	0	2	1,2, 3
Работа над ошибками.	1		1	1	0	2	1,2, 3
Имя прилагательное как часть речи.	1		1	0	0	1	1,2
<i>Р.р.№ 14. Сочинение-описание «Вид из окна нашего класса».</i>	1		1	1	0	2	1,2, 3
Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	1		1	0	0	1	1,2
Грамматические признаки сравнительной степени.	1		1	0	0	1	1,2

Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	1		1	0	0	1	1,2
Грамматические признаки превосходной степени.	1		1	0	0	1	1,2
Разряды имён прилагательных по значению.	1		1	0	0	1	1,2
Качественные прилагательные.	1		1	0	0	1	3
Грамматические признаки качественных прилагательных	1		1	0	0	1	3
Относительные прилагательные	1		1	0	0	1	1,2
Грамматические признаки относительных прилагательных	1		1	0	0	1	3
Притяжательные прилагательные.	1		1	0	0	1	1,2
Грамматические признаки притяжательных прилагательных	1		1	0	0	1	1,2
Урок-практикум «Степени сравнения и разряды прилагательных»	1		1	0	0	1	1,2
Морфологический разбор имени прилагательного.	1		1	0	0	1	3
<i>Р.р. №15. Контрольное сжатое изложение.</i>	1		1	1	0	2	1,2, 3
Не с прилагательными.	1		1	0	0	1	1,2
Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1		1	0	0	1	1,2

Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1		1	0	0	1	1,2
Н//НН в суффиксах имён прилагательных.	1		1	0	0	1	1,2
Правописание Н//НН в суффиксах имён прилагательных.	1		1	0	0	1	1,2
Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных.	1		1	0	0	1	1,2
Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные.	1		1	0	0	1	1,2
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		1	0	0	1	1,2
Повторение темы «Имя прилагательное».	1		1	0	0	1	1,2
Подготовка к контрольному диктанту по теме «Имя прилагательное».	1		1	1	0	2	1,2, 3
Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1		1	1	0	2	1,2, 3
Работа над ошибками.	1		1	1	0	2	1,2, 3
Имя числительное как часть речи	1		1	0	0	1	1,2
Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного.	1		1	0	0	1	1,2

Простые, сложные и составные числительные.	1		1	0	0	1	1,2
Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных.	1		1	0	0	1	1,2
Правописание сложных и составных числительных	1		1	0	0	1	1,2
Количественные и порядковые числительные.	1		1	0	0	1	1,2
<i>Р.р. № 16. Сочинение на тему «Роль числительных в тексте».</i>	1		1	1	0	2	1,2, 3
Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		1	0	0	1	1,2
Склонение числительных.	1		1	0	0	1	3
Особенности склонения числительных.	1		1	0	0	1	1,2
Разряды количественных числительных.	1		1	0	0	1	3
Особенности сочетаемости собирательных числительных.	1		1	0	0	1	1,2
Синтаксическая роль числительных в предложении.	1		1	0	0	1	1,2
Морфологический разбор числительного.	1		1	0	0	1	1,2
Урок-практикум «Имя числительное»	1		1	1	0	2	3
Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1		1	1	0	2	1,2, 3
Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1		1	1	0	2	3

Работа над ошибками	1		1	1	0	2	1,2
Местоимение как часть речи.	1		1	0	0	1	1,2
Личные местоимения.	1		1	0	0	1	1,2
Признаки и склонение личных местоимений.	1		1	0	0	1	3
Возвратное местоимение.	1		1	0	0	1	1,2
Притяжательные местоимения.	1		1	0	0	1	3
Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи.	1		1	0	0	1	1,2
Указательные местоимения.	1		1	0	0	1	1,2
Определительные местоимения.	1		1	0	0	1	1,2
Склонение и употребление определительных местоимений в речи.	1		1	0	0	1	3
<i>Р.р. №17. Текст. Логика текста. Сочинение-описание картины</i>	1		1	1	0	2	1,2, 3
Вопросительно-относительные местоимения.	1		1	0	0	1	3
Неопределённые местоимения.	1		1	0	0	1	1,2
Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи.	1		1	0	0	1	1,2
Отрицательные местоимения.	1		1	0	0	1	1,2

Написание приставок НЕ//НИ.	1		1	0	0	1	3
Морфологический разбор местоимения.	1		1	0	0	1	1,2
<i>Р.р. №18. Рассуждение.</i>	1		1	1	0	2	3
<i>Р.р. №19. Сочинение-рассуждение.</i>	1		1	1	0	2	1,2, 3
Повторение темы «Имя числительное».	1		1	0	0	1	1,2
Обобщающий урок по теме «Местоимение».	1		1	0	0	1	1,2
Контрольная работа №2 по теме «Местоимение».	1		1	1	0	2	3
Работа над ошибками.	1		1	1	0	2	1,2, 3
Глагол как часть речи.	1		1	0	0	1	3
Совершенный и несовершенный виды глагола.	1		1	0	0	1	1,2
Видовые пары. Образование видов глагола.	1		1	0	0	1	1,2
Разноспрягаемые глаголы.	1		1	0	0	1	1,2
Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	1		1	0		1	3
Особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов.	1		1	0	0	1	1,2
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1		1	0	0	1	3
Особенности изъявительного наклонения глагола.	1		1	0	0	1	1,2
Условное наклонение.	1		1	0	0	1	1,2

<i>Р.р. №20. Контрольное сочинение-рассуждение.</i>	1		1	1	0	2	1,2, 3
Повелительное наклонение.	1		1	0	0	1	3
Особенности образования форм глаголов в повелительном наклонении.	1		1	0	0	1	1,2
Различие форм повелительного и изъявительного наклонения.	1		1	0	0	1	3
Употребление наклонений.	1		1	0	0	1	1,2
Проверочная работа по темам «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1		1	1	0	2	1,2, 3
<i>Р.р. №21. Создание текста-инструкции.</i>	1		1	1	0	2	1,2, 3
Понятие о безличных глаголах.	1		1	0	0	1	3
Особенности предложений с безличными глаголами.	1		1	0	0	1	1,2
Морфологический разбор глагола.	1		1	0	0	1	3
Правописание гласных в суффиксах глагола.	1		1	0	0	1	1,2
Правописание суффиксов -ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах.	1		1	0	0	1	1,2
Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени).	1		1	0	0	1	1,2
Обобщающий урок по теме «Глагол».	1		1	0	0	1	3

Повторение темы «Глагол».	1		1	0	0	1	1,2
Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1		1	1	0	2	3
Работа над ошибками.	1		1	1	0	2	1,2, 3
Простое предложение.	1		1	0	0	1	1,2
Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении.	1		1	0	0	1	1,2
Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1		1	0	0	1	3
Порядок слов в предложении.	1		1	0	0	1	1,2
Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		1	1	0	2	3
Работа над ошибками.	1		1	0	0	1	1,2
Простое осложнённое предложение.	1		1	0	0	1	1,2
Пунктуация в предложениях с осложнениями.	1		1	0	0	1	1,2
<i>Р.р. № 22. Рассказ о событии.</i>	1		1	0	0	1	3
Сложное предложение.	1		1	0	0	1	1,2
Знаки препинания между частями сложного предложения.	1		1	0	0	1	3
Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1		1	0	0	1	1,2

Пунктуационный разбор простого и сложного предложений.	1		1	0	0	1	1,2
Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1		1	0	0	1	1,2
Подведение итогов года.	1		1	0	0	1	3
	1		1	0	0	1	1,2
	1		1	0	0	1	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. – посадочные места по количеству обучающихся;
2. – рабочее место преподавателя;
3. – комплект учебных наглядных пособий по дисциплине (карты).

Технические средства обучения:

1. ПК;
2. мультимедийный проектор;
3. колонки.

3.2. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины.

1. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич]. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2021.
2. Комплект цифровых образовательных ресурсов:
 - Словари русского языка: <http://www.slovari.ru/>
 - Справочно-информационный портал «Грамота.ру», раздел «Справка»: <http://gramota.ru/spravka/punctum/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Результаты обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
6 класс	
<ul style="list-style-type: none">• осуществлять речевой самоконтроль• оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;• извлекать необходимую информацию из различных источников:<ul style="list-style-type: none">• учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации (далее - СМИ), в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых	<p>Домашняя работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Изложение</p> <p>Сочинение</p> <p>Диктант</p> <p>Классная работа</p> <p>Тестирование по теме</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Проектная деятельность</p>

учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий:

- речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и

пунктуационные нормы современного
русского литературного языка;

- нормы речевого поведения в
социально-культурной, учебно-научной,
официально-деловой сферах общения;