

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

"Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей

им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств"

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
Председатель

Т.А. Мищенко

Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона
Председатель

Т.А. Мищенко

Приказ №180
от «27» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПО.02.01
ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
по специальности
54.02.05 Живопись**

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины **История России. Всеобщая история** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 Живопись.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств»

Разработчик:

Пискунова Анастасия Константиновна

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин» Протокол №1 от «27» августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

УПО.02.01. История России. Всеобщая история.

1.1. Область применения учебной программы: рабочая программа дисциплины УПО.02.01 История России. Всеобщая история является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.05 Живопись.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина История России. Всеобщая история относится к предметной области «Общественно-научные предметы» и является дисциплиной обязательной части общеобразовательного учебного цикла, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем; формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Освоение общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

5 класс. Всеобщая история

Личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- развитие чувства личности;
- система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- предпосылки правосознания и социальные компетенции-способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

Метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией.

Предметных:

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира; выдающихся деятелей всеобщей истории данного периода; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

- формирование умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

- формирование умений использовать легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

- формирование умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.);

- анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов);

- привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

- формирование умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);
- формирование умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;
- формирование умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);
- формирование умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- формирование умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях Древнего мира и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- формирование умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;
- формирование умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временна связи исторических событий, явлений, процессов;
- формирование умений выявлять сходство и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;
- формирование умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям мировой культуры;
- формирование умений и владение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

6 класс

Личностных (История России):

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметных (История России):

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде
 - письменных работ;
 - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметных (История России):

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и комментировать их (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Личностных (Всеобщая история):

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества в период Средневековья;
- познавательный интерес к прошлому человечества в период Средних веков;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога

Метапредметных (Всеобщая история):

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной организации, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, при помощи учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметных (Всеобщая история):

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о государствах, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Средние века, памятников культуры, событий средневековой истории;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками;
- оценивание поступков, качеств личности на основе осмысления деятельности выдающихся представителей истории Средних веков;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

7класс

Личностных (История России):

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметных (История России):

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметных (История России):

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и о судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Личностных (Всеобщая история):

- первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;
- интериоризация гуманистических ценностей;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- мотивация к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- уважительное отношение к труду;
- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметных (Всеобщая история):

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации;
- составлять план, обосновывать выводы;
- использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметных (Всеобщая история):

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI-XVII вв.;
- сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия;
- представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннее Новое время; в) религиозных воззрений;
- оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

8 класс

Личностных (История России):

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметных (История России):

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные (История России):

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- **В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**
- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.
- **В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать

исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Личностных (Всеобщая история):

- интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- мотивация к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- уважительное отношение к труду;
- соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметных (Всеобщая история):

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);
- планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;
- ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;
- использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметных (Всеобщая история):

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;
- сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей;
- представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
- поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);
- сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в., в) религиозных воззрений;
- оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.
- **В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся должны знать:**
 - имена выдающихся деятелей всеобщей истории XVIII в., важнейшие факты их биографии;
 - основные этапы и ключевые события всеобщей истории XVIII в.;

- важнейшие достижения мировой культуры XVIII в.
- **В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся должны уметь:**
 - определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
 - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

9 класс

Личностных (История России):

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство
- гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других и сопереживания им, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметных (История России):

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметных (История России):

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
 - установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
 - определение и использование основных исторических понятий периода;
 - установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
 - установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, А. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. В. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Личностных (Всеобщая история):

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;

- развитие чувства личности;

- система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;

- предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

Метапредметных (Всеобщая история):

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией.

Предметных (Всеобщая история):

- знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX — начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

- сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происходивших в XIX — начале XX в.;

- соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории; синхронизировать события

(явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

- сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период;

- соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.);

- анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике;

- отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему;

- соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов);

- привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

- сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;

- описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

- сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм);

- представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

- сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

- сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX — начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;
- сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
- сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;
- сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к ним более значительным событиям и личностям XIX — начала XX в., достижениям мировой культуры;
- сформированность умений взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур и владение соответствующими приёмами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать в деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

ПК 1.3, 1.4, 1.6

ПК 1.3. Проводить работу по целевому сбору, анализу, обобщению применению подготовительного материала.

ПК 1.4. Последовательно вести работу над композицией.

ПК 1.6. Использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **390** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **340** часов;

самостоятельной работы обучающегося **50** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	390
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	340
В том числе:	
урок	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
Промежуточная аттестация в формате к/р, экз.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УПО.02.01. История России. Всеобщая история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов			Уровень освоения
		Всего	Самостоятельная учебная работа учащегося	Максимальная нагрузка учащегося	
1	2	3			4
5 класс					
Всеобщая история					
Введение	Содержание учебного материала	1	0	1	
Откуда мы знаем, как жили наши предки	Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.	1	0	1	1,2
Тема 1. Счёт лет в истории	Содержание учебного материала	1	0	1	

Счёт лет в истории	Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.	1	0	1	1,2
Раздел I. Первобытность	Содержание учебного материала	5	1	6	
Тема 2. Первобытные собиратели и охотники	Содержание учебного материала	3	1	4	

<p>Древнейшие люди</p>	<p>Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Заполнить контурную карту «Древнейшие люди на Земле»</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Родовые общины охотников и собирателей</p>	<p>Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>1</p>	<p>1,2</p>

Возникновение искусства и религиозных верований	Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	1	0	1	1,2
Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы	Содержание учебного материала	3	0	3	
Возникновение земледелия и скотоводства	Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.	1	0	1	1,2
Появление неравенства и	Развитие ремёсел. Выделение	1	0	1	1,2

знати	ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).				
Повторительно-обобщающий урок по теме «Первобытность»	Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме	1	0	1	2
Раздел II. Древний Восток	Содержание учебного материала	20	1	21	
Тема 4. Древний Египет	Содержание учебного материала	8	1	9	
Государство на берегах Нила	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	1	0	1	1,2

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.	1	0	1	1,2
Жизнь египетского вельможи	О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.	1	0	1	1,2
Военные походы фараонов	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.	1	0	1	1,2
Религия древних египтян	Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».	1	1	2	1,2,3
Самостоятельная работа					

	обучающегося Сообщение по теме: «Что рассказывали египтяне о своих богах»				
Искусство Древнего Египта	<p>Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма.</p> <p>Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити.</p> <p>Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях.</p> <p>Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.</p>	1	0	1	1,2
Письменность и знания древних египтян	<p>Загадочные письма и их разгадка.</p> <p>Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов.</p> <p>Первооснова научных знаний (математика, астрономия).</p> <p>Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь,</p>	1	0	1	1,2

	<p>водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы. Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).</p>				
Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»	Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме	1	0	0	2
Тема 5. Западная Азия в древности	Содержание учебного материала	7	1	8	

Древнее Двуречье	<p>Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.</p>	1	0	1	1,2
Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	<p>Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.</p>	1	0	1	1,2

Финикийские мореплаватели	<p>География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей.</p> <p>Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире.</p> <p>Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.</p>	1	0	1	1,2
Библейские сказания	<p>Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён.</p> <p>Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.</p>	1	0	1	1,2
Древнееврейское царство	<p>Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.</p>	1	0	1	1,2
Ассирийская держава	<p>Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования</p>	1	0	1	1,2

	<p>железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.</p>				
Персидская держава «царя царей»	<p>Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	1	1	2	1,2,3

	обучающегося Заполнить контурную карту «Персидская держава»				
Тема 6. Индия и Китай в древности	Содержание учебного материала	5	1	6	
Природа и люди Древней Индии	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	1	0	1	1,2
Индийские варны	Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.	1	0	1	1,2
Чему учил китайский мудрец Конфуций	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании	1	0	1	1,2

	старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.				
Первый властелин единого Китая	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. Самостоятельная работа обучающегося Сообщение и презентация по теме «Гробница Цинь Шихуанди»	1	1	2	1,2,3
Повторительно-обобщающий урок по теме «Индия и Китай в древности»	Обобщают и систематизируют знаний	1	0	1	2
Раздел III. Древняя Греция	Содержание учебного материала	21	1	22	
Тема 7. Древнейшая Греция	Содержание учебного материала	5	1	6	

Греки и критяне	<p>Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.</p>	1	0	1	1,2
Микены и Троя	<p>В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.</p>	1	0	1	1,2
Поэма Гомера «Илиада»	<p>Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе,</p>	1	0	1	1,2

	тroyанском коне. Мораль поэмы.				
Поэма Гомера «Одиссея»	География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	1	0	1	1,2
Религия древних греков	Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. Самостоятельная работа обучающегося Сравнительная таблица «Боги Древне Греции»	1	1	2	1,2,3
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	Содержание учебного материала	7	1	8	

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	<p>География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли.</p> <p>Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта.</p> <p>Бедственное положение земледельцев.</p> <p>Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.</p>	1	0	1	1,2
Зарождение демократии в Афинах	<p>Демос восстаёт против знати.</p> <p>Демократические реформы Солона.</p> <p>Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.</p>	1	0	1	1,2
Древняя Спарта	<p>География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении.</p> <p>Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов.</p> <p>Управление Спартой и войском.</p> <p>Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.</p>	1	0	1	1,2

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	<p>Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Сообщение по теме «Греческие колонии на берегу Черного моря»</p>	1	1	2	1,2,3
Олимпийские игры в древности	<p>Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.</p>	1	0	1	1,2
Победа греков над персами в Марафонской битве	<p>Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.</p>	1	0	1	1,2

Нашествие персидских войск	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».	1	0	1	1,2
Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии	Содержание учебного материала	5	5	5	
В гаванях афинского порта Пирей	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.	1	0	1	1,2
В городе богини Афины	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и	1	0	1	1,2

	чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.				
В афинских школах и гимназиях	Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.	1	0	1	1,2
В афинском театре	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	1	0	1	1,2
Афинская демократия при Перикле	Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы	1	0	1	1,2

	на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.				
Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э.	Содержание учебного материала	4	1	5	
Города Эллады подчиняются Македонии	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.	1	0	1	1,2
Поход Александра Македонского на Восток	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах.	1	1	2	1,2,3

	<p>Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Заполнить контурную карту «Походы Александра Македонского на Восток»</p>				
В Александрии Египетской	<p>Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском</p>	1	0	1	1,2

	полисе. Особенности афинской демократии.				
Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме	1	0	1	3
Раздел IV. Древний Рим	Содержание учебного материала	19	3	22	
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	Содержание учебного материала	3	1	4	
Древний Рим	Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	1	0	1	1,2
Завоевание Римом Италии	Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	1	0	1	1,2
Устройство Римской республики	Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства.	1	1	2	1,2,3

	<p>Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Сообщение по теме «В чём сходство и различие между устройством Римской республики и Афинской демократией?»</p>				
Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	Содержание учебного материала	3	0	3	
Вторая война Рима с Карфагеном	<p>Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.</p>	1	0	1	1,2
Установление господства Рима во всем Средиземноморье	<p>Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение</p>	1	0	1	1,2

	Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.				
Рабство в Древнем Риме	Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.	1	0	1	1,2
Тема 13. Гражданские войны в Риме	Содержание учебного материала	4	0	4	1,2
Земельный закон братьев Гракхов	Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.	1	0	1	1,2
Восстание Спартака	Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии	1	1	2	1,2,3

	<p>восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Составьте рассказы от имени гладиатора: а) о бегстве из Капуи; б) о победе у подножия Везувия; в) о прорыве рабами укреплений Красса.</p>				
Единовластие Цезаря	<p>Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.</p>	1	0	1	1,2
Установление империи	<p>Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота</p>	1	0	1	1,2

	<p>Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».</p>				
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	Содержание учебного материала	5	1	6	
Соседи Римской империи	<p>Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.</p>	1	0	1	1,2
В Риме при императоре Нероне	<p>Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.</p>	1	0	1	1,2

Первые христиане и их учение	<p>Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников.</p> <p>Предательство Иуды.</p> <p>Распространение христианства.</p> <p>Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.</p>	1	0	1	1,2
Расцвет Римской империи во II в. н.э.	<p>Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната.</p> <p>Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне.</p> <p>Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи.</p> <p>Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Презентация «Рим во время правления императора Траяна»</p>	1	1	2	1,2,3
Вечный город и его жители	<p>Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон.</p>	1	0	1	1,2

	Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.				
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	Содержание учебного материала	3	0	3	
Римская империя при Константине	Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.	1	0	1	1,2
Взятие Рима варварами	Разделение Римской империи на два	1	0	1	1,2

	<p>самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности. Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.</p>				
Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме	1	0	1	2
Заключение	Содержание учебного материала	1	0	1	
Итоговая работа	Контрольная работа	1	0	1	3

«История Древнего мира»	Обобщение, проверка и систематизация знаний об особенностях истории Древнего мира.				
Всего		68	10	78	
6 класс					
Всеобщая история					
Введение	Содержание учебного материала	1	0	1	
Живое Средневековье	Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.	1	0	1	1,2
Тема 1. Становление средневековой Европы	Содержание учебного материала	5	0	5	
Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII в.	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование Папской области.	1	0	1	1,2
Христианская церковь в раннее Средневековье		1	0	1	1,2
Возникновение и распад империи Карла Великого		1	0	1	1,2
Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв.		1	0	1	1,2

Британия и Ирландия в раннее Средневековье	<p>Держава Каролингов. Карл Великий. Верденский договор. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм Святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Сообщение «Архитектура и живопись в Византии VI-XI.»</p>	1	0	1	1,2
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.		2	1	3	
Византия в VI—XI веках		1	1	2	1,2,3
Образование славянских государств		1	0	1	1,2
Тема 3. Арабы в VI—XI вв.		2	1	3	
Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад		1	0	1	1,2
Культура стран Халифата		1	1	2	3

	<p>Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: города и мечети. Быт и повседневная жизнь.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Сообщение «Литература Арабского халифата»</p>				
Тема 4. Сеньоры и крестьяне	Содержание учебного материала	2	0	2	
Средневековая деревня и её обитатели	Западная Европа в XI—XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство.	1	0	1	1,2
В рыцарском замке	Феодальная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1	0	1	1,2
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни.	2	0	2	
Формирование средневековых городов. Городское ремесло	Крестьянская община, её функции	1	0	1	1,2
Торговля в Средние века	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-	1	0	1	1,2
Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв.		2	1	3	

Крестовые походы	<p>республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Сравнительная таблица «Крестовые походы»</p> <p>Государства Европы в конце XI—XIII в. Политические системы Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия. Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных</p>				
Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики		1	0	1	1,2
Крестовые походы		1	1	2	1,2,3
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)		6	1	7	
Как происходило объединение Франции		1	0	1	1,2
Что англичане считают началом своих свобод		1	0	1	1,2
Столетняя война		1	1	2	1,2,3
Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии		1	0	1	1,2
Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове		1	0	1	1,2
Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.		1	0	1	1,2
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.		2	0	2	
Польша и Чехия в XIV—XV вв.		1	0	1	1,2
Завоевание турками-		1	0	1	1,2

османами Балканского полуострова	<p>штатов. Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII — XIV в. Западная Европа в XIV—XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Сравнительная таблица «Столетняя война»</p> <p>Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV—XV вв. Золотая булла. Чехия. Польша в XIV—XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва. Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Авиньонское пленение пап. Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы</p>				
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века		2	1	3	
Образование, философия, научные открытия и изобретения		1	0	1	1,2
Культура раннего Возрождения в Италии		1	1	2	1,2,3

	<p>и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Боттичелли.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Сообщение «Художники итальянского Возрождения»</p> <p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.</p>				
<p>Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	1	2	

Средневековая Азия	<p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла. Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Сравнительная таблица «Средневековая Азия»</p>	1	1	2	3
Заключение	Содержание учебного материала	1	0	1	
Итоговая работа «История Средних веков»	<p>Контрольная работа Обобщение, проверка и систематизация знаний об особенностях истории Средних веков.</p>	1	0	1	3
История России					
Введение	Содержание учебного материала	1	0	1	

Наша Родина — Россия	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	1	0	1	1,2
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	Содержание учебного материала	5	1	6	
Древние люди и их стоянки на территории современной России	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.	1	0	1	1,2
Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники		1	0	1	1,2
Образование первых государств	Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской	1	0	1	1,2
Восточные славяне и их соседи		1	1	2	1,2,3

	<p>прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Сравнительная таблица «Восточные славяне»</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских,</p>				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	иудейских, исламских общин.				
Повторительно-обобщающий урок по теме I	Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме	1	0	1	2
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	Содержание учебного материала	11	1	12	
Первые известия о Руси	<p>Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.</p> <p>Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир.</p>	1	0	1	1,2
Становление Древнерусского государства		1	0	1	1,2
Правление князя Владимира. Крещение Руси		1	0	1	1,2

	Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.				
Русское государство при Ярославе Мудром	Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие	1	0	1	1,2
Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах		1	0	1	1,2
Общественный строй и церковная организация на Руси		1	0	1	1,2
Культурное пространство Европы и культура Древней Руси		1	1	2	1,2,3
Повседневная жизнь населения		1	0	1	1,2

	<p>культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Сообщение и презентация «Архитектура Древней Руси»</p> <p>Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.</p>				
Повторительно-обобщающий урок по теме II	Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме	1	0	1	2
История и культура родного края в древности	Место и роль родного края в истории Российского государства.	1	0	1	
Тема III. Русь в середине	Содержание учебного материала	5	1	6	

ХII — начале ХIII в.					
Политическая раздробленность в Европе и на Руси	<p>Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Сравнительная таблица «Политическая раздробленность на Руси»</p> <p>Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p>	1	1	2	1,2,3
Владими́ро-Суздальское княжество		1	0	1	1,2
Новгородская республика		1	0	1	1,2
Южные и юго-западные русские княжества		1	0	1	1,2
Повторительно-обобщающий урок по теме III	Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме	1	0	1	2
Тема IV. Русские земли в	Содержание учебного материала	10	1	11	

середине XIII — XIV в.					
Монгольская империя и изменение политической картины мира	<p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.</p> <p>Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Заполнить контурную карту «Батыево нашествие на Русь»</p> <p>Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли.</p> <p>Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и</p>	1	0	1	1,2
Батыево нашествие на Русь		1	1	2	1,2,3
Северо-Западная Русь между Востоком и Западом		1	0	1	1,2
Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура		1	0	1	1,2
Литовское государство и Русь		1	0	1	1,2
Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси		1	0	1	1,2
Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва		1	0	1	1,2
Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.		1	0	1	1,2
Родной край в истории и культуре Руси		1	0	1	1,2

	<p>Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.</p> <p>Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p>				
Повторительно-обобщающий урок по теме IV	Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме	1	0	1	2
Тема V. Формирование единого Русского	Содержание учебного материала	7	0	7	

государства					
Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.	1	0	1	1,2
Московское княжество в первой половине XV в.	Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.	1	0	1	1,2
Распад Золотой Орды и его последствия	Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве.	1	0	1	1,2
Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника.	1	0	1	1,2
Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви.	1	0	1	1,2
Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства.	1	0	1	1,2
Формирование культурного пространства единого Российского государства	Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.	1	0	1	1,2

Заключение	Содержание учебного материала	1	0	1	
Итоговая работа «История России с древнейших времен до начала XVI века»	Контрольная работа Обобщение, проверка и систематизация знаний об особенностях истории средневековой Руси.	1	0	1	3
Всего		68	10	78	
7 класс					
Всеобщая история					
Введение	Содержание учебного материала	1	0	1	
От Средневековья к Новому времени	Что изучает история Нового времени. Место истории Нового времени в истории человечества. Этапы развития эпохи Нового времени.	1	0	1	1,2
Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	Содержание учебного материала	15	2	17	
Технические открытия и выход к Мировому океану	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1	0	1	1,2
Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	1	0	1	1,2
Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	Самостоятельная работа обучающегося	1	0	1	1,2
Дух предпринимательства преобразует экономику	Сообщение «Шедевры изобразительного искусства эпохи Возрождения»	1	0	1	1,2
Европейское общество в		1	0	1	1,2

раннее Новое время	<p>Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Сравнительная таблица «Реформация в Европе»</p> <p>Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме</p>				
Повседневная жизнь		1	0	1	1,2
Великие гуманисты Европы		1	0	1	1,2
Мир художественной культуры Возрождения		1	0	1	1,2
Мир художественной культуры Возрождения		1	1	2	1,2,3
Рождение новой европейской науки		1	0	1	1,2
Начало Реформации в Европе. Обновление христианства		1	1	2	1,2,3
Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		1	0	1	1,2
Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях		1	0	1	1,2
Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		1	0	1	1,2
Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	0	1	2	
Тема II. Первые революции Нового времени.	Содержание учебного материала	6	1	7	

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)					
Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	<p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время.</p> <p>Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война.</p> <p>Вестфальский мир.</p> <p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Сообщение «О. Кромвель в истории Англии»</p> <p>Европейская культура XVI—XVII вв.</p> <p>Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра.</p>	1	0	1	1,2
Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии		1	1	2	1,2,3
Путь к парламентской монархии		1	0	1	1,2
Международные отношения в конце XV—XVII в.		1	0	1	1,2
Международные отношения в конце XV—XVII в.		1	0	1	1,2

	Международные отношения.				
Повторительно-обобщающий урок по теме II	Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме	1	0	1	2
Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Содержание учебного материала	4	1	5	
Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.	1	0	1	1,2
Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации		1	0	1	1,2
Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации		1	1	2	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Сравнительная таблица «Индия, Китай и Япония в первый период Нового времени»				
Повторительно-обобщающий урок по теме III	Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме	1	0	1	2
Заключение	Содержание учебного материала	1	0	1	
Итоговая работа «История Нового времени в XVI-XVII веке»	Контрольная работа Обобщение, проверка и систематизация знаний об особенностях истории первого периода Нового времени.	1	0	1	3
История России					

Тема I. Россия в XVI в.	Содержание учебного материала	20	3	23	
Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	1	0	1	1,2
Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.	1	0	1	1,2
Формирование единых государств в Европе и России	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений.	1	0	1	1,2
Российское государство в первой трети XVI в.	«Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	1	0	1	1,2
Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		1	0	1	1,2
Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады		1	1	2	1,2
Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады		1	0	1	1,2,3
Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		1	0	1	1,2
Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Самостоятельная работа обучающегося Сравнительная таблица «Реформы Избранной рады»	1	0	1	1,2
Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им	1	1	2	1,2

Внешняя политика России во второй половине XVI в.	преобразований. Экономическое развитие единого государства.	1	0	1	1,2
Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Создание единой денежной системы.	1	0	1	1,2
Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Начало закрепощения крестьянства.	1	0	1	1,2
Опричина	Перемены в социальной структуре русского общества в XVI в.	1	0	1	1,2
Опричина	Внешняя политика России в XVI в.	1	0	1	1,2
Россия в конце XVI в.	Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.	1	0	1	1,2
Церковь и государство в XVI в.	Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.	1	0	1	1,2
Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	1	1	2	1,2
Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.		1	0	1	1,2,3
Самостоятельная работа					

	обучающегося Сообщение и презентация «Литература России в XVI в.»				
Повторительно- обобщающий урок по теме I	Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме	1	0	1	2
Тема II. Смутное время. Россия в XVII в.	Содержание учебного материала	20	3	23	
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Россия и Европа в начале XVII в. Самостоятельная работа обучающегося	1	0	1	1,2,3
Смута в Российском государстве	Сравнительная таблица «Внешнеполитические связи России в конце XVI - начале XVII в.»	1	0	1	1,2
Смута в Российском государстве		1	1	2	1,2,3
Окончание Смутного времени	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование	1	0	1	1,2
Экономическое развитие России в XVII в.	Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально- освободительного движения.	1	0	1	1,2
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	1	0	1	1,2
Изменения в социальной структуре российского общества		1	0	1	1,2
Народные движения в XVII в.	Самостоятельная работа обучающегося	1	0	1	1,2
Россия в системе международных	Заполнить контурную карту	1	0	1	1,2

отношений	<p align="center">«Смутное время»</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в.</p>				
Россия в системе международных отношений		1	0	1	1,2
«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		1	0	1	1,2
Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол		1	0	1	1,2
Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		1	1	2	1,2,3

	<p>Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Заполнить контурную карту «Русские путешественники и первопроходцы в XVII в.»</p> <p>Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.</p>				
Культура народов России в XVII в.	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в	1	1	2	1,2,3
Народы России в XVII в.		1	0	1	1,2
Сословный быт и картина		1	0	1	1,2

мира русского человека в XVII в.	период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре.				
Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Самостоятельная работа обучающегося Сообщение «Иван Федоров. Начало книгопечатания» Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вестник-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.	1	0	1	1,2
Повторительно-обобщающий урок по теме II	Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме	1	0	1	2
Заключение	Содержание учебного материала	3	0	3	
Итоговая работа «История России в XVI-XVII веке»	Контрольная работа Обобщение, проверка и систематизация знаний об особенностях истории Российского государства в XVI-XVII в.	1	0	1	3
Проектная деятельность	Самостоятельно планировать, контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников.	2	0	2	3
Всего:		68	10	78	

8 класс					
Всеобщая история					
Введение	Содержание учебного материала	1	0	1	
Мир к началу XVIII в.	Место истории Нового времени XVIII в. в истории человечества.	1	0	1	1,2
Тема I. Рождение нового мира	Содержание учебного материала	8	1	9	
«Европейское чудо»	Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в.	1	0	1	1,2
Эпоха Просвещения		1	1	2	1,2,3
В поисках путей модернизации		1	0	1	1,2
Европа меняющаяся		1	0	1	1,2
Мир художественной культуры Просвещения		1	0	1	1,2
Мир художественной культуры Просвещения		1	0	1	1,2
Международные отношения в XVIII в		1	0	1	1,2
		Самостоятельная работа обучающегося Сообщение и презентация «Живопись эпохи Просвещения» Становление театра. Международные отношения в XVIII в.			
Повторительно-обобщающий урок по теме I	Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме I	1	0	1	2

Тема II. Европа в век Просвещения	Содержание учебного материала	4	0	4	
Англия на пути к индустриальной эре	Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши.	1	0	1	1,2
Франция при Старом порядке		1	0	1	1,2
Германские земли в XVIII в.		1	0	1	1,2
Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.		1	0	1	1,2
Тема III. Эпоха революций	Содержание учебного материала	6	2	8	
Английские колонии в Северной Америке.	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США. Самостоятельная работа обучающегося Сообщение «Отцы основатели США»	1	0	1	1,2
Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки		1	1	2	1,2,3
Французская революция XVIII в.	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Самостоятельная работа	1	1	2	1,2
Французская революция XVIII в.		1	0	1	1,2,3
Европа в годы Французской революции		1	0	1	1,2

	обучающегося Сообщение «Якобинский клуб»				
Повторительно-обобщающий урок по темам III.	Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме	1	0	1	2
Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Содержание учебного материала	4	1	5	
Османская империя, Персия в XVIII в.	Колониальные захваты европейских держав. Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии. Самостоятельная работа обучающегося Сравнительная таблица «Индия, Китай, Япония в XVIII в.»	1	0	1	1,2
Индия, Китай, Япония в XVIII в.		1	1	2	1,2,3
Колониальная политика европейских держав в XVIII в.		1	0	1	1,2
Повторительно-обобщающий урок по темам IV	Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме	1	0	1	2
Заключение	Содержание учебного материала	1	0	1	
Итоговая работа «История Нового времени XVIII веке»	Контрольная работа Обобщение, проверка и систематизация знаний об особенностях истории Нового времени XVIII в.	1	0	1	3
История России					
Введение	Содержание учебного материала	1	0	1	

У истоков российской модернизации	Модернизация как главный вектор развития российского государства в XVIII в.	1	0	1	1,2
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	Содержание учебного материала	13	2	15	
Россия и Европа в конце XVII в.	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.</p> <p>Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.</p>	1	0	0	1,2
Предпосылки Петровских реформ		1	0	0	1,2
Начало правления Петра I		1	0	0	1,2
Великая Северная война 1700—1721 гг.		1	1	2	1,2,3
Реформы управления Петра I		1	0	0	1,2
Экономическая политика Петра I		1	0	0	1,2
Российское общество в Петровскую эпоху		1	0	0	1,2
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий		1	0	0	1,2
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам		1	0	0	1,2

	<p>Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир.</p>				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>Самостоятельная работа обучающегося Заполнить контурную карту «Северная война»</p> <p>Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</p>				
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	1	1	2	1,2,3
Повседневная жизнь и быт при Петре I	Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера.	1	0	0	1,2
Значение петровских преобразований в истории страны	Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство.	1	0	0	1,2

	<p>Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Сообщение и презентация «Святская жизнь после петровских преобразований»</p>				
Повторительно-обобщающий урок по теме I	Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме	1	0	1	2
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха «дворцовых переворотов»	Содержание учебного материала	6	1	7	
Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—	1	1	2	1,2,3
Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.		1	0	1	1,2
Внешняя политика России в 1725—1762 гг.		1	0	1	1,2
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.		1	0	1	1,2

	<p>1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Сравнительная таблица</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	«Правители эпохи дворцовых переворотов»				
Повторительно-обобщающий урок по теме II	Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме	1	0	1	2
Тема III. Российская империя при Екатерине II	Содержание учебного материала	9	1	10	
Россия в системе международных отношений	Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского	1	0	1	1,2
Внутренняя политика Екатерины II		1	0	1	1,2
Экономическое развитие России при Екатерине II		1	0	1	1,2
Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.		1	0	1	1,2
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва		1	0	1	1,2
Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II		1	0	1	1,2
Внешняя политика Екатерины II		1	1	2	1,2,3
Начало освоения Новороссии и Крыма		1	0	1	1,2

	<p>общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России.</p> <p>Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.</p> <p>Формирование основ глобальной внешней политики России.</p> <p>Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия.</p> <p>Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе.</p>				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Заполнить контурную карту «Внешняя политика Екатерины II»</p>				
Повторительно-обобщающий урок по теме III	Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме	1	0	1	2
Тема IV. Россия при Павле I	Содержание учебного материала	3	1	4	
Внутренняя политика Павла I	<p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Сообщение «Идеи и результаты внешней политики Павла I».</p>	1	0	1	1,2
Внешняя политика Павла I		1	1	2	1,2,3

Повторительно-обобщающий урок по теме IV	Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме	1	0	1	2
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Содержание учебного материала	1	1	10	
Общественная мысль, публицистика, литература	<p>Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Сообщение «Русский художник XVIII в.»</p> <p>Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в</p>	1	0	1	1,2
Образование в России в XVIII в.		1	0	1	1,2
Российская наука и техника в XVIII в.		1	0	1	1,2
Русская архитектура XVIII в.		1	0	1	1,2
Живопись и скульптура		1	1	2	1,2,3
Музыкальное и театральное искусство		1	0	1	1,2
Народы России в XVIII в.		1	0	1	1,2
Перемены в повседневной жизни российских сословий		1	0	1	1,2

	повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.				
Повторительно-обобщающий урок по теме V	Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме	1	0	1	2
Заключение	Содержание учебного материала	3	0	3	
Итоговая работа «История России в XVIII веке»	Контрольная работа Обобщение, проверка и систематизация знаний об особенностях истории Российского государства в XVIII в.	1	0	1	3
Проектная деятельность	Самостоятельно планировать, контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников.	2	0	1	3
Всего:		68	10	78	
9 класс					
Всеобщая история					
Введение	Содержание учебного материала	1	0	1	
«Долгий» XIX век. Экономическое развитие в XIX — начале XX в.	Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в	1	0	1	1,2

	условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция.				
Тема I. Начало индустриальной эпохи	Содержание учебного материала	6	0	6	
Меняющееся общество	<p>Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции.</p> <p>Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии.</p> <p>Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.</p> <p>Миграция и эмиграция населения.</p> <p>Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд.</p> <p>Женское движение за уравнение в правах.</p>	1	0	1	1,2
Век демократизации	<p>Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в.</p> <p>Утопический социализм о путях переустройства общества.</p> <p>Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма.</p>	1	0	1	1,2

	<p>Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.</p>				
«Великие идеологии»	<p>Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Сравнительная таблица «Великие идеологии»</p> <p>Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р.</p>	1	1	2	1,2,3
Образование и наука		1	0	1	1,2
XIX век в зеркале художественных исканий		1	0	1	1,2
Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.		1	0	1	1,2

	<p>Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы. Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.</p>				
Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала	7	1	8	
Консульство и Империя	<p>Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма. Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в</p>	1	0	1	1,2
Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи		1	0	1	1,2
Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы		1	0	1	1,2
«От Альп до Сицилии»: объединение Италии		1	0	1	1,2
Германия в первой половине XIX в.		1	0	1	1,2
Монархия Габсбургов и Балканы в первой		1	0	1	1,2

половине XIX в.	Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейские революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право. Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации. Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма.	1	1	2	1,2,3
США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост					

	<p>Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия. Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур. Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс. Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф. Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики. Увеличение территории США.</p>				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Сообщение «Проблема рабства в США»</p>				
Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	Содержание учебного материала	3	1	4	
Страны Азии в XIX — начале XX в.	<p>Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.</p> <p>Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты. Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.</p>	1	1	2	1,2,3
Африка в XIX — начале XX в.		1	0	0	1,2
Латинская Америка: нелёгкий груз независимости		1	0	0	1,2

	<p>Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана. Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Сравнительная таблица «Страны Азии в XIX в.»</p> <p>Колониальный раздел Африки. Анतिकолониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.</p>				
Тема IV. Страны Европы	Содержание учебного материала	7	1	8	1,2

и США во второй половине XIX — начале XX в.					
Великобритания до Первой мировой войны	Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы. Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.	1	0	1	1,2
Франция: Вторая империя и Третья республика		1	0	1	1,2
Германия на пути к европейскому лидерству		1	0	1	1,2
Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны		1	0	1	1,2
Италия: время реформ и колониальных захватов		1	0	1	1,2
США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»		1	0	1	1,2
Международные отношения в XIX — начале XX в.		1	1	2	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающегося Сравнительная таблица «Международные отношения в XIX — начале XX в.»				
Заключение	Содержание учебного материала	1	0	1	
Итоговая работа «История Нового времени XIX — начала XX в.»	Контрольная работа Обобщение, проверка и систематизация знаний об особенностях истории Нового времени в XIX в.	1	0	1	3
История России					
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	Содержание учебного материала	9	1	10	

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I.	1	0	1	1,2
Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение.	1	0	1	1,2
Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.	1	0	1	1,2
Отечественная война 1812 г.	Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи.	1	1	2	1,2,3
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.	1	0	1	1,2
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.	1	0	1	1,2
Национальная политика Александра I		1	0	1	1,2
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		1	0	1	1,2
Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов		1	0	1	1,2

	<p align="center">Самостоятельная работа обучающегося</p> <p align="center">Заполнить контурную карту «Отечественная война 1812 г.»</p> <p>Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава</p>				
Тема II. Россия во второй	Содержание учебного материала	8	2	10	

четверти XIX в.					
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	<p>Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.</p> <p>Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.</p> <p>Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.</p> <p>Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами,</p>	1	0	1	1,2
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.		1	0	1	1,2
Общественное движение при Николае I		1	0	1	1,2
Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны		1	0	1	1,2
Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.		1	1	2	1,2,3
Крымская война 1853—1856 гг.		1	0	1	1,2

	<p>буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.</p>				
<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p>	<p>Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Сравнительная таблица «Культурное Российской империи в первой половине XIX в.»</p>	1	1	2	1,2,3
<p>Повторительно-обобщающий урок по темам I и II</p>	<p>Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме</p>	1	0	1	2
<p>Тема III. Россия в эпоху</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	7	0	7	

Великих реформ					
Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	<p>Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной</p>	1	0	1	1,2
Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861		1	0	1	1,2
Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация		1	0	1	1,2
Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период		1	0	1	1,2
Общественное движение при Александре II и политика правительства		1	0	1	1,2
Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе		1	0	1	1,2
Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.		1	0	1	1,2

	<p>мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движения. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Сообщение «Кавказская война в русской литературе»</p> <p>Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.				
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	Содержание учебного материала	7	1	8	
Александр III: особенности внутренней политики	Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III.	1	0	1	1,2
Перемены в экономике и социальном строе		1	0	1	1,2
Общественное движение при Александре III		1	0	1	1,2
Национальная и религиозная политика Александра III		1	0	1	1,2
Внешняя политика Александра III		1	0	1	1,2

	Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.				
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа.	1	1	2	1,2,3
Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение	1	0	1	1,2

	<p>облик городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Сравнительная таблица «Культурное Российской империи во второй половине XIX в.»</p>				
Тема V. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала	9	2	11	
Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	<p>Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.</p>	1	0	1	1,2
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.		1	0	1	1,2
Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.		1	0	1	1,2
Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.		1	1	2	1,2,3

	<p> Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. </p> <p> Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. </p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Заполнить контурную карту «Русско-японская война 1904-1905 гг.»</p>				
Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.	1	0	1	1,2
Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.	1	0	1	1,2
Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.		1	0	1	1,2
Серебряный век русской культуры	Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные	1	1	2	1,2,3

	<p>тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Сообщение «Женский образ русской культуры серебряного века»</p>				
Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	Обобщение, проверка и систематизация знаний по теме	1	0	1	2
Заключение	Содержание учебного материала	1	0	1	
Итоговая работа «История России в XIX веке»	Контрольная работа Обобщение, проверка и систематизация знаний об особенностях истории Российского	1	0	1	3

	государства в XIX в.				
Проектная деятельность	Самостоятельно планировать, контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников.	2	0	2	3
Всего:		340	50	390	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. – посадочные места по количеству обучающихся;
2. – рабочее место преподавателя;
3. – комплект учебных наглядных пособий по дисциплине (карты).

Технические средства обучения:

1. ПК;
2. мультимедийный проектор;
3. колонки.

3.2. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины.

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годен, И. С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искендерова. – М. : Просвещение.

2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. – М. : Просвещение.

3. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – М. : Просвещение.

4. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. 8 класс. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Под редакцией А. А. Искендерова. - М. Просвещение.

5. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. - М. Просвещение.

6. История России. 6 класс. В 2 ч. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение.

7. История России. 7 класс. В 2 ч. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение.

8. История России. 8 класс. В 2 ч. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Куркурин и др.; под ред. А. В. Торкунова. – 3-е изд. – М.: Просвещение.

9. История России. 9 класс. В 2 ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Дополнительные источники:

1. История. 11 класс. В 2-х ч. Ч. 1. Углублённый уровень. Борисов Н. С., Левандовский А. А. / Под ред. Карпова С. П.- М. Просвещение.
2. История России. Школьный словарь-справочник. Данилов А. А. - М. Просвещение.
3. История России. Сборник рассказов. 6 класс. Данилов А. А., Демидов Г. В., Балашова Е. Г. и др. - М. – М. Просвещение.
4. История России. Сборник рассказов. 7 класс. Данилов А. А. - М. Просвещение.
5. История России. Сборник рассказов. 8 класс. Данилов А. А. - М. Просвещение.
6. История России. Сборник рассказов. 9 класс. Данилов А. А. - М. Просвещение.

Электронно-библиотечная система «Лань»

Интернет-ресурсы:

1. <https://historyrussia.org/> - Российское историческое общество
2. <http://hist.rusolymp.ru> – Всероссийская олимпиада школьников по истории
3. <http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России
4. <http://www.garf.ru> – Государственный архив Российской Федерации
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
6. <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> – Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
7. <http://www.kreml.ru> – Музеи Московского Кремля
8. <https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/> - Государственный Эрмитаж
9. <http://www.shm.ru> – Государственный Исторический музей
10. <http://www.borodino.ru> – Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Результаты обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира; выдающихся деятелей всеобщей истории данного периода; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; • формирование умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов); • формирование умений использовать легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, 	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Оформление понятийного словаря</p> <p>Заполнение контурной карты</p> <p>Тестирование по теме</p> <p>Составление сравнительной таблицы</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

- формирование умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.);

- анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов);

- привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

- формирование умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления

краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

- формирование умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

- формирование умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

- формирование умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- формирование умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях Древнего мира и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- формирование умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;

- формирование умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временна связи исторических событий, явлений, процессов;

- формирование умений выявлять сходство и различия сравниваемых

<p>исторических событий, явлений, процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям мировой культуры; • формирование умений и владение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. 	
6 класс	
<p>История России</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); • установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути 	<p>Домашняя работа Контрольная работа Оформление понятийного словаря Проверочные работы по темам Составление сравнительной таблицы Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и комментировать их (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

<ul style="list-style-type: none"> • уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период. 	
<p>Всеобщая история</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов; • овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества; • использование сведений из исторической карты как источника информации о государствах, местах важнейших событий; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Средние века, памятников культуры, событий средневековой истории; • поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); • понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы 	<p>Домашняя работа Контрольная работа Оформление понятийного словаря Проверочные работы по темам Составление сравнительной таблицы Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

<p>с источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивание поступков, качеств личности на основе осмысления деятельности выдающихся представителей истории Средних веков; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. 	
7 класс	
<p>История России</p> <ul style="list-style-type: none"> применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; определение и использование исторических понятий и терминов; использование сведений из исторической карты как источника информации; овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и о судьбах населяющих её народов; описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и 	<p>Домашняя работа Индивидуальное проектное задание Контрольная работа Оформление понятийного словаря Проверочные работы по темам Составление сравнительной таблицы Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных,

существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного

<p>подходов к оценке социальных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. 	
<p>Всеобщая история</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); • установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI-XVII вв.; • сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия; • представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и 	<p>Домашняя работа Индивидуальное проектное задание Контрольная работа Оформление понятийного словаря Проверочные работы по темам Составление сравнительной таблицы Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.); • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений; • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннее Новое время; в) религиозных воззрений; • оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов. 	
8 класс	
<p>История России</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; • способность применять понятийный аппарат исторического знания; 	<p>Домашняя работа Индивидуальное проектное задание Контрольная работа Оформление понятийного словаря Проверочные работы по темам Составление сравнительной таблицы Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Экспертная оценка выполнения</p>

<ul style="list-style-type: none"> • умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; • расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; • готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. <p>• В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; • основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; • изученные виды исторических источников. <p>• В результате изучения курса учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; 	<p>самостоятельной работы.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. 	
<p>Всеобщая история</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); • установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии; 	<p>Домашняя работа</p> <p>Индивидуальное проектное задание</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Оформление понятийного словаря</p> <p>Проверочные работы по темам</p> <p>Составление сравнительной таблицы</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей; • представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека; • поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.); • сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений; • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в., в) религиозных воззрений; • оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

представление её результатов.

• **В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся должны знать:**

- имена выдающихся деятелей всеобщей истории XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории XVIII в.;

- важнейшие достижения мировой культуры XVIII в.

• **В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся должны уметь:**

- определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

<p>использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; • выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; • определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; • объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры; • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения. 	
9 класс	
<p>История России</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; • знание истории и географии края, 	<p>Домашняя работа Индивидуальное проектное задание Контрольная работа Оформление понятийного словаря</p>

<p>его достижений и культурных традиций в изучаемый период;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; • умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; • представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; • знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; • установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); • определение и использование основных исторических понятий периода; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; • установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и 	<p>Проверочные работы по темам</p> <p>Составление сравнительной таблицы</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, А. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. В. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

<ul style="list-style-type: none"> • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; • приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии. 	
<p>Всеобщая история</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX — начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; • сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происходивших в XIX — начале XX в.; • соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов); • сформированность умений, 	<p>Домашняя работа Индивидуальное проектное задание Контрольная работа Оформление понятийного словаря Проверочные работы по темам Составление сравнительной таблицы Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период;

- соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

- сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.);

- анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике;

- отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему;

- соотносить содержание текстового исторического источника с

другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов);

- привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

- сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;

- описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

- сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм);

- представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

- сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

- сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

- сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX — начала XX в., показывая знание

необходимых фактов, дат, терминов;

- сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;

- сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

- сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

- сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к ним более значительным событиям и личностям XIX — начала XX в., достижениям мировой культуры;

- сформированность умений взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур и владение соответствующими приёмами.