

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

"Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей

им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств"

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Председатель

Т.А. Мищенко

Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора.
СПГАХЛ им. Б.В. Иогансона

Председатель

Т.А. Мищенко

Приказ №180
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПО 02.03., УД.01.07. География

по специальности

54.02.05 Живопись

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины УПО.02.03 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 Живопись.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский академический художественный лицей им. Б.В. Иогансона при Российской академии художеств»

Разработчик:

Преподаватель географии

Мельник Лариса Григорьевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ.....	1
1.1. Область применения рабочей программы.....	1
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	1
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	1
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2. Содержание дисциплины УПО.02.03. География.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	23
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
4.1. Результаты обучения.....	24
4.2. Оценка освоения дисциплины.....	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета УПО.02.03 ГЕОГРАФИЯ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.05 Живопись.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

УПО.02.03 География является дисциплиной обязательной части общеобразовательного учебного цикла, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины *обучающийся* должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ИОП в ОИ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств (далее ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Оценки выставляются по каждой дисциплине общеобразовательного учебного цикла. Разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Структурными элементами ФОС являются комплекты контрольно-оценочных средств (далее КОС) по каждой учебной дисциплине, которые включают в себя: типовые задания, контрольные работы, тесты и т.д., позволяющие оценить знания и умения, уровень приобретенных компетенций и сопровождающиеся установленными критериями для их оценивания.

По окончанию 9 класса ученик должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
 - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;
- знать:
- основные географические понятия и термины;

- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать в деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Проводить работу по целевому сбору, анализу, обобщению и применению подготовительного материала.

ПК 1.4. Последовательно вести работу над композицией.

ПК 1.6. Использовать компьютерные технологии при реализации замысла.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 144 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таб.2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
<i>Самостоятельная работа студента (всего)</i>	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы; Итоговые контрольные за год.	2

2.2. Содержание дисциплины УПО.02.03. География

Таб.2.2. Содержание дисциплины УПО.02.03. География

МОДУЛИ Тема	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся студентов	Объём часов (уроки)		
		Обязательная аудиторная нагрузка (час)	Самостоятельная учебная работа студента (час)	Максимальная нагрузка студента (час)
6 класс				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ	Что изучает география	1	0	1
МОДУЛЬ 1. На какой Земле мы живем	Как люди открывали Землю Российские путешественники География сегодня	1	0	2
	Формирование представлений о том, как происходило открытие материков. Раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев	0	1	
МОДУЛЬ 2. Планета Земля	География сегодня Мы во Вселенной Движение Земли Солнечный свет на Земле	4	0	4

МОДУЛЬ 3. План и карта	Ориентирование на местности Земная поверхность на плане и карте Географическая карта, градусная сетка Географические координаты	3	0	4
	Научиться определять направление по параллелям и меридианам на карте и глобусе. Научиться определять географическую широту	0	1	
МОДУЛЬ 4. Литосфера	Рельеф Земли Горы Разнообразие форм рельефа. Рельеф на карте России Литосфера и человек Обобщение знаний по теме «Литосфера»	6	0	7
	Работа в контурной карте Литосфера, землетрясения и вулканизм	0	1	
МОДУЛЬ 5. Гидросфера	Гидросфера — водная оболочка Земли Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Части Океана Мировой океан. Острова и полуострова Движение воды в океане Реки – артерии Земли Режим и работа рек Озера и болота. Подземные воды и ледники Гидросфера и человек	7	0	8
	Работа в контурной карте Реки и озера	0	1	
МОДУЛЬ 6. Атмосфера	Состав и строение атмосферы Тепло в атмосфере. Температура воздуха Атмосферное давление Влага в атмосфере. Облака. Осадки	4	0	5

	Воздушные массы			
	Самостоятельная работа Наблюдение за погодой	0	1	
МОДУЛЬ 7. Биосфера	Биосфера – земная оболочка Почвы Биосфера – сфера жизни	3	0	3
МОДУЛЬ 8. Географическая оболочка	Географическая оболочка Земли Природные зоны. Культурные ландшафты	1	0	2
	Практическая работа Природные зоны мира	0	1	
Итого		36		36

7й класс

МОДУЛИ Тема	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов (уроки)		
		Обязательная аудиторная нагрузка (час)	Самостоятельная учебная работа студента (час)	Максимальная нагрузка студента (час)
МОДУЛЬ 1. Введение	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы.	1	0	1
МОДУЛЬ 2. Население Земли	Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые	2	0	2

	<p>семьи Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира</p>			
<p>МОДУЛЬ 3. Природа Земли</p>	<p>Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия</p>	4	0	5
	<p>Практическая работа: Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых</p>	0	1	
<p>МОДУЛЬ 4. Природные комплексы и регионы</p>	<p>Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический,</p>	3	0	4

	<p>Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов</p> <p>Последовательность изучения материков и стран.</p> <p>Описание материка. Описание страны</p>			
	<p>Практическая работа: Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Описание природных зон по плану</p>	0	1	
<p>МОДУЛЬ 5. Материки и страны</p>	<p>Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев (4 часа)</p> <p>Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии (2 часа)</p> <p>Антарктида: образ материка. Особенности</p>	19	0	24

	<p>географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф.Ф.Беллинсгаузенем и М.П.Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях (2 часа)</p> <p>Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка— родина многих культурных растений.</p> <p>Латинская Америка в мире (3 часа)</p> <p>Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада— центры мировой экономики и культуры (3 часа)</p> <p>Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры</p>			
--	---	--	--	--

	<p>материка. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии (5 часов)</p>			
	<p><i>Практическая работа:</i> а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20 в.д.2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов (1 час) Определение по карте географического положения Австралии. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия (1 час) Проблемы охраны природы Антарктиды. <i>Географическая исследовательская практика.</i> Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду»(1 час) <i>Географическая исследовательская практика материка Южная Америка.</i> Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира» (1 час) Население Северной Америки. Древние индейские</p>	0	5	

	цивилизации (1 час) Составление по картам сравнительного географического описания стран Евразии (по выбору) (1 час)			
Итого		36		36
МОДУЛИ Тема	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов (уроки)		
		Обязательная аудиторная нагрузка (час)	Самостоятельная учебная работа студента (час)	Максимальная нагрузка студента (час)
8й класс				
МОДУЛЬ 1. Введение		1	0	1
МОДУЛЬ 2. Россия в мире	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. (1 час) Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. (1 час) Ориентирование по карте России. Районирование.	3	0	3

	<p>Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. (1 час)</p>			
<p>МОДУЛЬ 3. Население России</p>	<p>Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Темпы роста численности населения. Демографические проблемы и их решение. (1 час)</p> <p>Миграции населения. «Демографический портрет» населения России. Половозрастная структура населения России. (1 час)</p> <p>Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Этнос. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Религии России.(1 час)</p> <p>Размещение населения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения. Типы городов (1 час)</p>	4	0	4
<p>МОДУЛЬ 4. Природа России Рельеф Климат Вода Почва</p>	<p>История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геологическая карта.(1 час)</p> <p>Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. (1 час)</p> <p>Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. (1 час)</p>	5	0	5

	<p>Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Изменение солнечной радиации по сезонам года. (1 час)</p> <p>Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. (1 час)</p> <p>Влияние на климат России ее географического положения. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Агроклиматические ресурсы. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. (1 час)</p>			
<p>МОДУЛЬ 5. Природно-хозяйственные зоны России</p>	<p>Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.(1 час).</p> <p>Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. (1 час)</p>	5	0	7

	<p>Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. (1 час)</p> <p>Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. (1 час)</p> <p>Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. (1 час)</p>			
	<p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».</p> <p>2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 3. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).</p> <p>4. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.</p>	0	2	
МОДУЛЬ 6. Хозяйство России	<p>Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России (1 час)</p> <p>Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Значение</p>	14	0	16

	<p>комплекса в хозяйстве страны. (1 час)</p> <p>Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения. (1 час)</p> <p>Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды. (1 час)</p> <p>Металлургия. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека. (1 час)</p> <p>Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Кооперирование. Проблемы и перспективы развития машиностроения. (1 час)</p> <p>Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Воздействие химической промышленности на</p>			
--	---	--	--	--

	<p>окружающую среду. Пути решения экологических проблем. (1 час)</p> <p>Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса. (1 час)</p> <p>Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. (1 час)</p> <p>Животноводство. Особенности животноводства России. (1 час)</p> <p>Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности. (1 час)</p> <p>Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. (1 час)</p> <p>Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. (1 час)</p>			
--	--	--	--	--

	<i>Практическая работа</i> 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».	0		
Итого		36		36
9й класс				
МОДУЛИ Тема	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов (уроки)		
		Обязательная аудиторная нагрузка (час)	Самостоятельная учебная работа студента (час)	Максимальная нагрузка студента (час)
МОДУЛЬ 1 Введение Регионы России	Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.	2	0	2

МОДУЛЬ 2 Европейская Россия (Центральная Россия)	<p>Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.</p> <p>Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.</p> <p>Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.</p> <p>Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.</p> <p>Волго-Вятский район. Своеобразие района.</p> <p>Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.</p>	5	0	6
	<p>Практическая работа: Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.</p>	0	1	
МОДУЛЬ 3 Северо-Запад	<p>Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.</p> <p>Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.</p>	2	0	3

	<p>Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.</p> <p>Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.</p>			
	<p>Практическая работа: Преимущества географического положения (использование карт и материала учебника).</p>	0	1	
МОДУЛЬ 4 Европейский Север	<p>Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.</p> <p>Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.</p> <p>Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.</p>	3	0	3
МОДУЛЬ 5 Юг России	<p>Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.</p> <p>Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа, Крыма. Быт, традиции, занятия населения.</p> <p>Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района.</p>	2	0	3

	Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа, Крыма (Крымский полуостров).			
	Практическая работа: Рекреационные районы (использование карт и материалов учебника)	0	1	
МОДУЛЬ 6 Поволжье	<p>Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.</p> <p>Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.</p> <p>Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.</p>	2	0	3
	Практическая работа: Экологические проблемы Поволжья (использование карт и материалов учебника).	0	1	
МОДУЛЬ 7 Урал	<p>Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.</p> <p>Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.</p> <p>Этапы развития хозяйства Урала. Старейший</p>	2	0	3

	<p>горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.</p> <p>Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.</p>			
	<p>Практическая работа: Современная специализация Урала (использование карт и материалов учебника).</p>	0	1	
<p>МОДУЛЬ 8 Азиатская Россия (Сибирь)</p>	<p>Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.</p> <p>Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.</p>	2	0	2
<p>МОДУЛЬ 9 Дальний Восток</p>	<p>Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.</p> <p>Этапы развития территории. Исследователи</p>	7	0	8

	<p>Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.</p> <p>Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.</p>			
	<p>Практическая работа:</p> <p>1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).</p> <p>2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.</p>	0	1	
МОДУЛЬ 10 Заключение	<p>Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.</p>	3	0	3
<i>Доп. материалы в учебнике география</i>	<p><i>Как мы будем изучать географию в 9 классе. Что необходимо помнить при изучении экономической географии России. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Специализация городов. Новое в учебнике (практические работы).</i></p>	0		
<i>Внеклассное</i>	<p><i>Научиться анализировать карты, статистические</i></p>	0		

<p><i>чтение Доп. материалы к учебнику: в рабочей тетради</i></p>	<p><i>материалы и диаграммы показателей населения России.</i></p> <p><i>Административно территориальное деление России (Федеральные округа, численность населения, политическое устройство государства, экономическое развитие.)</i></p> <p><i>Научиться анализировать карты «Экономические карты и области России». Составлять описание развитие экономики. Научиться читать и анализировать карты и диаграммы.</i></p>			
<p><i>Индивидуальная работа. Работа с географическим и контурными картами</i></p>	<p><i>Выполнить работы в контурных картах по учебной программе</i></p>	<p>0</p>		
<p>Итого</p>		<p>36</p>		<p>36</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходим учебный кабинет с оборудованными местами по числу студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, комплект наглядных пособий по предмету, учебники, книги для чтения, географические карты.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. УМК 5 - 9. Авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, Г.Ю. Кузнецова. «Просвещение», серия «Академический школьный учебник», серия «Полярная звезда», 2021г.
2. Е.Е Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля 9класс. 2023г
3. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы. 5-9 классы. 2022г.
4. В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. 2022г.
5. Электронные ресурсы: Инфоурок: www.infourok.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Результаты обучения

Таб.4.1.Результаты обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения географии, эффективности достижения поставленных задач; -Читать географические карты, анализировать и сравнивать различные виды карт; -Использовать приобретенные навыки (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от поставленной задачи. -Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для изучения предмета География. <ul style="list-style-type: none"> -Извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе электронных. -Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; -Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения географического словарного запаса (географический минимум); -Совершенствовать способности работы с географическими, контурными картами и материалами дополнительной тематической литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация навыков понимания географических текстов и чтения учебных карт Изложение основных понятий. Владение технологиями поиска информации. Выполнение творческих заданий. Демонстрация навыков чтения географических карт, учебного материала. Использование различных источников информации. Изложение основных понятий. Владение технологией поиска информации. Использование различных источников информации Выполнение творческих заданий
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; - географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; - различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением. 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация навыков понимания географических текстов и чтения учебных карт Изложение основных понятий. Владение технологиями поиска информации.

<p>природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</p> <p>-специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;</p> <p>-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p>	<p>Выполнение творческих заданий.</p> <p>Демонстрация навыков чтения географических карт, учебного материала.</p> <p>Использование различных источников информации.</p> <p>Изложение основных понятий.</p> <p>Владение технологией поиска информации.</p> <p>Использование различных источников информации</p> <p>Выполнение творческих заданий</p>
--	---

4.2. Оценка освоения дисциплины

Критерии:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент показывает верное понимание сущности рассматриваемых закономерностей, полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, строит ответ по плану, данному преподавателем, излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, даёт верные определения и истолкования основных понятий, терминов, точно используя терминологию, демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Показывает сформированность и устойчивость используемых умений и навыков, может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов естественного цикла, отвечает самостоятельно без наводящих вопросов; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без:

- использования плана, примеров;
- использования связей с ранее изученным материалом;
- материалом, усвоенным при изучении других предметов естественного цикла;
- если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказили содержание ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- студент правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- затрудняется или допускает ошибки в определении понятий, терминологии, умеет применять полученные знания при ответе на простые вопросы, но затрудняется при ответе на вопросы, требующие более сложных сопоставлений, сравнений;
- допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно выразить свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно или допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3;
- не раскрыл основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допустил ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.