

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

"Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей

им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств"

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Председатель

Т.А. Мищенко

Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора.
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Председатель

Т.А. Мищенко

Приказ №180
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПО.01.01.

РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК.

по специальности

54.02.05 Живопись

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины **Русский язык. Родной язык.** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 Живопись.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств»

Разработчик:

Юрова Алина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

УПО.01.01. Русский язык. Родной язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.05 Живопись.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Русский язык является дисциплиной обязательной части общеобразовательного учебного цикла, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать в деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ПК 1.3. Проводить работу по целевому сбору, анализу, обобщению и применению подготовительного материала.

ПК 1.4. Последовательно вести работу над композицией.

ПК 1.6. Использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ИОП в ОИ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств (далее ФОС), позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Оценки выставляются по каждой дисциплине общеобразовательного учебного цикла. Разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Структурными элементами ФОС являются комплекты контрольно-оценочных средств (далее КОС) по каждой учебной дисциплине, которые включают в себя : типовые задания, контрольные работы, тесты и т.д., позволяющие оценить знания и умения, уровень приобретенных компетенций и сопровождающиеся установленными критериями для их оценивания.

В результате изучения учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся должен освоить следующие результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа; самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

Вариативная часть:

максимальной учебной нагрузки: 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
Урок	
Практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	6
в том числе:	
промежуточная аттестация в форме контрольной работы за 1, 2 семестры	

2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины УПО.01.01. Русский язык. Родной язык

Наименование тем	Обязательная аудиторная нагрузка			Самостоятельная учебная работа студента	Консультации	Максимальная нагрузка студента	Уровень освоения
	в том числе		всего				
	уроки	практическое занятие					
Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Входной диктант	1	0	1	1	0	2	1,2
Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	0	1	1	0	2	1,2
Монолог-рассуждение	1	0	1	1	0	2	1,2

Монолог и диалог	1	0	1	1	0	2	1,2
Монолог и диалог. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	0	1	1	0	2	1,2
Средства и способы связи предложений в тексте	1	0	1	1	0	2	1,2
Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	0	1	1	0	2	3
Сочинение-рассуждение. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Сочинение на тему	1	0	1	1	0	2	3
Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	0	1	1	0	2	1,2
Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	0	1	1	0	2	1,2
Официально-деловой стиль	1	0	1	1	0	2	1,2
Жанры официально- делового стиля	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение по теме. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Изложение подробное/сжатое	1	0	1	1	0	2	3
Синтаксис как раздел	1	0	1	1	0	2	1,2

лингвистики. Основные единицы синтаксиса							
Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	1	1	0	2	1,2
Словосочетание, его структура и виды	1	0	1	1	0	2	1,2
Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	0	1	1	0	2	1,2
Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение темы. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	0	1	1	0	2	1,2
Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Предложения полные и неполные. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	0	1	1	0	2	1,2
Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	0	1	1	0	2	1,2
Изложение подробное/сжатое	1	0	1	1	0	2	3
Составное глагольное сказуемое	1	0	1	1	0	2	1,2
Составное именное сказуемое	1	0	1	1	0	2	1,2
Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	1	1	0	2	1,2
Второстепенные члены и их роль в предложении	1	0	1	1	0	2	1,2
Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	0	1	1	0	2	1,2
Определения согласованные и несогласованные	1	0	1	1	0	2	1,2
Приложение как особый вид определения	1	0	1	1	0	2	1,2
Дополнение как второстепенный член	1	0	1	1	0	2	1,2

предложения. Дополнения прямые и косвенные							
Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	0	1	1	0	2	1,2
Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	0	1	1	0	2	1,2
Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Проверочная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	0	1	1	0	2	1,2
Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	0	1	1	0	2	1,2
Основные группы	1	0	1	1	0	2	1,2

односоставных предложений и их особенности							
Определённо-личные предложения	1	0	1	1	0	2	1,2
Неопределённо-личные предложения	1	0	1	1	0	2	1,2
Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Обобщённо-личные предложения	1	0	1	1	0	2	1,2
Сочинение-описание картины	1	0	1	1	0	2	1,2
Безличные предложения	1	0	1	1	0	2	1,2
Безличные предложения. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Назывные предложения	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Понятие о простом осложнённом предложении	1	0	1	1	0	2	1,2
Понятие об однородных членах предложения	1	0	1	1	0	2	1,2
Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	0	1	1	0	2	1,2
Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Однородные и неоднородные определения	1	0	1	1	0	2	1,2

Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	0	1	1	0	2	1,2
Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Синтаксический анализ простого предложения	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Сочинение-рассуждение на тему	1	0	1	1	0	2	1,2
Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	0	1	1	0	2	1,2
Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	0	1	1	0	2	1,2
Обособление приложений	1	0	1	1	0	2	1,2
Обособление приложений. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Обособление обстоятельств	1	0	1	1	0	2	1,2
Обособление обстоятельств. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2

Обособление дополнений	1	0	1	1	0	2	1,2
Обособление дополнений. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	0	1	1	0	2	1,2
Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Поверочная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	0	1	1	0	2	1,2
Предложения с обращениями	1	0	1	1	0	2	1,2
Предложения с обращениями. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Предложения с вводными конструкциями	1	0	1	1	0	2	1,2
Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и	1	0	1	1	0	2	1,2

предложений							
Предложения со вставными конструкциями	1	0	1	1	0	2	1,2
Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение. Обособленные	1	0	1	1	0	2	1,2

члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум							
---	--	--	--	--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. – посадочные места по количеству обучающихся;
2. – рабочее место преподавателя;
3. – комплект учебных наглядных пособий по дисциплине (карты).

Технические средства обучения:

1. ПК;
2. мультимедийный проектор;
3. колонки.

3.2. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины.

1. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич]. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2021.
2. Комплект цифровых образовательных ресурсов:
 - Словари русского языка: <http://www.slovari.ru/>
 - Справочно-информационный портал «Грамота.ру», раздел «Справка»: <http://gramota.ru/spravka/punctum/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Результаты обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль • оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; • использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: <ul style="list-style-type: none"> • учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации (далее - СМИ), в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в 	<p>Домашняя работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Изложение</p> <p>Сочинение</p> <p>Диктант</p> <p>Классная работа</p> <p>Тестирование по теме</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Проектная деятельность</p>

учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий:

- речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические,

<p>грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none">• нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	
--	--