

# МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

"Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей

им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств"

## ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Председатель

\_\_\_\_\_  
Т.А. Мищенко

Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

## УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора.  
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Председатель

\_\_\_\_\_  
Т.А. Мищенко

Приказ №180  
от «27» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПО.01.01.

РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК.

по специальности

54.02.05 Живопись

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа дисциплины **Русский язык. Родной язык.** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 Живопись.

**Организация-разработчик:** Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств»

**Разработчик:**

Юрова Алина Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

## . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### УПО.01.01. Русский язык. Родной язык

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.05 Живопись.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Русский язык является дисциплиной обязательной части общеобразовательного учебного цикла, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

#### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 6.** Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 10.** Использовать в деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

**ОК 11.** Использовать в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**ПК 1.3.** Проводить работу по целевому сбору, анализу, обобщению и применению подготовительного материала.

**ПК 1.4.** Последовательно вести работу над композицией.

**ПК 1.6.** Использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ИОП в ОИ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств (далее ФОС), позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Оценки выставляются по каждой дисциплине общеобразовательного учебного цикла. Разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Структурными элементами ФОС являются комплекты контрольно-оценочных средств (далее КОС) по каждой учебной дисциплине, которые включают в себя : типовые задания, контрольные работы, тесты и т.д., позволяющие оценить знания и умения, уровень приобретенных компетенций и сопровождающиеся установленными критериями для их оценивания.

В результате изучения учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся должен освоить следующие результаты.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;



использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа; самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

*Вариативная часть:*

*максимальной учебной нагрузки: 6 часов*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
Урок	
Практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	6
в том числе:	
промежуточная аттестация в форме контрольной работы за 1, 2 семестры	

## 2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины УПО.01.01. Русский язык. Родной язык

Наименование тем	Обязательная аудиторная нагрузка			Самостоятельная учебная работа студента	Консультации	Максимальная нагрузка студента	Уровень освоения
	в том числе		всего				
	уроки	практическое занятие					
Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Входной диктант	1	0	1	1	0	2	1,2
Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	0	1	1	0	2	1,2
Монолог-рассуждение	1	0	1	1	0	2	1,2

Монолог и диалог	1	0	1	1	0	2	1,2
Монолог и диалог. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	0	1	1	0	2	1,2
Средства и способы связи предложений в тексте	1	0	1	1	0	2	1,2
Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	0	1	1	0	2	3
Сочинение-рассуждение. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Сочинение на тему	1	0	1	1	0	2	3
Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	0	1	1	0	2	1,2
Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	0	1	1	0	2	1,2
Официально-деловой стиль	1	0	1	1	0	2	1,2
Жанры официально- делового стиля	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение по теме. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Изложение подробное/сжатое	1	0	1	1	0	2	3
Синтаксис как раздел	1	0	1	1	0	2	1,2

лингвистики. Основные единицы синтаксиса							
Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	1	1	0	2	1,2
Словосочетание, его структура и виды	1	0	1	1	0	2	1,2
Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	0	1	1	0	2	1,2
Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение темы. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	0	1	1	0	2	1,2
Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Предложения полные и неполные. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	0	1	1	0	2	1,2
Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	0	1	1	0	2	1,2
Изложение подробное/сжатое	1	0	1	1	0	2	3
Составное глагольное сказуемое	1	0	1	1	0	2	1,2
Составное именное сказуемое	1	0	1	1	0	2	1,2
Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	1	1	0	2	1,2
Второстепенные члены и их роль в предложении	1	0	1	1	0	2	1,2
Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	0	1	1	0	2	1,2
Определения согласованные и несогласованные	1	0	1	1	0	2	1,2
Приложение как особый вид определения	1	0	1	1	0	2	1,2
Дополнение как второстепенный член	1	0	1	1	0	2	1,2



предложения. Дополнения прямые и косвенные							
Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	0	1	1	0	2	1,2
Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	0	1	1	0	2	1,2
Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Проверочная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	0	1	1	0	2	1,2
Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	0	1	1	0	2	1,2
Основные группы	1	0	1	1	0	2	1,2

односоставных предложений и их особенности							
Определённо-личные предложения	1	0	1	1	0	2	1,2
Неопределённо-личные предложения	1	0	1	1	0	2	1,2
Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Обобщённо-личные предложения	1	0	1	1	0	2	1,2
Сочинение-описание картины	1	0	1	1	0	2	1,2
Безличные предложения	1	0	1	1	0	2	1,2
Безличные предложения. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Назывные предложения	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Понятие о простом осложнённом предложении	1	0	1	1	0	2	1,2
Понятие об однородных членах предложения	1	0	1	1	0	2	1,2
Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	0	1	1	0	2	1,2
Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Однородные и неоднородные определения	1	0	1	1	0	2	1,2

Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	0	1	1	0	2	1,2
Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Синтаксический анализ простого предложения	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Сочинение-рассуждение на тему	1	0	1	1	0	2	1,2
Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	0	1	1	0	2	1,2
Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	0	1	1	0	2	1,2
Обособление приложений	1	0	1	1	0	2	1,2
Обособление приложений. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Обособление обстоятельств	1	0	1	1	0	2	1,2
Обособление обстоятельств. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2

Обособление дополнений	1	0	1	1	0	2	1,2
Обособление дополнений. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	0	1	1	0	2	1,2
Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Поверочная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	0	1	1	0	2	1,2
Предложения с обращениями	1	0	1	1	0	2	1,2
Предложения с обращениями. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Предложения с вводными конструкциями	1	0	1	1	0	2	1,2
Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и	1	0	1	1	0	2	1,2

предложений							
Предложения со вставными конструкциями	1	0	1	1	0	2	1,2
Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	0	1	1	0	2	1,2
Повторение. Обособленные	1	0	1	1	0	2	1,2

члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум							
---	--	--	--	--	--	--	--



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины.**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. – посадочные места по количеству обучающихся;
2. – рабочее место преподавателя;
3. – комплект учебных наглядных пособий по дисциплине (карты).

Технические средства обучения:

1. ПК;
2. мультимедийный проектор;
3. колонки.

#### **3.2. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины.**

1. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич]. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2021.
2. Комплект цифровых образовательных ресурсов:
  - Словари русского языка: <http://www.slovari.ru/>
  - Справочно-информационный портал «Грамота.ру», раздел «Справка»: <http://gramota.ru/spravka/punctum/>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Результаты обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>8 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять речевой самоконтроль</li> <li>• оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации (далее - СМИ), в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в</li> </ul> </li> </ul>	<p>Домашняя работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Изложение</p> <p>Сочинение</p> <p>Диктант</p> <p>Классная работа</p> <p>Тестирование по теме</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Проектная деятельность</p>

учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий:

- речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические,

<p>грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li></ul>	
--	--