

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

"Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей

им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств"

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона  
Председатель

\_\_\_\_\_  
Т.А. Мищенко

Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Председатель

\_\_\_\_\_  
Т.А. Мищенко

Приказ №180  
от «27» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПО 01.03.**

**Иностранный язык (Немецкий)**

**по специальности**

**54.02.05 Живопись**

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (немецкий) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 Живопись.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств»

Разработчик: Орлова Ольга Николаевна

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин» Протокол №1 от « 27» августа 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Иностранный язык (Немецкий)**

#

##### *1.1 Область применения рабочей программы*

#

##### *1.3 Требования к результатам освоения дисциплины.*

#

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Иностраный язык (Немецкий)

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета УПО.01.03 Иностраный язык (Немецкий) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.05 Живопись.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

УПО.01.03 Иностраный язык (Немецкий) является дисциплиной обязательной части общеобразовательного учебного цикла, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

## **1.3 Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

читать аутентичные тексты разных жанров

с пониманием основного содержания, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста;

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте:

определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

использовать двуязычный словарь;

использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования;

основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений;

- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать в деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Проводить работу по целевому сбору, анализу, обобщению и применению подготовительного материала.

ПК 1.4. Последовательно вести работу над композицией.

ПК 1.6. Использовать компьютерные технологии при реализации замысла.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета: 36 часов

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	<b>Глава 1.</b> Знакомство/Kennenlernen	5
2	<b>Глава 2.</b> Мой класс/Meine Klasse	5
3	<b>Глава 3.</b> Животные/Tiere	4
4	Проверочная работа за 1-е полугодие	1
5	<b>Глава 4.</b> Мой день в школе	4
6	<b>Глава 5.</b> Хобби	4
7	<b>Глава 6.</b> Моя семья	5
8	<b>Глава 7.</b> Сколько это стоит?	5
9	Итоговая проверочная работа	1
10	Резерв	1
11	Резерв	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (36 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов	№ темы	Тема раздела	Элементы минимального содержания темы	Характеристика деятельности учащихся
1	Межличностные взаимоотношения	8	1/1	Межличностные взаимоотношения. Приветствие и прощание. Глаголы heißen, kommen, wohnen в 1 и 2 л. ед. ч.	Лексика: Hallo! Wie heißt du? – Ich heiße ... Ich bin ... Woher kommst du? – Ich komme aus ... Wo wohnst du? – Ich wohne in ... Грамматика: спряжение глаголов в первом и во втором лице единственного числа. Говорение: диалоги этикетного характера.	Приветствуют друг друга. Представляются и называют адрес проживания. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы heißen, kommen, wohnen в утвердительных и вопросительных предложениях в первом и во втором лице единственного числа.
			2/2	Межличностные взаимоотношения. Развитие диалогической речи: диалог этикетного характера. Глаголы heißen, kommen, wohnen в вежливой форме.	Лексика: Guten Tag. Wie heißen Sie? Wo wohnen Sie? Danke! Auf Wiedersehen! Грамматика: спряжение глаголов в вежливой форме. Говорение: диалоги этикетного характера.	Приветствуют друг друга. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы heißen, kommen, wohnen в утвердительных и вопросительных предложениях в вежливой форме.
			3/3	Межличностные взаимоотношения. Немецкий алфавит (A-Z).	Лексика: Wie bitte? Wie schreibt man das? Говорение: диалог этикетного характера.	Произносят имя по буквам. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (знакомятся). Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого алфавита. Воспроизводят графически и каллиграфически

				корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.
4/4	Межличностные взаимоотношения. Мои увлечения. Глагол mögen в 1 и 2 л. ед. ч.	Лексика: Wie geht's? – Danke, gut, und dir? Was machst du jetzt? – Ich spiele ... Was magst du? – Ich mag ... Tennis, Karate, Judo, Musik, Volleyball, Kino, Basketball, Tischtennis, Fußball Грамматика: спряжение глагола mögen в первом и во втором лице единственного числа. Говорение: диалог-расспрос об увлечениях одноклассников.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (узнают, как дела). Говорят о том, что нравится. Употребляют глагол mögen в утвердительных и вопросительных предложениях в первом и во втором лице единственного числа.	
5/5	Межличностные взаимоотношения. Мои увлечения. Чтение текста с пониманием основного содержания.	Лексика: Grüß Gott. Radfahren, Schwimmen, Internet-Chats. Чтение: тексты о подростках и их увлечениях.	Читают текст, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Пишут по образцу сообщения в чате.	
6/6	Межличностные взаимоотношения. Страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города.	Лексика: Deutschland, Berlin, München, Österreich, Wien, die Schweiz, Bern, Basel, Salzburg	Знакомятся со странами изучаемого языка, их столицами и крупными городами, а также с их формулами приветствия.	
7/7	Межличностные взаимоотношения. Повторение и обобщение изученного материала.	Лексика: Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Hallo! Tschüß! Kino, Computerspiele, Schach Говорение: монологическое высказывание о детях (кто из какого города, что любят делать)	Повторяют и обобщают изученный материал по теме.	
8/8	Контроль знаний по теме		Пишут контрольную работу по теме.	

				«Межличностные взаимоотношения.» (тест №1)		
2	Школьная жизнь	8	9/1	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Глаголы heißen, kommen, wohnen в 3 л. ед. ч.	Лексика: hassen, Bio, Deutsch, Mathe, Sport, English, Geografie, super. Грамматика: спряжение глаголов в третьем лице единственного числа. Говорение: диалог-расспрос о любимых школьных предметах.	Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Опираются активной лексикой в процессе общения. Употребляют известные глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в третьем лице единственного числа.
			10/2	Школьная жизнь. Мои друзья. Притяжательные местоимения mein, dein.	Лексика: Freund, Schulfreund, zusammen, gehen, wir, ihr Грамматика: притяжательные местоимения mein/dein. Спряжение глаголов в первом и во втором лице множественного числа. Говорение: монологическое высказывание (представление своих друзей).	Употребляют притяжательные местоимения mein/dein. Употребляют известные глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в первом и во втором лице множественного числа. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Опираются активной лексикой в процессе общения. Рассказывают о своем друге. Пишут небольшой рассказ о своем друге с опорой на образец.
			11/3	Школьная жизнь. Числительные от 1 до 20.	Лексика: eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig. Грамматика: количественные числительные от 1 до 20. Говорение: диалог-расспрос	Употребляют количественные числительные от 1 до 20. Называют телефонные номера. Произносят фамилии по буквам. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
			12/4	Школьная жизнь. Числительные до 1000.	Лексика: die Zahlen bis 1000 Грамматика: количественные числительные до 1000.	Употребляют количественные числительные до 1000. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.
			13/5	Школьная жизнь. Школьные	Лексика: der Rucksack, der Zirkel, das Buch, der Klebstoff, der Spitzer, der Bleistift, der	Употребляют новые лексические единицы с определенным артиклем.

				принадлежности. Введение лексических единиц.	Radiergummi, der Filzstift, die Schere, das Heft, der Füller, das Lineal, der Kuli, die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD. Грамматика: определенный и неопределенный артикли.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
			14/6	Школьная жизнь. Школьные принадлежности. Актуализация лексических единиц. Определенные и неопределенные артикли.	Грамматика: определенный и неопределенный артикли.	Употребляют изученные лексические единицы с определенным и неопределенным артиклем. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
			15/7	Школьная жизнь. Повторение и обобщение изученного материала.	Письменная речь: заполнение анкет на немецком языке на основе прочитанных текстов на русском и английском языках.	Повторяют и обобщают изученный материал по теме.
			16/8	Контроль знаний по теме «Школьная жизнь» (тест №2)		Пишут контрольную работу по теме.
3	Природа	10	17/1	Природа. Животные. Введение ЛЕ. Краткие и длинные гласные.	Лексика: der Pinguin, die Schildkröte, der Schmetterling, das Meerschweinchen, der Kanarienvogel, der Hamster, die Maus, der Hund, der Tiger, der Wolf, das Pferd, der Bison, die Kuh, die Spinne, das Känguru, die Antilope, das Lama, die Katze Фонетика: краткие и длинные гласные. Говорение: диалог-расспрос о животных.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
			18/2	Природа. Животные. Актуализация ЛЕ. Спряжение глагола haben (Иметь).	Лексика: Lieblingstier, Haustier, Papagei, ... is 5 Jahre alt, alt, fragen Грамматика: Глагол haben. Отрицание kein/keine. Говорение: диалог-расспрос о любимых	Понимают на слух небольшой аудиотекст, построенный на изученном языковом материале. Проводят в классе интервью о любимых животных и делают сообщение на основе собранного материала.

				домашних животных.	Спрягают глагол haben.
			19/3	Природа. Животные. Винительный падеж.	Грамматика: винительный падеж существительных. Говорение: диалог-расспрос о домашних животных.
			20/4	Природа. Животные. Множественное число имен существительных.	Грамматика: множественное число имен существительных.
			21/5	Природа. Животные и их цвет. Обучение диалогической речи: диалог-расспрос.	Лексика: gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau. Говорение: диалог-расспрос. Монологическое высказывание.
			22/6	Природа. Животные в Германии. Чтение текста с пониманием основного содержания.	Лексика: die Deutschen, leben, die Wohnung, der Vogel, die Maus, die Ratte, der Fish Чтение: статья о домашних животных в Германии.
			23/7	Природа. Повторение и обобщение изученного материала.	Лексика: der Amur Tiger, das Eichhörnchen, der Hase, der Seebär, das Wildschwein, der Bär, der Fuchs, der Polarfuchs, die Robbe, der Elch, das Rentier, das Walross, der Ziesel Zentralrussland, Russland, der Ural, Sibirien, Westrussland, Ferner Osten
			24/8	Контроль знаний по теме «Окружающий мир» (тест №3)	
			25/9	Резервный урок	
			26/10	Резервный урок	
4	Здоровый образ жизни	9	27/1	ЗОЖ: режим труда и отдыха. Введение ЛЕ.	Лексика: aufstehen, müde, zu spät, AG, Mittwoch, Donnerstag
			28/2	ЗОЖ: режим труда и	Лексика: Wie spät ist es?

и		отдыха. Актуализация ЛЕ. Указание времени.	Es ist 7 Uhr. Es ist 10 nach 7. Es ist Viertel nach 7. Es ist halb 8. Es ist Viertel vor 8. Говорение: диалог-расспрос о времени.	
	29/3	ЗОЖ: школьный распорядок дня. Чтение текста с извлечением необходимой информации.	Лексика: Fünf Tage pro Woche, von...bis um halb sieben, aus dem Haus, der Unterricht, Beginnt, Mittagspause, ... ist zu Ende, zu Hause Чтение: статья об интернациональной школе Гейдельберг. Письменная речь: сообщение о своем школьном дне.	Читают и понимают текст, построенный на изученном языковом материале. Пишут о своем дне в школе по образцу.
	30/4	ЗОЖ: школьный распорядок дня. Дни недели.	Лексика: Stunde, Uhrzeit, Freizeit, Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag Фонетика: долгие и краткие звуки. Говорение: диалог-расспрос о школьном дне.	Называют время и дни недели. Рассказывают о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени.
	31/5	ЗОЖ: школьный распорядок дня. Любимые предметы.	Аудирование: текст аудиозаписи о любимых предметах. Говорение: монологическое высказывание о своих любимых предметах.	Понимают на слух текст аудиозаписи, построенном на изученном языковом материале. Рассказывают о своих любимых предметах.
	32/6	ЗОЖ: режим труда и отдыха. основные правила чтения и орфографии буквы ü.	Лексика: Wecker, klingelt, schrillen, Telefon, rufen Фонетика: буква ü. Чтение: текст песни о подъеме утром.	Воспринимают на слух и выразительно читают текст песни.
	33/7	ЗОЖ. Повторение и обобщение изученного материала.	Лексика: nach Hause fahren, duschen, ein Buch lesen, Hausaufgaben machen, frühstücken, schlafen, zu Abend essen, in die Schule gehen, am Computer spielen Говорение: монологическое	Повторяют и обобщают изученный материал по теме.

				высказывание о том, чем заняты дети.	
			34/8	Контроль знаний по теме «Здоровый образ жизни» (тест №4)	Пишут контрольную работу по теме.
			35, 36	Резервные уроки	

Учебно-методическое обеспечение

Название УМК	Класс	Автор	Год издания	Издательство
«Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранный язык. Учебник для для общеобразовательных учреждений.	5	М. М. Аверин Ф. Джин Л. Рорман М. Збранкова	2013	«Просвещение» «Cornelsen»
Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Серия «Горизонты».	5	М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.	2013	«Просвещение»
Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. Пособие для общеобразовательных учреждений. Серия «Горизонты».	5-6	М. М. Аверин Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко	2013	«Просвещение»

## Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Проектор, экран
2. Компьютер с доступом в интернет

## Интернет-ресурсы

<https://prosv.ru/umk/deutsch-horizonte.html> аудиоматериалы к учебнику и рабочей тетради

<http://www.goethe.de/>

<http://grammade.ru/index.php>