

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

"Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей

им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств"

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Председатель

Т.А. Мищенко

Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора.
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Председатель

Т.А. Мищенко

Приказ №180
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПО.01.01.

РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК.

по специальности

54.02.05 Живопись

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины **Русский язык. Родной язык.** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 Живопись.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств»

Разработчик:

Юрова Алина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

УПО.01.01. РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.05 Живопись.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Русский язык является дисциплиной обязательной части общеобразовательного учебного цикла, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать в деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ПК 1.3. Проводить работу по целевому сбору, анализу, обобщению и применению подготовительного материала.

ПК 1.4. Последовательно вести работу над композицией.

ПК 1.6. Использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ИОП в ОИ (текущая и промежуточная аттестация)

созданы фонды оценочных средств (далее ФОС), позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Оценки выставляются по каждой дисциплине общеобразовательного учебного цикла. Разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Структурными элементами ФОС являются комплекты контрольно-оценочных средств (далее КОС) по каждой учебной дисциплине, которые включают в себя : типовые задания, контрольные работы, тесты и т.д., позволяющие оценить знания и умения, уровень приобретенных компетенций и сопровождающиеся установленными критериями для их оценивания.

В результате изучения учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников:
 - учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации (далее - СМИ), в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых языковых и речевых средств;

- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

знать:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий:
- речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык. Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

предметных:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов.

Вариативная часть:

максимальной учебной нагрузки: 10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
Урок	170
Практические занятия	10
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	
промежуточная аттестация в форме контрольной работы за 1, 2 семестры	

2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины УПО.01.01. Русский язык. Родной язык

Наименование тем	Обязательная аудиторная нагрузка			Самостоятельная учебная работа студента	Консультации	Максимальная нагрузка студента	Уровень освоения
	в том числе		всего				
	уроки	практическое занятие					
Богатство и выразительность русского языка	1		1	0	0	1	
Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1		1	0	0	1	1,2
Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1		1	0	0	1	1,2
Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1		1	0	0	1	1,2

Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1		1	0	0	1	1,2
Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1		1	1	0	2	1,2,3
Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1		1	0	0	1	1,2
Речь устная и письменная	1		1	0	0	2	1,2
Монолог. Диалог. Полилог	1		1	0	0	1	1,2
Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1		1	0	0	1	1,2
Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1		1	0	0	1	1,2
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1		1	0	0	1	1,2
Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1		1	0	0	1	1,2
Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1		1	0	0	1	1,2
Композиционная структура текста. Абзац	1		1	0	0	1	1,2

Средства связи предложений и частей текста	1		1	0	0	1	1,2
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1		1	0	0	1	1,2
Повествование как тип речи. Рассказ	1		1	0	0	1	1,2
Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	1	0	2	3
Сочинение по сюжетной картине	2		2	1	0	2	3
Смысловой анализ текста	1		1	0	0	1	1,2
Смысловой анализ текста. Практикум	1		1	1	0	2	3
Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1		1	0	0	1	1,2
Изложение и его виды	1		1	0	0	1	1,2
Функциональные разновидности языка	1		1	0	0	1	1,2
Изложение. Проверочная работа	2		2	1	0	2	3
Редактирование текста	1		1	0	0	1	1,2
Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система	1		1	0	0	1	1,2

гласных звуков							
Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1		1	0	0	1	1,2
Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1		1	0	0	1	1,2
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1		1	0	0	1	1,2
Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1		1	0	0	1	1,2
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1		1	0	0	1	1,2
Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1		1	0	0	1	1,2
Правописание разделительных Ъ и Ь. Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	1		1	0	0	1	1,2
Лексикология как раздел	1		1	0	0	1	1,2

лингвистики. Лексическое значение слова							
Основные способы толкования лексического значения слова	1		1	0	0	1	1,2
Слова однозначные и многозначные	1		1	0	0	1	1,2
Прямое и переносное значения слова	1		1	0	0	1	1,2
Тематические группы слов	1		1	0	0	1	1,2
Обозначение родовых и видовых понятий	1		1	0	0	1	1,2
Синонимы	1		1	0	0	1	1,2
Антонимы	1		1	0	0	1	1,2
Омонимы	1		1	0	0	1	1,2
Паронимы	1		1	0	0	1	1,2
Разные виды лексических словарей	1		1	0	0	1	1,2
Строение словарной статьи	1		1	0	0	1	1,2
Лексический анализ слова	1		1	1	0	2	3
Сочинение. Рассказ о событии	2		2	1	0	1	1,2
Повторение темы "Лексикология". Проверочная работа	1		1	0	0	2	3
Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая	1		1	0	0	1	1,2

единица языка							
Основа слова	1		1	0	0	1	1,2
Виды морфем	1		1	0	0	1	1,2
Чередование звуков в морфемах	1		1	0	0	1	1,2
Морфемный анализ слова	1		1	0	0	1	1,2
Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1		1	0	0	1	1,2
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными	1		1	0	0	1	1,2
Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1		1	0	0	1	1,2
Правописание неизменяемых на письме приставок	1		1	0	0	1	1,2
Правописание приставок на -З (-С)	1		1	0	0	1	1,2
Правописание Ы — И после приставок	1		1	0	0	1	1,2
Правописание Ы — И после Ц	1		1	0	0	1	1,2
Повторение темы "Морфемика. Орфография". Проверочная работа	2		2	1	0	2	3

Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1		1	0	0	1	1,2
Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1		1	0	0	1	1,2
Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1		1	1	0	2	3
Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1		1	0	0	1	1,2
Правописание собственных имён существительных	1		1	0	0	1	1,2
Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1		1	0	0	1	1,2
Имена существительные общего рода	1		1	0	0	1	1,2

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1		1	0	0	1	1,2
Сжатое изложение	2		2	1	0	2	3
Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1		1	0	0	1	1,2
Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1		1	0	0	1	1,2
Разносклоняемые имена существительные	1		1	0	0	1	1,2
Правописание безударных окончаний имён существительных	1		1	0	0	1	1,2
Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1		1	0	0	1	1,2
Род несклоняемых имён существительных	1		1	0	0	1	1,2
Морфологический анализ имён существительных	1		1	0	0	1	1,2
Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1		1	0	0	1	1,2
Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1		1	0	0	1	1,2

Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1		1	0	0	1	1,2
Правописание суффиксов -ЧИК-/ЩИК- имен существительных	1		1	0	0	1	1,2
Правописание суффиксов -ЕК-/ИК- имен существительных	1		1	0	0	1	1,2
Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1		1	0	0	1	1,2
Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ-/ЛОЖ-; -РАСТ- / -РАЩ- / -РОС-	1		1	0	0	1	1,2
Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР-/ГОР-, ЗАР- / -ЗОР-	1		1	0	0	1	1,2
Правописание корней с чередованием А // О: -КЛАН-/КЛОН-, -СКАК-/СКОЧ-	1		1	0	0	1	1,2
Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	2		2	1	0	2	3
Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1		1	0	0	1	1,2
Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи)	2		2	1	0	2	3

описание, фрагмент из художественного текста)							
Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1		1	1	0	2	1,2,3
Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1		1	0	0	1	1,2
Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1		1	0	0	1	1,2
Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1		1	0	0	1	1,2
Морфологический анализ имён прилагательных	1		1	0	0	1	1,2
Подробное изложение	1		1	1	0	2	3
Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1		1	1	0	1	1,2
Нормы словоизменения имен прилагательных	1		1	1	0	1	1,2
Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1		1	1	0	1	1,2

Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1		1	1	0	1	1,2
Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1		1	1	0	1	1,2
Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1		1	1	0	1	1,2
Сочинение-описание	2		2	1	0	2	3
Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа	1		1	1	0	2	3
Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1		1	1	0	1	1,2
Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1		1	1	0	1	1,2
Глаголы совершенного и несовершенного вида	1		1	1	0	1	1,2
Глаголы совершенного и	1		1	1	0	2	3

несовершенного вида (практикум)							
Глаголы возвратные и невозвратные	1		1	1	0	1	1,2
Правописание -ТСЯ и - ТЬСЯ в глаголах	1		1	1	0	1	1,2
Правописание суффиксов - ОВА- / ЕВА-, -ИВА- / - ИВА- в глаголах	1		1	1	0	1	1,2
Правописание суффиксов - ОВА- / ЕВА-, -ИВА- / - ИВА- в глаголах. Практикум	1		1	1	0	1	1,2
Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1		1	1	0	1	1,2
Прошедшее время: значение, образование, употребление	1		1	1	0	1	1,2
Будущее время: значение, образование, употребление	1		1	1	0	1	1,2
Функционально- смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1		1	1	0	2	3
Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола	1		1	1	0	1	1,2

(повторение). Разноспрягаемые глаголы							
Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1		1	1	0	2	3
Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		1	1	0	1	1,2
Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	1	0	1	1,2
Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	1		1	1	0	2	3
Морфологический анализ глагола	1		1	1	0	1	1,2
Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1		1	1	0	2	3
Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1		1	1	0	1	1,2
Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1		1	1	0	2	3

Сочинение-повествование	1		1	1	0	2	3
Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1		1	1	0	1	1,2
Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	1	0	1	1,2
Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1		1	1	0	1	1,2
Нормы постановки ударения в глагольных формах						1	1,2
Нормы словоизменения глаголов						1	1,2
Правописание корней с чередованием Е // И	1		1	1	0	1	1,2
Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	1		1	1	0	1	1,2
Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа	1		1	1	0	2	3
Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.	1		1	1	0	1	1,2

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции							
Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1		1	1	0	1	1,2
Синтаксический анализ словосочетаний	1		1	1	0	1	1,2
Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1		1	1	0	1	1,2
Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки	1		1	1	0	1	1,2

препинания в конце предложения							
Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1		1	1	0	1	1,2
Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1		1	1	0	1	1,2
Тире между подлежащим и сказуемым	1		1	1	0	1	1,2
Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1		1	1	0	1	1,2
Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1		1	1	0	1	1,2
Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в	1		1	1	0	1	1,2

рамках изученного)							
Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1		1	1	0	1	1,2
Сжатое изложение	1		1	1	0	2	3
Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1		1	1	0	1	1,2
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1		1	1	0	1	1,2
Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО,	1		1	1	0	2	3

ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум							
Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1		1	1	0	1	1,2
Сочинение по картине	1		1	1	0	2	3
Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1		1	1	0	1	1,2
Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1		1	1	0	1	1,2
Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1		1	1	0	1	1,2
Предложения простые и сложные. Сложные	1		1	1	0	1	1,2

предложения с бессоюзной и союзной связью							
Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1		1	1	0	1	1,2
Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1		1	1	0	1	1,2
Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1		1	1	0	1	1,2
Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1		1	1	0	1	1,2
Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1		1	1	0	1	1,2
Повторение темы	1		1	1	0	2	3

"Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа							
Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1		1	1	0	1	1,2
Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1		1	1	0	1	1,2
Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1		1	1	0	1	1,2
Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1		1	1	0	1	1,2
Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1		1	1	0	2	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. – посадочные места по количеству обучающихся;
2. – рабочее место преподавателя;
3. – комплект учебных наглядных пособий по дисциплине (карты).

Технические средства обучения:

1. ПК;
2. мультимедийный проектор;
3. колонки.

3.2. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины.

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич]. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2021.

2. Комплект цифровых образовательных ресурсов:

- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru/>
- Справочно-информационный портал «Грамота.ру», раздел «Справка»: <http://gramota.ru/spravka/punctum/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Результаты обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль • оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; • использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: <ul style="list-style-type: none"> • учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации (далее - СМИ), в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых 	<p>Домашняя работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Изложение</p> <p>Сочинение</p> <p>Диктант</p> <p>Классная работа</p> <p>Тестирование по теме</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Проектная деятельность</p>

<p>учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; • о связи языка и истории, культуры русского и других народов; • смысл понятий: <ul style="list-style-type: none"> • речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и 	
---	--

<p>пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none">• нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	
--	--